

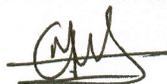
Ciudad Obregón, Sonora, a 04 de octubre de 2010.

Instituto Tecnológico de Sonora
P r e s e n t e.

El que suscribe Marco Antonio Ito Barreras, por medio del presente manifiesto bajo protesta de decir verdad, que soy autor y titular de los derechos de propiedad intelectual tanto morales como patrimoniales, sobre la obra titulada "Necesidades de Orientación de Padres de Estudiantes de Secundaria" en lo sucesivo "LA OBRA", misma que constituye el trabajo de tesis que desarrollé para obtener el grado de Maestría en Educación en esta casa de estudios, y en tal carácter autorizo al Instituto Tecnológico de Sonora, en adelante "EL INSTITUTO", para que efectúe la divulgación, publicación, comunicación pública, distribución y reproducción, así como la digitalización de la misma, con fines académicos o propios del objeto del Instituto, es decir, sin fines de lucro, por lo que la presente autorización la extiendo de forma gratuita.

Para efectos de lo anterior, EL INSTITUTO deberá reconocer en todo momento mi autoría y otorgarme el crédito correspondiente en todas las actividades mencionadas anteriormente de LA OBRA.

De igual forma, libero de toda responsabilidad a EL INSTITUTO por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la presente autorización, o por cualquier violación a los derechos de autor y propiedad intelectual que cometa el suscrito frente a terceros con motivo de la presente autorización y del contenido mismo de la obra.



Marco Antonio Ito Barreras
(Nombre y firma del autor)



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
DIRECCIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**“NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE PADRES DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARCO ANTONIO ITO BARRERAS

CD. OBREGÓN, SONORA

AGOSTO DEL 2010



10 de agosto de 2010

El presente tema de tesis, para obtener el grado de Maestro en Educación, fue aprobado por el Departamento de Educación y asesorado por: **Mtro. Angel Alberto Valdés Cuervo** con fecha de liberación: **09 de agosto de 2010**

Alumno: **Marco Antonio Ito Barreras**

Mtro. Angel Alberto Valdés Cuervo

Asesor

Mtra. Lorena Márquez Ibarra
Revisor de contenido

Mtra. Maricela Urias Murrieta
Revisor de contenido

Dra. Sonia Verónica Mortis Lozoya
Jefa del Departamento de Educación

Mtra. Gisela Margarita Torres Acuña
Administradora del Programa Educativo
Maestría en Educación



Agradecimiento

A dios por permitirme llegar hasta aquí y por darme una familia que ha sido muy importante para mi desarrollo.

A mi asesor, Maestro Ángel Alberto Valdés Cuervo, por su gran apoyo en la orientación para el desarrollo y culminación de este trabajo.

A mis maestras y revisoras, Maestra Marisela Urías y Maestra Lorena Márquez, por su oportuna colaboración en la revisión y observaciones acertadas para este trabajo.

A la maestra Berta, directora de la escuela donde se llevó a cabo el estudio, por las facilidades y apoyo otorgados para la realización del mismo.

Dedicatoria

A mi dos amores, mi esposa Edith y mi hija Laura Helena. La primera, motor que me impulsa a superarme y la segunda, tesoro que nos regaló dios.

A mi madre, un ser muy especial, luchadora incansable, que difícilmente se doblega y que ha sido un gran apoyo y ejemplo para nosotros.

A mis hermanos y hermanas, que siempre han estado dispuestos a apoyarme, cuando los he necesitado.

A mi hermana la mayor, que cariñosamente le llamamos “mana”, la cual ha estado desde siempre, apoyándonos en todo momento que se requiere.

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo de corte cuantitativo con el propósito de describir las necesidades de orientación de los padres de estudiantes de una Telesecundaria del Sur de Sonora. Se elaboro ex profeso para el estudio un cuestionario que midió tres factores que fueron: Abuso de sustancias, Apoyo y estimulación del hijo desde el hogar y Apoyo académico de los hijos. Se le determinó validez de contenido y constructo así como la confiabilidad. Se encontró que los padres y madres poseían altas necesidades de orientación lo cual es un aspecto que debe ser atendido por programas pertinentes dentro de las escuelas.

Índice General

Agradecimientos	i
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Índice	iv
Capítulo I. Introducción	8
Planteamiento del problema	12
Objetivos	12
Definición de variables	12
Justificación	13
Delimitaciones	14
Limitaciones	14
Capítulo II. Marco teórico	15
Características de la adolescencia	15
Problemática más frecuente de la adolescencia	16
Abuso de drogas	16
Problemática relacionada con la disciplina	17
Problemática relacionada con el desempeño académico	19
La familia en la educación de los hijos	20
Definición y funciones de la familia	20
Familia y prevención de adicciones	21
Familia y disciplina	23
Familia y desempeño académico	26
La orientación educativa	27
Definición	27
Funciones de la orientación educativa	29
Capítulo III. Método	31
Tipo de estudio	31
Población	31
Muestra	31
Instrumento	33
Procedimiento para la recolección de información	37
Procedimiento para el análisis de los datos	37
Capítulo IV. Resultados	38
Capítulo V. Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones	44
Referencias	47
Anexos	52
Anexo 1. Instrumento de medición	52

Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de los padres por nivel educativo.	31
Tabla 2. Distribución de los padres según la ocupación.	32
Tabla 3. Distribución de las madres según la ocupación.	32
Tabla 4. Resultado del análisis factorial del cuestionario “Necesidades de orientación en padres de familia de estudiantes de secundaria”.	33
Tabla 5. Especificaciones del instrumento para evaluar necesidades de orientación de padres de familia.	35
Tabla 6. Comparación de los puntajes con la media teórica.	38
Tabla 7. Comparación de las necesidades de orientación por género de los padres.	39
Tabla 8. Relación entre la edad de los padres y madres y sus necesidades de orientación.	40
Tabla 9. Comparación de los puntajes por estado civil.	40
Tabla 10. Comparación de acuerdo a la escolaridad del padre.	42
Tabla 11. Comparación de los puntajes de acuerdo al promedio de los alumnos.	43
Tabla 12. Comparación de los puntajes de acuerdo al comportamiento de los hijos.	43

CAPÍTULO I

Introducción

La educación desde siempre ha revestido una gran importancia para la sociedad. Se pueden fácilmente reconocer tres tipos de beneficios de una buena educación: a) Desarrollo personal y laboral; b) competitividad económica y c) desarrollo y cohesión social (Brunner, 2006). Es decir, además de representar una mejora en el nivel cognitivo de los individuos, permite que adquieran competencias para la vida, mismas que conllevan a una mayor calidad de vida.

Por otra parte, para Gallardo (2002), el objetivo de la educación y lo que le da sentido a la misma es contribuir al mejoramiento de la vida actual y futura de los educandos y de esta manera, a la calidad de los procesos de desarrollo de una sociedad. Gallardo (2002) también señala que una calidad educativa insuficiente genera ciudadanos, pasivos, irreflexivos y sumisos; que difícilmente enfrentan desde una visión favorable su inclusión en la sociedad.

Uno de los principales propósitos de las instituciones educativas es el de ofrecer una educación de calidad. Según la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico ([OCDE], 1995 citada en Marqués, 2002), una educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarios para la vida adulta. Por otra parte, Mortimore (s.f citado en Marqués, 2002) define una escuela de calidad como aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales y morales; teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Respecto al problema del atraso y fracaso en el nivel secundaria Ponce (2004), señala que se puede relacionar con la manera en que participan diversos agentes educativos (docentes,

directivos y padres de familia). Sostiene que la mejora en la calidad educativa debe enfrentar al mismo tiempo una mayor eficacia de las prácticas educativas, los procesos de desarrollo cognoscitivo y del aprendizaje en general. Debe también hacer más eficiente la organización y la gestión del sistema educativo, realizar los ajustes curriculares pertinentes y fomentar la colaboración de los padres de familia. Se puede decir entonces, que la tarea educativa es una labor de equipo, donde cada parte debe cumplir de manera eficaz las funciones que le corresponden, para así lograr el objetivo de una educación de calidad.

En México, dentro de la educación básica existe la obligatoriedad por parte del Estado Mexicano de proporcionar las condiciones para que todos los egresados de primaria, accedan oportunamente a la educación secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla. Además se establece que los propósitos de la enseñanza no sólo son la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, sino además con la construcción de valores y actitudes que les asegure a los estudiantes desenvolverse de manera exitosa, en un mundo en constante cambio (Plan de Estudios de Secundaria, 2006).

A pesar de que han hecho enormes esfuerzos aún no se logra una cobertura total en este nivel educativo. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en el ciclo escolar 2007-2008 se atendieron a un 81.5 % de estudiantes en el nivel educativo de secundaria. Lo que indica que si se quiere tener una cobertura completa, deberán realizarse mayores esfuerzos ya que existe un déficit del 18.5% en cuanto a atención en dicho nivel.

En lo relativo al logro de una educación de calidad aún dista mucho por hacer; así por ejemplo, el INEE (2007) en un informe presentado acerca del estudio de la evaluación internacional Program for International Student Assessment (PISA) en México, señala que existe una elevada proporción (alrededor del 50%) de estudiantes mexicanos por debajo del nivel II. Este nivel representa el mínimo necesario para la vida en la sociedad actual, lo que implica que

muchos jóvenes no están siendo preparados para una vida fructífera en la misma. Por otra parte, nuestro país tiene muy pocos estudiantes en los niveles más altos (menos de 1% en los niveles V y VI). Dichos niveles significan que los alumnos están preparados para realizar actividades cognitivas complejas.

Estos datos permiten concluir que muchos estudiantes no están desarrollando las competencias que se requieren para ocupar puestos de alto nivel en los diversos ámbitos de la sociedad. En cuanto a modalidades educativas, también se señala en dicho estudio, que las de educación media superior obtuvieron mejores resultados que las de secundaria, encontrándose los resultados más bajos en las telesecundarias (INEE, 2007).

Además de PISA, las escuelas de educación básica en México han sido sometidas a evaluaciones como la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ([ENLACE], 2008). Para la telesecundaria objeto del estudio, los resultados arrojados por dicho instrumento de evaluación no han sido nada halagadores, ya que del 2006 al 2008, un promedio del 45% de los alumnos evaluados mostró un dominio insuficiente en el área de español y un 61% en el de matemáticas. En contraste, sólo un promedio del 4.5% y 11.4% de alumnos, en ese mismo lapso de tiempo, han mostrado un dominio bueno en Español y Matemáticas respectivamente.

Otra demanda que se le hace a la educación es la formación de jóvenes que sean capaces de tomar decisiones acertadas en su vida. Esto dista aún de ser una realidad, lo cual se manifiesta por ejemplo en los datos arrojados en la Encuesta Nacional de Adicciones ([ENA], 2008, citado en Arriola, 2008), donde se reveló que en sólo 6 años creció 50% el número de personas adictas a las drogas ilegales. Uno de los aspectos más preocupantes que se reveló en dicha encuesta fue la alta disponibilidad de las drogas para adolescentes. Cerca del 50% de los jóvenes entre 12 y 25 años están expuestos a ellas. De estos, la mitad llega a consumir la sustancia de manera

experimental, 13% de manera frecuente y 2% de los hombres y 1.2% de las mujeres llegan a niveles de dependencia. En particular en el estado de Sonora se incrementó en un 30% en el consumo de drogas, lo cual crea un ambiente donde los adolescentes se vuelven más vulnerables para iniciarse en el mundo de las adicciones.

La tarea educativa es una labor de equipo, donde tanto padres de familia, como maestros y alumnos, tienen una responsabilidad que cumplir para lograr la calidad educativa deseada. Por eso, es de suma importancia tanto la orientación educativa que puedan recibir los alumnos, como la orientación que se les pueda proporcionar a los padres de familia. Esto permitirá por un lado a los alumnos, desarrollar mejor sus habilidades y conocimientos y por el otro, a los padres de familia, un mejor papel en la ayuda que le pueda proporcionar a sus hijos.

Belcher (1986 citado en Bazán, Sánchez & Castañeda, 2006) sostiene que el nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos tiene un efecto positivo en el desempeño académico de éstos; especialmente el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares

El objetivo del presente trabajo es la de detectar las necesidades de orientación que tienen los padres de familia de una escuela telesecundaria del Sur del Estado de Sonora; estos resultados permitirán a los administradores educativos y orientadores dirigir sus esfuerzos hacia las mismas con vistas a desarrollar en estos habilidades para que puedan apoyar mejor a sus hijos en el proceso educativo, pero también en la formación de actitudes y hábitos saludables, que les permitan enfrentar los riesgos a los que se exponen en la sociedad tales como los de la drogadicción y pandillerismo juvenil.

Planteamiento del problema

Determinar cuáles son las necesidades de orientación con respecto a la educación de sus hijos adolescentes que tienen los padres de familia de una escuela Telesecundaria del Sur de Sonora.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las necesidades de orientación de los padres de familia de estudiantes de una escuela Telesecundaria del Sur de Sonora?
2. ¿Existen diferencias significativas en las necesidades de orientación de los padres en los diferentes factores evaluados?
3. ¿Existe relación estadísticamente significativa entre las necesidades de orientación de los padres de familia y variables?

Objetivos

1. Describir las necesidades de orientación de los padres de familia de estudiantes de una escuela Telesecundaria del Sur de Sonora.
2. Determinar si existen diferencias significativas en las necesidades de orientación de los padres en los diferentes factores evaluados
3. Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las necesidades de orientación de los padres de familia y variables

Definición de variables

Definiciones constitutivas

Necesidades de orientación: Se puede definir las necesidades de orientación como la ayuda que requieren las personas para desarrollar estrategias que solventen las carencias del desarrollo e incentivar las fortalezas que permitan bienestar integral.

Necesidades de orientación con respecto al apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar: Se puede definir las necesidades de orientación con respecto apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar, como las referidas al desarrollo de estrategias para guiar y estimular el desarrollo del hijo desde el hogar.

Necesidades de orientación con respecto al apoyo al desempeño académico: Se puede definir las necesidades de orientación con respecto al aprovechamiento académico, como las referidas a la estimulación adecuada del logro académico de los hijos.

Necesidades de orientación con respecto al abuso de sustancias: Se puede definir las necesidades de orientación con respecto al abuso de sustancias, como las referidas a la prevención de abuso de sustancias en los hijos.

Definiciones operacionales

Necesidades de orientación con respecto al apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar: Puntajes del sujeto en los ítems que evalúan necesidades de orientación con respecto al apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.

Necesidades de orientación con respecto a apoyo al aprovechamiento académico: Puntajes del sujeto en los ítems que evalúan necesidades de orientación con respecto a apoyo al desempeño académico.

Necesidades de orientación con respecto al abuso de sustancias: Puntajes del sujeto en los ítems que evalúan necesidades de orientación con respecto al abuso de sustancias.

Justificación

El trabajo realizado en las escuelas para prevenir que los jóvenes adquirieran el hábito de la drogadicción, o la solución de conflictos entre ellos haciendo uso de la violencia, sólo podrá verse reforzado por el apoyo que puedan brindar los padres a sus hijos. Por tal situación, se

considera esencial brindarles orientación a los padres de familia para que de este modo ellos puedan tomar mejores decisiones con respecto a la educación de los hijos.

Es en este punto donde radica la importancia de que los padres conozcan con precisión, las acciones y decisiones que deben tomar para apoyar mejor a sus hijos. De aquí se desprende que si no están bien preparados, ellos también necesitarán asesorías para que puedan desempeñar un mejor papel en su función de tutores y de esta forma favorezcan el desarrollo integral de los hijos.

Por lo tanto, los resultados que arrojen esta investigación beneficiarán a los padres de familia de la escuela Telesecundaria ya que con base a las necesidades de orientación que se detecten podrán programarse cursos, pláticas o talleres por parte de las autoridades correspondientes, para satisfacer dichas necesidades.

Delimitaciones

El presente estudio se desarrolló con los padres de familia de una escuela telesecundaria ubicada en el municipio de Cajeme. Dicho estudio se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2008-2009.

Limitaciones

Aunque la problemática en cuanto al aprovechamiento académico y problemas como las adicciones y embarazo adolescente se observe en diversas comunidades, los resultados de este estudio no pueden ser generalizados a otras poblaciones de padres de estudiantes de secundaria, ya que puede variar el contexto donde se ubiquen las escuelas.

La detección de las necesidades de orientación de los padres de familia solo se realizó teniendo en cuenta la perspectiva de éstos, por lo que sería conveniente identificar qué piensan acerca de la misma otros actores del proceso educativo (directivos, docentes y los propios estudiantes) y diferentes actores de la comunidad en general.

CAPITULO II

Marco Teórico

Características de la adolescencia

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido entendida como un periodo crítico de desarrollo por diversas culturas. Rice (1997), la define como un período de crecimiento que inicia en la pubertad y finaliza con el comienzo de la vida adulta. Durante el desarrollo de la adolescencia se llevan a cabo cambios tanto a nivel físico, como socioemocional.

En cuanto a los cambios físicos, estos suelen ser de gran proporción y llevan a la persona desde la niñez hasta la madurez física. Cambios específicos de los hombres, se relacionan con el crecimiento del vello facial, así como un cambio más acentuado de la voz. Por otra parte, las mujeres experimentan un crecimiento de los senos, así como el principio de la menstruación. Según Tanner (1972 citado en Rice, 1997), el desarrollo en los hombres que los lleva de la niñez a la vida adulta, inicia entre los 11.5 y los 13 años, finalizando este entre los 16 y 18 años y en las mujeres inicia entre los 10 y 11 años, finalizando entre los 14 y 16.

Hall (1904 citado en Rice, 1997) fue el primero en describir la adolescencia como una etapa de crisis con períodos de gran estrés. Según este autor el estrés que experimentan los adolescentes se relaciona entre otras cosas con aspectos de orden.

Otro elemento que afecta el estado emocional de los adolescentes es la imagen corporal. Para Koff, Rierdan y Stubbs (1990 citados en Rice, 1997), el atractivo físico es importante de varias formas ya que: a) Desarrolla una autoestima positiva y la aceptación social del adolescente; b) influye en el desarrollo de la personalidad; c) la atracción interpersonal y d) las relaciones sociales (Shea & Adams, 1984 citados en Rice, 1997). Por lo tanto, los adolescentes son influidos por los conceptos de la figura ideal establecido por la sociedad y la cultura.

Problemáticas más frecuentes de la adolescencia

Abuso de drogas

El abuso de drogas deteriora la salud, las relaciones con la familia, los amigos y en lo general afecta de una forma u otra todo lo relacionado con el funcionamiento del individuo. Otro punto importante a considerar, es que las adicciones cambian el carácter y la forma de comportarse de las personas, generan modificaciones en su estado de ánimo y en sus hábitos alimenticios, así como en sus ocupaciones diarias (Vales & Arango, 2010).

De acuerdo a Vales y Arango (2010), es importante que los padres tengan conocimiento de los efectos que tienen las drogas más comunes; y así poder informar a los hijos evitando con esto que los mismos tengan creencias erróneas acerca de las mismas. También, este conocimiento, les ayudará a detectar, de manera más pronta, el posible consumo de algunas de estas drogas por parte de los hijos.

En cuanto al consumo de drogas en México, este se ha incrementado de manera significativa, lo que viene a representar un problema muy serio de salud pública. De acuerdo a un informe de 1993, de la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), 4 de cada 100 personas habían reconocido hacer uso de una determinada clase de sustancia alguna vez en su vida (Tapia et. al., 1995, citado por Vales & Arango, 2010).

Un estudio realizado por la ENA en 2002, reportó que 3.5 millones de personas manifestaron que habían consumido sustancias tóxicas al menos una vez en la vida; dicho número ascendió 4.2 millones de personas en 2008 en los resultados preliminares del Consejo Nacional para las Adicciones (Vales & Arango, 2010).

En cuanto al rango de edades en el que se inicia el consumo de drogas, la ENA de 2002, indica que es entre 10 y 18 años de edad. De aquí se deduce, que los adolescentes son una

población de alto riesgo en el abuso de sustancias (Consejo Nacional de Adicciones [CONADIC], 2002).

Factores que inciden en el abuso de drogas. Los factores que inciden en el consumo de drogas en los adolescentes abarcan aspectos tales como: el fracaso escolar y el bajo rendimiento; la pobreza, los problemas familiares y trastornos psicológicos (Becoña, 2000). Por otra parte, Petterson, Hawkins y Catalano (1992 citados en Becoña, 2000), proponen como algunos de los factores de riesgo asociados al consumo de drogas, los siguientes: a) problemática económica y social; b) disponibilidad de drogas; c) problemas de manejo de familia; d) uso de drogas por parte de los padres de familia y actitudes positivas hacia su uso; e) temprana conducta antisocial; f) bajo compromiso con la escuela; g) tener amigos que consumen drogas y desorganización comunitaria.

Problemáticas relacionadas con la disciplina

Si se considera que la adolescencia es una época en que los jóvenes buscan de manera constante la independencia y el poder ejercer la autonomía, resulta muy probable que los jóvenes cuestionen las reglas y los límites que les imponen las personas adultas, generalmente sus padres o maestros.

De acuerdo a la creencia general, se dice que la adolescencia es una época de rebeldía, de no ajustarse a las reglas. De acuerdo a Tanner (1980, citado por Martel, 2005), la disciplina se define como el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente, dirigido a conseguir una conducta ordenada.

Montejo (2006) sostiene que existen dos tipos de disciplina: la exterior y la interior. La exterior, es la que está basada en la coacción, en la violencia, en las amenazas. Se trata de una disciplina artificial, de mero cumplimiento de reglas y normas, sin una verdadera aceptación por llevarla a cabo. En cambio la interior, es la que fluye de manera normal, en un ambiente sano y

de buenas relaciones entre adultos y adolescentes. Modifica el comportamiento y se está consciente de lo que cada uno debe hacer; es resultado de la persuasión y de la adecuada orientación de los jóvenes.

La disciplina exterior según Quiroz, Segovia y Vázquez (1997), es una disciplina coactiva, de permisos y castigos. Pretende garantizar el orden exterior, formal y es impuesta a los adolescentes por agentes externos a ellos: los padres, los maestros y los adultos mayores. Se basa principalmente en la autoridad. Asimismo describen a la disciplina interior, también llamada funcional, como una actitud interna que responde a un concepto elevado de educación. Y se basa en el principio fundamental para toda la organización de la escuela, de que el orden, es resultado de la comprensión de las normas por parte de los estudiantes.

De acuerdo a Furlan (2005), en México, aproximadamente durante los últimos 3 años de la década de 1990 al 2000, y con más intensidad al iniciar la presente, se ha manifestado un cambio radical en el tipo de sucesos que inquietan a los actores del sistema escolar, identificados como indisciplina y poco a poco como violencia.

En México, en pleno siglo XXI, es poco lo que se sabe sobre violencia escolar. Entre las pocas investigaciones se encuentran las de Gómez (1996 citado por Prieto, 2005) sobre primaria y la de Prieto (2003 citado por Prieto, 2005) sobre secundaria.

En cuanto a la investigación llevada a cabo por Prieto (2005), ésta se llevó a cabo en una secundaria pública de la ciudad de México cuyo objetivo era observar las dinámicas que llevan a la violencia escolar, encontrando como algunas manifestaciones de violencia al interior de la escuela, el robo, el vandalismo, así como la agresión física y verbal. También observó que ante hechos tan evidentes que dejan ver una problemática, director, maestros y padres de familia nunca pudieron unirse para combatir el fenómeno.

Prieto (2005) afirma que el entorno es un factor determinante para los alumnos. Tiene un papel importante en sus experiencias. Al desarrollarse en medio de problemas de alcoholismo y de drogadicción, en poco tiempo empiezan a tomar actitudes negativas, imitando lo que ven y escuchan de su entorno.

Problemáticas relacionadas con el desempeño académico

Una de las exigencias por parte de los padres de familia, y de parte de los docentes para con los adolescentes, es que logren un buen aprovechamiento escolar. El aprovechamiento escolar, es caracterizado como un proceso cualitativo, en donde se consideran tanto elementos subjetivos como objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual manifiesta la calidad de educación que se imparte (Ruiz, 2002). Por otra parte, el rendimiento escolar considera las calificaciones que obtiene los alumnos al final de un curso.

De acuerdo a Perinat (2003), el fracaso escolar rara vez se da exclusivamente por falta de capacidades. El rendimiento de un adolescente puede presentar altibajos, pero si su motivación y conducta se ubican a niveles aceptables, saldrá adelante. Algunos problemas relacionados con el bajo rendimiento escolar son: la deserción y la reprobación cuyos altos índices preocupan a padres de familia, maestros y a la sociedad en general.

Algunos factores que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes, de acuerdo a Martínez y Pérez (1997) son los siguientes:

1. Inteligencia. Permite explicar las diferentes posibilidades que tiene de aprendizaje que tienen los alumnos. Entre las variables intelectuales, la que puede predecir de una manera más exacta el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita).
2. Personalidad. Este factor considera que durante la adolescencia se dan notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. Un rasgo

relacionado con la personalidad que ayuda a que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico, es la perseverancia.

3. Hábitos y técnicas de estudio. Ambas son de gran ayuda para que los jóvenes mejoren su aprovechamiento académico. Por un lado los hábitos ayudan cuando simplemente se quiere progresar en el aprendizaje. Por otra parte, las técnicas de estudio son útiles cuando se quiere aprovechar al máximo la energía que requiere una práctica intencional e incentiva del estudio.
4. Clima escolar. Se puede predecir un mayor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente donde se establecen normas claras y donde se promueve el trabajo por equipo, sin olvidar el trabajo individual. El que los alumnos conozcan de manera precisa las consecuencias de su incumplimiento, se ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

Como se pudo apreciar los problemas de disciplina afectan el clima general del salón de clases lo cual indirectamente tiene un efecto negativo en la calidad de los aprendizajes que logran los estudiantes en la escuela.

La familia en la educación de los hijos

Definición y funciones de la familia

De acuerdo al Instituto Interamericano del Niño (2002), la familia se define como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre y hermanos entre otros) con vínculos consanguíneos o no, con una forma de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y los integran. Su principal función es generar nuevos individuos a la sociedad.

De igual manera, el Instituto Interamericano del Niño (2002) establece que para alcanzar esta meta, debe de cumplir con una serie de objetivos intermedios, los cuales son:

1. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
2. Dar a conocer respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Otras funciones que el Instituto Interamericano del Niño (2002) propone para la familia son:

1. Funciones Nutritivas. Consisten en la satisfacción de las necesidades primarias de supervivencia por parte de uno o los dos padres.
2. Funciones Normativas. Consiste en la satisfacción de las necesidades secundarias, las cuales se relacionan con el establecimiento de reglas y normas. Estas se dan en acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad.

Lo anterior muestra que la familia tiene importancia no solo en garantizar la supervivencia física del individuo sino también actúa como palanca de su desarrollo cognitivo y emocional durante toda la vida.

Familia y prevención de adicciones

Resulta posible que en alguna ocasión un gran número de adolescentes sean tentados a consumir drogas. Es en este punto donde tiene que hacer valer los recursos que ha internalizado para hacer lo correcto. El trabajo realizado por la familia para que el adolescente construya suficientes muros de contención para enfrentar los diversos riesgos y en especial los que lo relacionan con las drogas; resulta fundamental en el éxito que conlleva que el adolescente tome la decisión correcta.

De acuerdo a Vales y Arango (2010), algunas prácticas educativas que promueven el desarrollo sano de la personalidad, y que pueden aplicar los padres de familia para disminuir el riesgo de que sus hijos adolescentes se inicien en el consumo de drogas, son:

1. Comunicación efectiva con los hijos. Se refiere a que la comunicación que tiene los padres con los hijos debe ser clara y precisa. Se deben promover discusiones donde se

analicen y generen alternativas de solución a la problemática que se presente, considerado el respeto y la tolerancia a la diferencia de intereses que pudiera existir. Se debe buscar que tanto padres como hijos puedan expresar lo que les agrada y lo que no, sin que exista una preocupación de que sean valorados negativamente como personas.

2. **Comprensión.** En este punto los padres deben de adquirir la capacidad de escuchar. mucha atención. En el momento que las personas se dan cuenta que son escuchadas, generalmente hay sensaciones de comprensión y aceptación, disminuyendo así, las angustias, ansiedades y preocupaciones.
3. **Participar en la educación de los hijos con respecto a las drogas.** Dedicando tiempo por parte de los padres, para explicar y razonar, en términos sencillos y coloquiales, los aspectos relevantes acerca de las consecuencias que trae consigo el consumo de las drogas.
4. **Supervisión actividades.** Dedicando el tiempo que sea necesario para saber con la mayor precisión posible las actividades que realizan los hijos, y con quién las lleva a cabo de manera cotidiana; que intereses poseen ellos y sus amigos.
5. **Mostrar interés por los hijos.** Hay que generar en los hijos la idea de que todo lo que les sucede, es de interés para los padres. Por lo tanto, es necesario disponer del tiempo suficiente para dialogar todos los asuntos que pudieran ocurrirle a los hijos, tanto experiencias agradables como desagradables. Es fundamental también, manifestar cariño y amor incondicional para lograr que aparezca la sensación de confianza, seguridad y fortaleza, lo que viene a ser el factor protector más importante para el desarrollo emocional de los hijos.

6. Reforzamiento de la autoestima de los hijos. Enfocándose los padres, en las habilidades y aspectos positivos de los hijos, mostrándoles sus fortalezas y desarrollando en ellos, una actitud optimista ante las dificultades.
7. Aprendiendo. Por parte de los padres de familia, la mayor información posible relacionada al tema de las drogas, las adicciones, los riesgos y las medidas de protección, para que de esta forma, tengan la posibilidad de educar a los hijos sobre el peligro que representan las drogas.

Se apreció que los aspectos que facilitan por parte de la familia un adecuado desarrollo de los hijos se expresan en múltiples áreas y facetas de desarrollo.

Familia y disciplina

Según Pauchard (s.f), cuando los niños y adolescentes sufren situaciones de alteración de la conducta, la mayoría de las veces está relacionada con la existencia de problemas familiares. Puesto que al ser ellos los más débiles, resienten y reaccionan de acuerdo a sus posibilidades y recursos.

De acuerdo a Pauchard (s.f), las problemáticas familiares se relacionan con el hecho de que la familia no cuente con un conveniente orden que regule el funcionamiento de sus integrantes. Dicho orden social solo estará sólidamente asentado si su base es el bien común, es decir, debe considerar los intereses de todos los miembros que integren al grupo.

El puntualizar el bien común y el control social que tenga como fin una práctica efectiva dentro del hogar, es responsabilidad de los padres. Ellos deberán ponerse de acuerdo y sostener los mismos criterios ante las problemáticas que se presentes y explicar de manera precisa las reglas al niño o al adolescente. Pauchard (s.f) considera que es más fácil evitar que el comportamiento indeseable comience, que el ponerle fin una vez que se presenta.

Por otra parte, Pauchard (s.f) propone cuatro normas básicas para establecer un orden en la familia:

1. Respeto y consideración por el otro.
2. Justicia y equidad.
3. Espíritu de cuerpo (todos para uno y uno para todos).
4. Actuar mediante acuerdos.

El cumplir las normas anteriores asegura a las personas un entorno de vida grato y por consecuencia, una buena disposición para colaborar en cuanto al orden social. Otro factor que se relaciona con el desarrollo de la disciplina entre los miembros de la familia, son los estilos de crianza. Darling y Steinberg (1993 citados por Valdés & Urías, 2010), definen los estilos de crianza como el grupo de actitudes hacia los niños, que son transmitidas a estos por la conducta de los padres y las madres. De acuerdo a Maccoby y Martin (1983, citados por Valdés & Urías, 2010), los estilos de educación comprenden las estrategias que padre y madres llevan a cabo para inculcar la responsabilidad en los hijos. Dicha responsabilidad considera el fomento de la individualidad, la autorregulación y el autorrespeto.

Valdés y Urías (2010) sostienen que en la literatura por lo general se describen tres estilos de crianza:

1. El autoritario. Existen normas de conductas bien definidas, aunque la mayoría de las veces no son razonadas. Los padres y las madres priorizan la obediencia y asumen todo el poder para disciplinar al niño.
2. El permisivo. En este estilo casi no se da el control, ya que tanto padres como madres no castigan, encausan o demandan, dejando que los hijos decidan por cuenta propia y rijan sus actividades.

3. El democrático o con autoridad. Este estilo de crianza lo definen los padres y madres que llevan a la práctica un control firme pero a la vez abren la posibilidad al análisis razonado de normas y expectativas; le dan importancia a la obediencia, pero buscan favorecer la independencia. Este estilo de crianza considera más la autoridad que la democracia, sobre todo cuando los hijos son pequeños, ya que bajo esta situación, no todos los integrantes pueden tener el mismo poder de voto y decisión, y por consecuencia prioricen las decisiones de la mayoría.

Las ventajas de un estilo de crianza sobre otro deben ser ponderadas desde la perspectiva de un concepto que Arranz (2004) llamó “bondad y ajuste”, concepto que indica el nivel de compatibilidad que existe entre el estilo de crianza con las características del niño y las demandas de su entorno. Aunque por lo general, se considera que el estilo democrático o con autoridad, es el que origina mejores resultados en el desarrollo de los hijos. Dicho estilo está ligado con niños y adolescentes con mejor autoestima y autocontrol, así como mayores capacidades de empatía y desarrollo moral. Estas características provocan que los hijos tengan menor probabilidad de sufrir adicciones y comportamientos antisociales (Holden, 1997 y Pettit, Laird, Dodge, Bates & Criss, 2001).

Algunas sugerencias que propone Valdés (2010) para desarrollar una crianza efectiva que produzcan padres más competentes en la educación de sus hijos son:

1. Correcta satisfacción de las necesidades básicas. Se refiere a que padres y madres deben tratar de que sus hijos satisfagan de manera adecuada, sus necesidades básicas para ayudar a su integración educativa y social.
2. Ambiente estimulante para el desarrollo. Los padres y madres deben procurar al interior del hogar un ambiente que le sirva de estímulo al niño en su desarrollo intelectual y emocional. Generando condiciones para que amplíen su conocimiento; fomentando

valores relacionados con la competencia intelectual, la curiosidad y la búsqueda de la verdad; actuando como modelos positivos de dedicación y trabajo; promoviendo el desarrollo socioemocional planteando situaciones donde los hijos tengan oportunidades de tomar decisiones, favoreciendo conductas prosociales y presentando oportunidades a los hijos de practicar habilidades sociales.

Familia y desempeño académico

Algunos de los factores que influyen en el logro escolar de acuerdo a Valdés y Urías (2010), se relacionan con la familia. Algunos ejemplos de estos factores son: a) el nivel socioeconómico de la familia; b) la escolaridad de los padres, c) las expectativas de los padres acerca de la educación de los hijos y d) la participación que tengan los padres en la educación de los mismos. Valdés y Urías (2010) describen los factores de la familia que afectan el logro escolar se encuentran:

1. Nivel socioeconómico de la familia. Los estudios respecto a este factor muestran que los hijos de familias de escasos recursos tienen una preparación más pobre para entrar a la escuela, y manifiestan un rendimiento escolar menor en la etapa de la educación básica (Sotton & Soderstrom, 1999; Fotheringham & Creal, 2001; Martin & Martin, 2007; McIntosh & Munk, 2007).
2. Nivel educativo de los padres. Respecto a este factor, diversos estudios reconocen que el nivel educativo de los padres tiene un impacto en el éxito escolar de los hijos, aumentando el desempeño de los mismos en pruebas de habilidades verbales y matemáticas (Gorman & Politt, 1999; Mella & Ortiz, 1999; Dearden, 1999; Morales, 1999, citados por Valdés y Urías, 2010).
3. Expectativas acerca de la educación de los hijos. Valdés, Esquivel y Artiles (2007); Eleftheria, Voulala y Kiosseoglou (2009, citados por Valdés y Urías, 2010), afirman que

el hecho de que los padres posean elevadas expectativas con relación al aprendizaje de sus hijos en la escuela y sus desarrollo profesional, impacta de manera positiva el desempeño académico y profesional de los mismos. De acuerdo a las expectativas que tengan los padres, dichos autores concluyen que estas traen consigo aparejadas acciones distintas. De tal forma que los padres y madres que posean expectativas altas respecto a sus hijos, se comunicaran más con ellos en relación con sus tareas, les brindarán más apoyos, atención a sus comentarios y estarán dispuestos a apoyarlos con mayores recursos.

4. Importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos. Algunos estudios realizados indican que la participación de los padres tiene efectos positivos en los aprendizajes de los estudiantes (Navarro, Pérez, González & Mora, 2006). Dichos efectos positivos se asocian con el desarrollo en los niños y jóvenes, de una actitud positiva hacia la institución educativa que asisten, mejores logros en la lectura, tarea de mejor calidad y un elevado rendimiento académico en general.

De lo anterior se desprende que diversos aspectos de la familia pueden afectar ya sea de manera positiva como negativa

La orientación educativa

Definición

Existen diversas definiciones de orientación educativa (OE). Algunas de las más representativas son las siguientes:

1. Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda solucionar los problemas que se le presenten en la vida. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela, dirección, y trata de conseguir la plena madurez del sujeto (Ibáñez, 1980 citado por Gutiérrez, 2007).
2. Proceso de ayuda permanente a todas las personas, en todos los aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, a través de programas de intervención educativa y

social, que parten de principios científicos y filosóficos. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital (Pérez, 1986, citado por Gutiérrez, 2007).

3. Proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y tiende a definir y/o aclarar metas y valores para la conducta en el futuro (Shertzer & Stone, 1992, citado por Gutiérrez, 2007)

De acuerdo a las definiciones anteriores, podemos decir entonces que la orientación educativa es un proceso que ayuda a desarrollar el potencial de las personas. Que le proporciona herramientas que le permiten resolver la problemática que se le presente de una manera satisfactoria.

Por otra parte, desde el punto de vista teórico, la OE se ha visto influenciada por tres importantes teorías psicoeducativas: psicodinámica, humanista y conductista (Sánchez & Valdés, 2003). A partir de ellas, se pueden definir cuatro modelos teóricos:

1. Modelo mecanicista. Este se basa principalmente en el conductismo de Skinner. Describe al individuo como un sujeto que reacciona ante los estímulos que recibe. Es así que la orientación en este modelo debe buscar no tanto el enriquecimiento individual como la respuesta indicada ante los eventos.
2. Modelo organicista. Se fundamenta en la psicología humanista, propuesta originalmente por Erich Fromm y extendida por Rogers, Kelly y Maslow, que considera cinco principios básicos: a) el ser humano, en cuanto a tal, es más que la suma de las partes; b) la existencia humana sucede en un contexto interpersonal; c) el ser humano tiene una experiencia interior no determinista; d) el acto de elegir entre una decisión y otra, es particularmente humano y; e) la conducta humana es intencional. Tomando en cuenta estos principios, se considera que el ser humano posee un papel activo en el cambio del

entorno en que vive. Es así como la orientación asesora al individuo, pero no lo conduce, siendo esto lo que hace las diferencias respecto al modelo mecanicista.

3. Modelo contextualista. Parte de que las respuestas individuales se sujetan al contexto específico de cada persona, y por consecuencia, existen una variedad de respuestas posibles ante cada suceso o estímulo. Se apoya en la psicología humanista desde una perspectiva hermenéutica, más que histórica.
4. Modelo de la epigénesis probabilística. Según Sánchez y Valdés (2003), este modelo se basa en una combinación de elementos organicistas y contextualistas, considerando que cada conducta es producto tanto del entorno como del individuo. De tal manera que el contexto afecta el desarrollo del individuo y este, a su vez, transforma el ambiente en dependencia de sus conductas, es que la orientación debe comprenderse de que su papel busca cambiar, con cualquiera de los modelos, la existencia a largo plazo del individuo. Diferenciándose de la asesoría porque esta tiene una visión, y efecto, más a corto plazo, al menos en forma intencionada.

Considerando los modelos de la OE arriba descritos, se observa que en todos, se consideran cambios o transformaciones que debe experimentar el individuo para su desarrollo.

Funciones de la OE

De acuerdo a la clasificación de Nerici (1976 citado en Domínguez, 2001), algunas de las funciones de la OE son:

1. Función de planeamiento y organización. La cual considera elaborar todo un trabajo de planeación acerca de las actividades a desarrollar, que se llevarán a lo largo de todo el año escolar. Esta función también considera el registro sobre los acontecimientos más importantes que le suceden al educando.

2. Función de asistencia individual. Consiste en brindar atención a todos aquellos estudiantes con casos ya muy difíciles y particulares, en relación a problemas escolares de conducta o en la familia, los cuales crean un desequilibrio en el adolescente.
3. Función de asistencia general. Esta función se presenta cuando el orientador trabaja frente a un grupo llevando a cabo diferentes actividades para poder orientar a los todos adolescentes en diferentes actividades tales como las de estudio y vocacionales.
4. Función de prevención. Tiene como fin prevenir aquellas situaciones no deseadas y que permanentemente están rodeando la vida social del adolescente.
5. Función motivadora. Consiste en crear estímulos para impulsar al adolescente a un mejor desempeño en todas las actividades que lleve a cabo.
6. Función de relaciones sociales. Trata de hacer reflexionar al adolescente sobre su relación con sus padres, maestros, compañeros y comunidad en general, para poder disminuir posibles conflictos y mejorar sus relaciones.

En cuanto al trato que se le ha dado a la OE en México, en la reforma al Plan de estudios de Secundaria llevada a cabo el 2006, reaparece como materia curricular con el nombre de Orientación y Tutoría con una hora a la semana por cada grupo. De acuerdo a esto beneficiaría de forma considerable a los estudiantes.

Según Nava (2004), la OE es una disciplina que por la falta de entendimiento de sus contenidos, enfoques y aplicaciones; está expuesta a cambios de manera cotidiana en las reformas educativas. Sin embargo, él mismo considera que puede proporcionar el valor agregado de la educación cientifista, conformando un marco de valores tanto individuales, como para la convivencia social y democrática, lo cual se considera tan importante, como el dominio de las competencias básicas.

CAPÍTULO III

Método

Tipo de estudio

Se realizó un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa.

Población

La población de estudio fueron los padres y madres de familia de los estudiantes de una escuela Telesecundaria de Cajeme. Al iniciar el estudio había una población es la escuela de 92 estudiantes.

Muestra

Se utilizó un muestreo representativo por conveniencia de los padres y madres de 79 estudiantes. Al final participaron en el estudio 74 padres y 79 madres. Los padres y madres tenían una edad promedio de 40.8 años con una desviación estándar de 9.02 años. El 90.2% de los padres y madres estaban casados. Se encontró que la mayoría tenía como máximo nivel de estudios la educación básica (Ver tabla 1).

Tabla 1

Distribución de los padres por nivel educativo

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primaria	60	39.2%
Secundaria	80	52.3%
Preparatoria	12	7.8%
Licenciatura	1	.7%
Total	153	100%

Respecto a la ocupación, poco más de la tercera parte de los padres, son campesinos o tienen ocupaciones no profesionales (Ver tabla 2).

Tabla 2

Distribución de los padres según la ocupación

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pensionado	4	5.4%
Obrero	14	18.9%
Campesino	34	45.9%
Técnico	12	16.3%
Empleo propio	10	13.5%
Total	74	100.0%

En relación a las madres la mayoría son amas de casa (Ver tabla 3).

Tabla 3

Distribución de las madres según la ocupación

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ama de casa	65	82.3%
Obrera	9	11.4%
Técnico	2	2.5%
Empleo propio	3	3.8%
Total	79	100.0%

Instrumento

Para el estudio se diseñó un instrumento que mide las Necesidades de Orientación de Padres de Familia de Estudiantes de Secundaria. Este instrumento se contestó utilizando una escala con 5 opciones de respuesta que van desde Muy Necesario a Innecesario (Ver anexo 1).

Para establecer la validez de constructo del instrumento se utilizó un análisis factorial con el método de rotación de componentes varimax del cual se extrajeron tres factores que explican el 66.2% de la varianza de los puntajes del constructo (ver tabla 4).

Tabla 4

Resultados del análisis factorial del cuestionario para medir “Necesidades de Orientación en padres de familia de estudiantes de secundaria”

Indicadores	Carga Factorial		
	F1	F2	F3
Informarse acerca de las dependencias a donde pudiera canalizar a su hijo en caso de que le descubra un problema de adicciones	.665	.076	.485
Estilo de crianza efectivo	.787	.174	.147
Fomento de la independencia y responsabilidad	.741	.318	.239
Desarrollo de hábitos saludables en sus hijos	.817	.200	-.003
Manejo de conflictos	.545	.046	.413
Apoyar el aprendizaje de su hijo en casa	.599	.212	.363

Tabla 4

Resultados del análisis factorial del cuestionario para medir “Necesidades de Orientación en padres de familia de estudiantes de secundaria” (Continuación).

Indicadores	Carga Factorial		
	F1	F2	F3
Distintas maneras de motivar al hijo para el estudio	.349	.664	.371
Establecer una comunicación efectiva con la escuela	.500	.532	.076
Desarrollo de expectativas positivas en el logro escolar	.429	.548	.378
Distintas maneras de apoyar el funcionamiento de la escuela	.264	.764	.187
Recursos y condiciones necesarios para favorecer el estudio en casa	.275	.823	.197
Desarrollo de hábitos de estudio con su hijo	.400	.631	.189
Conocer los efectos en la salud de los distintos tipos de drogas	.138	.174	.813
Detectar si su hijo está consumiendo drogas	.425	.332	.641
Factores de riesgo para el consumo de drogas a los que está expuesto su hijo	.110	.395	.735
Factores de protección contra el consumo de drogas	.397	.282	.730

Para establecer la validez de contenido del instrumento se sometió a un juicio de expertos cuyos resultados se presentan en la tabla 5.

Tabla 5

Especificaciones del instrumento para evaluar 'Necesidades de Orientación de Padres de Familia'

Dimensiones	Definición	Indicadores
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	Necesidades de orientación referidas al desarrollo de estrategias para guiar y estimular el desarrollo del hijo desde el hogar.	<p>Informarse acerca de las dependencias a donde pudiera canalizar a su hijo en caso de que le descubra un problema de adicciones</p> <p>Estilo de crianza efectivo</p> <p>Fomento de la independencia y responsabilidad</p> <p>Desarrollo de hábitos saludables en sus hijos</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>Apoyar el aprendizaje de su hijo en casa</p>
Apoyo al desempeño académico	Necesidades de orientación referidas a la estimulación adecuada del logro académico de los hijos	<p>Distintas maneras de motivar al hijo para el estudio</p> <p>Establecer una comunicación efectiva con la escuela</p> <p>Desarrollo de expectativas positivas en el logro escolar</p>

Tabla 5

Especificaciones del instrumento para evaluar 'Necesidades de Orientación de Padres de Familia' (Cont.).

Dimensiones	Definición	Indicadores
Abuso de sustancias.	Necesidades de orientación referidas a la prevención del abuso de sustancias en los hijos	<p>Distintas maneras de apoyar el funcionamiento de la escuela</p> <p>Recursos y condiciones necesarios para favorecer el estudio en casa</p> <p>Desarrollo de hábitos de estudio en su hijo</p> <p>Conocer los efectos en la salud de los distintos tipos de drogas</p> <p>Detectar si su hijo está consumiendo drogas</p> <p>Factores de riesgo para el consumo de drogas a los que está expuesto su hijo.</p> <p>Factores de protección contra el consumo de drogas</p>

Procedimiento para la recolección de información

Se contacto a la dirección de la escuela donde se llevó a cabo el estudio, para solicitar información acerca del número de padres que la integran, así como sus datos generales para poder localizarlos y de esta forma, poder aplicar la encuesta.

Una vez obtenida la información anterior, se acordó con la dirección de la escuela citar a reunión a los padres de familia para la aplicación del instrumento. A dicha reunión, asistieron alrededor del 40% de la población contemplada para el estudio, ya que a las reuniones convocadas, por costumbre va generalmente sólo uno de los padres.

Ya ubicados los padres que asistieron a la reunión en una de las aulas de la escuela, se les explicó el propósito del estudio y se les solicito su participación voluntaria en el mismo respondiendo el Cuestionario.

Procedimiento para el análisis de los datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS. 12 y estadísticos descriptivos e inferenciales.

CAPITULO IV

Resultados

Se establecieron tres niveles relativos a las necesidades de orientación para esto se compararon los puntajes global y por factor con una media teórica de tres ($\mu=3$). Los puntajes significativamente mayores que los de la media teórica se consideraron indicadores de un nivel alto de necesidades de orientación; los puntajes que no eran diferentes significativamente de la media teórica, de un nivel medio de necesidades de orientación y los que fueran significativamente menores que la media teórica de un nivel bajo de necesidades de orientación.

Los resultados muestran que tanto a nivel global como en todos los factores los padres y madres manifiestan necesidades de orientación altas (Ver Tabla 6).

Tabla 6

Comparación de los puntajes con la media teórica.

Factor	X	T	Gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	4.36	26.45	151	.000
Apoyo al desempeño académico	4.40	30.24	152	.000
Abuso de sustancias	4.49	27.71	152	.000
Global	4.41	31.22	151	.000

* $p \leq .05$

Se utilizó una prueba Anova de medidas repetidas para establecer si existían diferencias en los puntajes de los diferentes factores. Los resultados evidencian que existen diferencias entre los puntajes de los diferentes factores ($F=4.074$; $p = .019$).

Para determinar el sentido de las diferencias se utilizó una prueba Pos Hoc específicamente el método Bonferroni. Los resultados muestran que las necesidades de orientación significativamente mayores se presentan en el factor abuso de sustancias.

Relación entre las necesidades de orientación y variables socio demográficas de los padres.

Para establecer si existen diferencias significativas entre las necesidades de orientación de los padres y las madres se utilizó una prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados muestran que no existen diferencias entre necesidades de orientación entre padres y madres. (Ver tabla 7).

Tabla 7

Comparación de las necesidades de orientación por género de los padres.

Factores	Género	X	t	Gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	Padre	4.34	-.334	150	.739
	Madre	4.38			
Apoyo al desempeño académico.	Padre	4.36	-.796	151	.427
	Madre	4.43			
Abuso de sustancias	Padre	4.46	-.370	151	.712
	Madre	4.50			
Global	Padre	4.39	-.559	150	.577
	Madre	4.44			

* $p \leq .05$

Para establecer si existía relación entre la edad de los padres y madres y las necesidades de orientación, se utilizó una regresión lineal simple. Los resultados muestran que no existe relación entre la edad y las necesidades de orientación de los padres y las madres (Ver tabla 8).

Tabla 8

Relación entre la edad de los padres y madres y sus necesidades de orientación.

Factores	Coefficiente Beta	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	.006	.944
Apoyo al desempeño académico.	-.045	.580
Abuso de sustancias.	-.021	.794
Global	-.025	.758

*p ≤ .05

Por otra parte, también se compararon mediante una prueba t de Student para muestras independientes los puntajes de los padres de acuerdo a sus estados civiles (casados o separados). Se observó que las necesidades de orientación de los padres y madres que se encontraban casados eran significativamente mayores de los que se encontraban separados (Ver tabla 9).

Tabla 9

Comparación de los puntajes por estado civil

Factor	Estado civil	X	T	Gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	Casado	4.41	2.614	150	.010
	Separado	3.96			
Apoyo al desempeño académico	Casado	4.43	2.016	151	.046
	Separado	4.12			
Abuso de sustancias	Casado	4.54	3.201	151	.002
	Separado	3.98			
Global	Casado	4.46	2.952	150	.004
	Separado	4.02			

Para determinar si existían diferencias significativas en las necesidades de orientación de acuerdo al grado de estudio de la madre (básico, medio superior y superior), se utilizó una prueba Anova de una vía. Los resultados muestran que a nivel global ($F=5.004$, $p=.009$) y en los factores apoyo al desempeño académico ($F=5.166$, $p=.008$) y abuso de sustancias ($F=5.073$, $p=.009$) existieron diferencias significativas.

Para establecer el sentido de las diferencias, se utilizó una prueba Post Hoc, específicamente el método BonFerroni. Los resultados evidencian que tanto en el factor apoyo al desempeño académico como en el factor abuso de sustancias las madres que poseen un nivel de Licenciatura son las que menos necesidades de orientación tienen.

En cuanto a los padres, se procuró establecer si existían diferencias en las necesidades de orientación que tienen estos, al igual que en las madres, de acuerdo al grado académico que poseen estos. Para ello, se formaron dos grupos: uno con estudios básicos y el otro con estudios medio superior y superior. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en las necesidades de orientación en ambos grupos de padres (Ver tabla 10).

Tabla 10

Comparación de acuerdo a la escolaridad del padre.

Factor	Escolaridad	X	T	Gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar	Básica	4.32			
	Media superior y superior	4.66	-1.312	73	.194
Apoyo al desempeño académico	Básica	4.40			
	Media superior y superior	4.61	-.961	73	.340
Abuso de sustancias	Básica	4.47			
	Media superior y superior	4.57	-.410	73	.683
Global	Básica	4.40			
	Media superior y superior.	4.61	-1.032	73	.305

* $p \leq .05$

Relación de las necesidades de orientación de padres y madres con variables de los hijos

Para llevar a cabo el análisis tomando en cuenta el promedio de los alumnos, se dividieron los mismos en tres rangos según su promedio académico: Bajo (6 a 7.9); Regular (8 a 8.9 puntos) y Alto (9 puntos o mayor). Se utilizó una Anova de una vía para establecer si existían necesidades de orientación en los padres de acuerdo al promedio entre los tres grupos de estudio previamente establecidos. Se encontró que no existían diferencias entre los mismos (Ver tabla 11).

Tabla 11

Comparación de los puntajes de acuerdo al promedio de los alumnos.

Factor	F	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar	.449	.639
Apoyo al desempeño académico	1.016	.364
Abuso de sustancias	1.195	.306
Global	.595	.575

*p \leq .05

Para establecer si existían diferencias entre las necesidades de orientación de acuerdo al comportamiento, se utilizó una prueba Anova de una vía, encontrándose que no existe relación entre el comportamiento del hijo y las necesidades de orientación de los padres (Ver tabla 12).

Tabla 12

Comparación de los puntajes de acuerdo al comportamiento de los hijos

Factor	F	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	.487	.692
Apoyo al desempeño académico.	1.412	.242
Abuso de sustancias	.722	.541
Global	.747	.526

*p \leq .05

CAPÍTULO V

Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

Discusión de resultados

Los resultados del estudio permiten afirmar que existe una conciencia por parte de los padres y madres de estos estudiantes de sus necesidades de apoyo y orientación para llevar a cabo una crianza efectiva de los hijos. Esto evidencia la necesidad que los servicios de orientación de la escuela realice acciones dirigidas a los padres con el propósito de desarrollar competencias en los mismos para y concuerda con lo establecido por Sánchez y Valdés (2003) y Mora (2010) quienes sostienen que los servicios de orientación son uno de los principales servicios de apoyo que se deben brindar desde las escuelas.

Un aspecto que llama la atención es que la más alta necesidad de orientación de los padres se relacionó específicamente con la prevención del abuso de sustancias. Esto puede deberse a una mayor conciencia por parte de los padres del riesgo que representa para los hijos el aumento de la disponibilidad y el consumo de drogas entre los adolescentes (Vales & Arango, 2010; Funes, 2005).

Si se tiene en cuenta que la participación social y especialmente la participación de los padres en la educación de los hijos resulta un elemento importante en el logro educativo de los hijos. El hecho de que los padres manifiesten altas necesidades de orientación es un elemento que debe ser aprovechado por la escuela para involucrar a los padres ya que la existencia de una demanda es un elemento esencial en cualquier programa de prevención e intervención (Gómez del Campo, 1999; Sanz, 1998).

Se apreció que no existen diferencias en las necesidades de orientación de padres y madres lo cual resulta llamativo si se tiene en cuenta que diversos estudios han evidenciado que las madres están más involucradas que los padres en la educación de los hijos (Valdés, Martín &

Sánchez, 2009; Sánchez, Valdés, Medina & Carlos, 2010). Sin embargo, esto puede considerarse de manera positiva ya que muestran necesidad de ser orientados para apoyar el desarrollo de los hijos.

El hecho de que los padres casados manifestaran mayores necesidades de orientación que los separados, guarda relación con los hallazgos de otros estudios quienes refieren que los padres casados participan más en la educación de los hijos y por lo tanto están más conscientes de las problemáticas de los mismos (Sánchez et. al, 2010; Valdés, Urías, Montoya & Ortiz, 2009). Valdés, Esquivel y Artilles (2007) y Valdés (2010) refieren que la separación de los padres por lo general afecta las competencias parentales de ambos padres debido entre otras cosas a los problemas emocionales que conlleva este fenómeno y los conflictos que existían antes y después del mismo. Esta disminución de las competencias parentales se asocia no solo a un menor involucramiento con el hijo sino también a una disminución de la conciencia de las problemáticas del hijo.

Por último, es interesante notar que las necesidades de orientación de los padres y madres no se relacionaron con el promedio y la conducta de los hijos. Lo cual muestra que éstos conceptualizan a la orientación como un elemento que les facilitaría sus funciones de prevención de problemáticas en los hijos. Lo anterior resulta de especial importancia si se tiene en cuenta que la prevención es la mejor estrategia de intervención con muchas de las problemáticas que se presentan en la adolescencia (Lutzker, 2008; McWhiter, McWhiter, McWhiter & McWhiter, 1993).

Conclusiones

Los resultados del estudio permitieron sostener las siguientes conclusiones:

1. Existen altas necesidades de orientación en los padres y madres de la Telesecundaria estudiada.

2. Las necesidades de orientación de padres y madres se presentan más elevadas en los aspectos relacionados con el abuso de sustancias.
3. Los padres de diferentes edades y géneros no presentan diferencias en lo relativo a sus necesidades de orientación.
4. Las necesidades de orientación de los padres casados son mayores que las de los separados lo cual se puede asociar con una mayor participación de los primeros en la educación de los hijos reportada en varios estudios.
5. No existe relación entre el promedio y la conducta del hijo y las necesidades de orientación de los padres lo cual habla de que estos conceptualizan el apoyo de la orientación en el ámbito de la prevención.

Recomendaciones

El análisis del estudio permitió derivar las recomendaciones que se presentan a continuación:

1. La demanda de los padres justifica la necesidad de brindarle a los mismos estos servicios.
2. Es necesario sensibilizar a los padres separados de sus necesidades de orientación para poder facilitar de manera más efectiva el desarrollo de los hijos.
3. Sería conveniente realizar otros estudios que profundicen el tema de las razones que llevan a los padres separados a manifestar necesidades de orientación más bajas que los casados.

Referencias

- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.
- Arriola, M. (2008). *Encuesta Nacional de Adicciones 2008*. Recuperado el 26 de Febrero del 2009, de: http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=386715
- Bazán, A., Sánchez, B. & Castañeda, S. (2006). Relación Estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33), 701-729.
- Becoña, E. (2000). *Los adolescentes y el consumo de drogas*. Recuperado el 19 de 2009, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>
- Brunner, J. (2006). *La importancia de la educación y su futuro*. Recuperado el 25 de Febrero de 2006, de <http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/Craighouse/pdf>
- Consejo Nacional de Adicciones (2002). *Encuesta Nacional de Adicciones*. México: CONADIC
- Domínguez, S. (2001). *La orientación educativa, su función como motivación para el desempeño escolar del adolescente de nivel secundaria. Una propuesta para mejorar su desempeño académico*. Tesina de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.
- Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. (2008). *Consulta de Resultados 2008*. Recuperado el 26 de Febrero del 2009, de <http://enlacebasica.sep.gob.mx/#>.
- Fotheringham, J. & Creal, D. (2001). *Family Socioeconomic and Educational-Emotional Characteristics as Predictors of School Achievement*. *Journal of Educational Research*, 3, pp. 311-317.
- Funes, J. (2005). *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. España: Grao.
- Furlan, A. (2005). *Problemas de indisciplina y violencia en México*. Recuperado el día 3 de agosto del 2010 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002602.pdf>

Gallardo, L. (2002). *Proyecto Educativo, Calidad educativa*. Recuperado el día 23 de Junio de 2009, de: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/20684.pdf>

Gómez del Campo, J. (1999). *Psicología de la comunidad*. México: Plaza y Valdés.

Gutiérrez, S. (2007). *Diseño y confiabilidad de un instrumento de medición de necesidades de atención en orientación educativa en el CBTIS No. 188*. Tesis de Maestría en Educación. Instituto Tecnológico de Sonora.

Holden, D. (1997). *Genese du langage chez l' enfant. Penser, parler, représenter-émergences chez l' enfant*. París: Mason.

Instituto Interamericano del Niño. (2002). *Concepto de familia*. Recuperado el día 21 de Junio del 2010, de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación. (2007). *PISA 2006 en México*.

Recuperado el día 20 de junio del 2009, de la página web:

<http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>

Lutzker, John R. (2008). *Prevención de violencia. "Investigación y estrategias de intervención basadas en evidencia"*. México: Manual Moderno

Marqués, P. (2002). *Sobre la Calidad en Educación*. Recuperado el 25 de Febrero de 2009, de <http://www.peremarques.net/calida2.htm>

Martel, M. (2005). *La disciplina escolar en el nivel de educación secundaria*. Tesina de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.

Martin, D. & Martin, M. (2007). *Implementing a family/school partener ships in an urban elementary school to reduce negative behavior and increase academic achievement*. Family Therapy, 34. pp. 141-152

Martínez, V. & Pérez, O. (1997). *Claves del rendimiento escolar*, recuperado el día 20 de Junio del 2010, de la página web: <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>.

- McIntosh, J. & Munk, M. (2007). Scholastic ability vs. Family background in educational success: evidence from Danish sample survey data. *Popul Econ*, 20,.101-120.
- McWhirter, J., McWhirter, B., McWhirter, A. & McWhirter, F. (1993). *At risk youth a comprehensive response*. Estados Unidos: Brooks/Cole Publishing Company.
- Montejo, P. (2006). *La disciplina en la escuela*. Recuperado el día 20 de Junio del 2010, de <http://orientadordesol.lacoctelera.net/post/2006/09/04/la-disciplina-la-escuela>.
- Mora, J. (2010). *Acción tutorial y Orientación Educativa*. España: Narcea.
- Nava, J. (2004). *La orientación educativa, en el marco de la sociedad del conocimiento*. Recuperado el día 2 de Julio del 2010, de: <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349880>
- Navarro, G., Pérez, C., González, A. & Mora, O. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (2), 205-212.
- Pauchard, H. (s.f). *La disciplina apropiada, requerimiento indispensable para el bien común*. Recuperado el 2 de julio del 2010, de: <http://www.relaciones-humanas.net/discipl.html>.
- Pettit, G., Laird, R., Dodge, K., Bates, J. & Criss, M. (2001). Antecedents and behavior-problems outcomes of parental monitoring and psychological control in early adolescence. *Child Development*, 72, 583-598.
- Plan de Estudios de Secundaria (2006). Recuperado el 3 de julio del 2010, de: <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>
- Perinat, A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicológico*. Recuperado el 10 de julio del 2010, de: <http://www.aepect.org/geopsiquexpress/para-reflexion/textos-autor/Cap5AdolfoPerinat.pdf>

- Ponce, V. (2004). *Práctica de la gestión en la escuela secundaria*. Recuperado el día 23 de Junio de 2009, de:
<http://educacion.jalisco.gob.mx/dependen/difusion/docu/gestion/practica>
- Portillo, S., Torres, S. & Polanco, J. (2003). *Acción tutorial en los centros educativos. Formación y Práctica*. España: UNED
- Prieto, M. (2005). *Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria*. Recuperado el 3 de agosto del 2010, de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002602.pdf>
- Quiroz, A., Segovia, E. & Vázquez, C. (1997). *La disciplina y su influencia en el rendimiento escolar*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano, Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Ruiz, M. (2002). *Factores que influyen en el rendimiento escolar*. Tesina de Licenciatura no publicada. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, P. & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico*. El Manual Moderno, México.
- Sanchez, P., Valdés, A., Medina, N. & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16 (1), 71-80
- Sanz, R. (1998). Evaluación de programas en orientación educativa. España: Pirámide.
- Sotton, A. & Soderstrom, I. (1999). Predicting elementary and secondary school achievement with school-related and demographic factors. *Journal of educational research*, 85, 348-354.
- Vales, J. & Arango, P. (2010). Familia y adicciones. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds), *Familia y Crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 165-180). México: Pearson.

- Valdés, A., Esquivel, L. & Artiles, K. (2007). *Familia y Desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Valdés, A., Martín, M. & Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Artículo en prensa.
- Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y Logro Escolar. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds), *Familia y Crisis. Estrategias de afrontamiento*. (pp. 39-67). México:Pearson.
- Valdés, A. (2010). Nacimiento y crianza de los hijos. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds), *Familia y Crisis. Estrategias de Afrontamiento*. (pp. 23-38). México:Pearson.
- Valdés, A., Urías, M., Montoya, G. & Ortiz, L. (2009). *Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundaria*. En Chávez, R., Córdoba, G. & Rodríguez, A. (Eds). *Respuestas de la Psicología ante las crisis sociales* (pp. 32- 35). México: ITSON.

ANEXO 1

Cuestionario de ‘Detección de Necesidades de Orientación’

Estimado padre de familia: el siguiente cuestionario tiene la finalidad de detectar las distintas necesidades de orientación que usted tiene, y que puedan servir de base para poder establecer estrategias de ayuda para su superación con la intención de apoyar mejor la educación de sus hijos.

Las áreas donde se busca determinar dichas necesidades son las relacionadas con respecto al apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar, el desempeño académico y la prevención al abuso de sustancias.

Le solicitamos que responda de tal modo que exprese su sentir; la información que usted nos dé, será totalmente confidencial. El tiempo estimado para contestarlo es de 12 minutos aproximadamente.

DATOS GENERALES

I.- Instrucciones: Marca con una “x”, la opción que indique sus datos generales.

1.- Nombre: _____

2.- Sexo: M _____ F _____ 3.- Edad: _____

4.-Parentesco:

Padre: _____ Madre: _____ Abuelo: _____ Abuela: _____

Otros: _____

5.- Último grado de estudios concluido:

Primaria: _____ Secundaria: _____ Preparatoria: _____

Licenciatura: _____ Otros (especifique): _____

6.- Ocupación: _____

7.- Estado civil:

Casado: _____ Soltero: _____ Divorciado: _____

8.- Promedio del hijo actualmente en secundaria _____

9.- Comportamiento del hijo en la escuela:

Muy malo _____ Malo: _____ Regular: _____ Bueno: _____ Muy

bueno: _____

II.- Instrucciones: Señale con una “x” la respuesta que ilustre que tan necesario considera usted recibir orientación acerca de los temas que se le presentan a continuación. No existen respuestas buenas ni malas, solo le pedimos que responda con veracidad.

Necesidades con respecto al apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar

		Innecesario	Poco necesario	No puedo	Necesario	Muy necesario
1	Informarse acerca de las dependencias a donde pudiera canalizar a su hijo en caso descubra un problema de adicciones.					
2	Estilo de crianza efectivo.					
3	Fomento de la independencia y responsabilidad.					
4	Desarrollo de hábitos saludables en sus hijos.					
5	Manejo de conflictos.					
6	Apoyar el aprendizaje de su hijo en casa					

Necesidades con respecto al apoyo al desempeño académico

		Inecesario	Poco necesario	No puedo	Necesario	Muy necesario
7	Distintas maneras de motivar al hijo para el estudio.					
8	Establecer una comunicación efectiva con la escuela					
9	Desarrollo de expectativas positivas en el logro escolar.					
10	Distintas maneras de apoyar el funcionamiento de la escuela.					
11	Recursos y condiciones necesarios para favorecer el estudio en casa.					
12	Desarrollo de hábitos de estudio en su hijo.					

Necesidades con respecto al abuso de sustancias

13	Conocer los efectos en la salud de los distintos tipos de drogas.					
14	Detectar si su hijo está consumiendo drogas.					
15	Factores de riesgo para el consumo de drogas a los que está expuesto su hijo.					
16	Factores de protección contra el consumo de drogas					

Otra (s) que usted considere importante que no se consideraron

Gracias por su participación.

