

Ciudad Obregón, Sonora, a 14 de enero de 2011.

Instituto Tecnológico de Sonora  
P r e s e n t e.

El que suscribe Martha Julissa Armenta Valdez, por medio del presente manifiesto bajo protesta de decir verdad, que soy autor y titular de los derechos de propiedad intelectual tanto morales como patrimoniales, sobre la obra titulada "Creencia de padres de estudiantes acerca de su participación en la educación de sus hijos" en lo sucesivo "LA OBRA", misma que constituye el trabajo de tesis que desarrollé para obtener el grado de Maestra en Educación en esta casa de estudios, y en tal carácter autorizo al Instituto Tecnológico de Sonora, en adelante "EL INSTITUTO", para que efectúe la divulgación, publicación, comunicación pública, distribución y reproducción, así como la digitalización de la misma, con fines académicos o propios del objeto del Instituto, es decir, sin fines de lucro, por lo que la presente autorización la extiendo de forma gratuita.

Para efectos de lo anterior, EL INSTITUTO deberá reconocer en todo momento mi autoría y otorgarme el crédito correspondiente en todas las actividades mencionadas anteriormente de LA OBRA.

De igual forma, libero de toda responsabilidad a EL INSTITUTO por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la presente autorización, o por cualquier violación a los derechos de autor y propiedad intelectual que cometa el suscrito frente a terceros con motivo de la presente autorización y del contenido mismo de la obra.

  
Martha Julissa Armenta Valdez  
(Nombre y firma del autor)



**INSTITUTO TECNÓLOGICO DE SONORA**  
**DIRECCIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

---

---

---

**CREENCIAS DE PADRES DE ESTUDIANTES  
ACERCA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MARTHA JULISSA ARMENTA VALDEZ**

**CD. OBREGÓN, SONORA**

**FEBRERO DE 2011**

Instituto Tecnológico de Sonora  
 5 de Febrero No. 818 sur  
 Teléfono (644) 410-09-01 Apdo. 335  
 C.P. 85000 Ciudad Obregón, Sonora, México  
 www.itson.mx



03 de diciembre de 2010

El presente tema de tesis, para obtener el grado de Maestro en Educación, fue aprobado por el Departamento de Educación y asesorado por: **Mtro. Angel Alberto Valdés Cuervo** con fecha de liberación: **02 de diciembre de 2010**

Alumno: **Martha Julissa Armenta Valdez**

**Mtro. Angel Alberto Valdés Cuervo**

Asesor

**Mtra. Lorena Márquez Ibarra**  
 Revisor de contenido

**Mtra. Maricela Urías Murrieta**  
 Revisor de contenido

**Dra. Sonia Verónica Mortis Lozoya**  
 Jefa del Departamento de Educación

**Mtra. Gisela Margarita Torres Acuña**  
 Administradora del Programa Educativo  
 Maestría en Educación



Miembro de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
 Miembro del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte

## *Dedicatorias*

*Hoy que veo cumplido mi sueño de haber terminado la Maestría, me permito agradecer a cada una de esos ángeles que me acompañaron en éste camino, gracias por su comprensión, por su apoyo y sobre todo por su paciencia que me brindaron durante esta etapa tan importante en la que supieron comprender que mi esfuerzo es su esfuerzo y mi éxito es su éxito.*

*Les dedico mi esfuerzo a mis padres Martha Emilia y Juan Julián que me brindaron tanto apoyo y sabias palabras; mis hermanas Minerva y Belem; finalmente a mi esposo Luis Duran por su amor y comprensión.*

## *Agradecimientos*

*Antes que nada a Dios por permitirme estar en estos momentos compartiendo lo mejor de mi vida con las personas más importantes.*

*A mis Padres Martha Emilia y Juan Julián por que sin ellos nada de esto sería posible, gracias a su apoyo constante he mantenido mi espíritu de lucha.*

*A mis hermanas Minerva y Belem con las cuales juntas hemos construido un pilar de amor y comprensión.*

*Existen tres Ángeles que iluminan mi vida con solo una sonrisa, a ellos les agradezco el hecho de existir y alegrarme en los momentos más estresantes: José Anibal, Allison Minerva y Alexa Carolina mis Sobrinos.*

*Agradezco a mi Esposa Luis Duran, de el recibí lo que más necesitaba en el momento menos esperado, juntos lo logramos.*

*A mi maestro Angel Valdés por sus conocimientos, su paciencia, y muchas virtudes más, para usted mi más profunda admiración.*

*A ustedes mi agradecimiento eterno expresándoles mi amor y respeto.*

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	i
<b>DEDICATORIAS</b>	ii
<b>INDICE</b>	iii
<b>CAPITULO I INTRODUCCIÓN</b>	
<i>Antecedentes</i> .....	7
<i>Propósito de Estudio</i> .....	10
<i>Preguntas críticas de Investigación</i> .....	10
<i>Ejes temáticos</i> .....	10
<i>Delimitaciones</i> .....	11
<i>Importancia de Estudio</i> .....	11
<i>Limitaciones</i> .....	14
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
<i>Sistema Educativo Mexicano</i> .....	15
<i>Educación Básica</i> .....	16
<i>Principales problemáticas de la Educación Primaria en México</i> .....	18
<i>Factores familiares asociados al desempeño escolar</i> .....	19
<i>Variables estructurales relacionados con el desempeño académico</i> .....	21
<i>Nivel Socioeconómico</i> .....	21
<i>Formación académica de los padres</i> .....	22
<i>Nivel cultural de la familia</i> .....	22
<i>Estructura familiar</i> .....	23
<i>Variables procesales relacionados con el desempeño académico</i> .....	24
<i>Clima familiar</i> .....	24
<i>Estilo educativo de los padres</i> .....	25
<i>Demandas y expectativas</i> .....	26
<i>Participación en las actividades educativas de sus hijos</i> .....	27
<i>Definición e importancia</i> .....	27
<i>Modelos de participación familiar</i> .....	28
<i>Modelo de peldaños de participación de los padres de familia Flamey et. al (1999)</i> .....	28
<i>Taxonomía para América Latina de Martiniello (1999)</i> .....	29
<i>Niveles de participación en los padres de familia Epstein (2002)</i> .....	33
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA</b>	
<i>Tipo de Estudio</i> .....	40
<i>Participantes</i> .....	40
<i>El papel del investigador</i> .....	40
<i>Descripción del escenario y contexto en el que se llevó a cabo la Investigación</i> .....	40
<i>Técnicas</i> .....	41
<i>Procedimientos de Recolección de datos</i> .....	41
<i>Procedimientos de Análisis de datos</i> .....	41
<i>Métodos de verificación y validación</i> .....	41
<i>Aspectos éticos</i> .....	41

**CAPITULO IV RESULTADOS**

<i>Percepciones acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos.....</i>	43
<i>Relativos a los hijos.....</i>	43
<i>Relativos a los docentes.....</i>	43
<i>Relativos a la familia.....</i>	44
<i>Apoyos que como padres y madres consideran se deben dar a sus hijos para ayudarlos en la escuela.....</i>	44
<i>Apoyos relativos a la familia.....</i>	44
<i>Apoyos relacionados con la escuela.....</i>	45
<i>Apoyos que como padres y madres refieren dar a sus hijos para ayudarlos en la escuela.....</i>	45
<i>Apoyos familiares.....</i>	46
<i>Relacionados con la escuela.....</i>	46
<i>Principales dificultades percibidas por los padres y las madres para apoyar efectivamente a los hijos.....</i>	46
<i>Relativos al propio niño.....</i>	47
<i>Relativos a los propios padres.....</i>	47
<i>Económicos.....</i>	47
<i>Ayudas que consideran los padres necesitar para apoyar efectivamente el aprendizaje de los hijos.....</i>	47
<i>Apoyos provenientes del niño.....</i>	48
<i>Apoyos provenientes de la escuela.....</i>	48
<i>Apoyos económicos.....</i>	48
<i>Apoyos de capacitación.....</i>	48
<b>CAPITULO V RESULTADOS</b>	
<i>Discusión de Resultados, conclusión y recomendaciones.....</i>	49
<b>REFERENCIAS.....</b>	55

## CAPÍTULO I

### *Antecedentes*

La educación es uno de los pilares de una sociedad moderna; además de ser un derecho humano fundamental, ayuda al ser humano a alcanzar importantes objetivos económicos, sociales y morales. Según Castillejo (1985), la educación trata de evitar la aleatoriedad en la construcción humana, controlando las intervenciones de todo tipo puede incidir sobre los individuos; para así encaminarlos hacia las metas pretendidas como óptimas dentro de un contexto.

Durante el proceso educativo, se establece el vector más relevante de la configuración humana, que no supone otra cosa que el desarrollo de las potencialidades como ser humano. El educador juega un papel esencial en este proceso de desarrollo y deberá actuar para facilitar el mismo; sus intervenciones se realizarán teniendo presente la personalidad y momento evolutivo del educando, de modo que el proceso esté basado en el principio de libertad y respeto, en armonía con el principio de autoridad que ostenta por delegación de la sociedad a la que pertenece.

Desgraciadamente, aún subsisten en México importantes rezagos en materia educativa, que han obstaculizado su desarrollo durante las últimas décadas. A pesar de los esfuerzos realizados por las distintas administraciones persisten importantes problemas en la educación y específicamente en la básica. Lo anterior es evidenciado en los resultados de la prueba Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares ([ENLACE], 2007) realizada en estudiantes de nivel básico, donde se evidenció que un 51% de los estudiantes del nivel en Matemáticas y 32.7 % en Español alcanzaban puntajes por debajo del nivel básico de desarrollo de estas habilidades.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ([INEE], 2006) presentó los resultados obtenidos en la Evaluación Estatal del Desempeño Escolar en

primaria, donde detalló que 242 (13.8%) de las escuelas primarias de Sonora se encontraban por debajo del estándar nacional en el nivel de conocimientos de Español y Matemáticas evidenciados por sus estudiantes.

En el Estado de Sonora la educación primaria se divide en Estatal y Federal, para efectos de estudio se analizará la Escuela Primaria Federal “Melchor Ocampo” ubicada en la comunidad de Bachantahui, Huatabampo; en la cual los últimos resultados de la prueba de ENLACE (2007) evidenciaron que un 45 % y un 55% de los estudiantes para el caso de las materias de Español y Matemáticas respectivamente no alcanzaban resultados catalogados como satisfactorios.

Existen múltiples factores que afectan al desempeño académico de los estudiantes; sin embargo, de manera consistente los resultados de investigación han evidenciado que la participación de los padres es uno de estos factores. Por lo general los estudios muestran que mientras más involucrados se encuentran los padres en la vida escolar de sus hijos, mayor es la probabilidad de obtener el éxito escolar por parte de los mismos (Epstein & Steven, 2002; Moreno, Valdés & Sánchez, 2008).

Según el INEE (2006) el trabajo conjunto de padres de familia y profesores para lograr un buen aprendizaje es un tema que recibe especial atención debido a que se considera que la escuela y la familia comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño: en su desarrollo físico, psicológico y afectivo.

Las escuelas fomentan el logro educativo cuando realizan acciones para convertirse en verdaderas comunidades de aprendizaje donde participan activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad en el desempeño académico les concierne a todos (Urías, Márquez & Valdés, 2009).

No obstante, Guzmán (1996) menciona que, en comparación con otros países, en México aún son escasos los esfuerzos por recabar y dar a conocer de modo sistemático,

las opiniones sobre educación, susceptibles al análisis y comparación, que existen en el hogar. Muy poca atención se ha dado a las condiciones que afectan la participación de los padres y otros actores comunitarios en la mejora de la educación básica.

Esta situación se presenta no obstante que en muchas ocasiones, la intervención de los padres de familia marca la diferencia en los resultados escolares (Guevara, 1996a), y a este respecto, la literatura ha reportado la importancia de esta participación como determinante de logro escolar, específicamente a nivel primaria (Jadue, 2003; **Urías, Márquez, Tapia & Madueño, 2008; Moreno et. al., 2008**).

El programa 'Habilidades para la Vida' del Centro de Atención Múltiple ([CAM], 2008) menciona que particularmente, en educación primaria, el apoyo familiar al trabajo escolar es esencial. La familia contribuye de manera significativa a facilitar el aprendizaje de los niños a través de la comunicación con los profesores, la participación activa en la escuela y las expectativas positivas con respecto al mismo niño o a la escuela.

Savater (1997), menciona que en el ámbito afectivo la familia ejerce sobre el niño una influencia decisiva que marcará la relación con sus semejantes en la escuela y su modo de enfrentarse a los diferentes aprendizajes que se le proponen. Además de que al establecer relaciones entre profesores y padres de familia, se promueve el logro y la motivación académica en los niños.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al desarrollo no solo de sus hijos, sino también de ellos mismos como ciudadanos por el hecho de saber que tienen algo que decir y que hacer para mejorar la educación de sus hijos; esto derivará en ricos aprendizajes para ellos como resultado de la experiencia de trabajar en equipo. Para la escuela, esto significa un paso más en la necesidad de tomar en cuenta las necesidades del beneficiario, el cual es el educando pues son ellos los

principales agentes de cambio en la participación entre padres de familia, comunidad educativa y miembros de la sociedad (CAM, 2008)

#### *Propósito del estudio*

Esta investigación pretendió describir las percepciones que tienen los padres de familias de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo” ubicada en la comunidad de Bachantahui, Huatabampo acerca de su participación en la educación de los hijos. Dicha información permitirá a los administradores educativos orientar efectivamente las acciones destinadas a incrementar la participación de los padres de familia de la escuela estudiada, como una estrategia para elevar su desempeño académico y lograr una verdadera equidad en la enseñanza.

#### *Preguntas críticas de investigación*

1. ¿Qué factores consideran los padres de estudiantes de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo” influyen en el aprendizaje de sus hijos?
2. ¿Qué consideran los padres de estudiantes de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo” deben hacer para apoyar la educación de sus hijos?
3. ¿De qué manera refieren apoyar los padres de estudiantes de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo” el aprendizaje de sus hijos?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que refieren tener los padres de estudiantes de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo” para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la escuela?
5. ¿Cuáles son las ayudas que consideran necesitar los padres de familia de estudiantes de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo” para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en la escuela?

#### *Ejes temáticos*

Factores que consideran los padres de estudiantes de primaria influyen en el

aprendizaje de sus hijos: Elementos que según la opinión de los padres influyen en que los hijos adquieran los aprendizajes requeridos por la escuela.

Consideraciones de los padres de estudiantes de primaria acerca de cómo se debe apoyar la educación de los hijos: Ideas que tienen los padres de familia acerca de las estrategias y los medios que resultan efectivos para ayudar a los hijos a lograr éxito en la escuela.

Formas en que los padres apoyan el aprendizaje de sus hijos en la escuela:  
Estrategias y medios que utilizan los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Dificultades que refieren tener los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la escuela: Obstáculos o carencias que refieren tener los padres para apoyar efectivamente el aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Ayudas que consideran necesitar los padres para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en la escuela: Elementos y acciones que perciben los padres necesitar para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos en la escuela.

### *Delimitaciones*

La participación de los padres de familia de la Escuela Primaria Federalizada “Melchor Ocampo” ubicada en la comunidad de Bachantahui, Huatabampo, Sonora, cuya investigación se realizó en el ciclo escolar 2008-2009, este estudio tuvo como propósito aportar información acerca de las creencias de padres y madres acerca de su participación en las actividades educativas de sus hijos que cursan el nivel primario.

### *Importancia del estudio*

La educación contribuye a lograr importantes objetivos económicos, sociales, y Morales por lo que contribuye tanto al desarrollo social de la comunidad como al desarrollo personal de sus miembros. El campo de las relaciones escuela, familia y

comunidad es un campo joven de estudio, comparado con otros temas de investigación educativa. Sin embargo, el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los últimos veinticinco años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, el mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos (Epstein & Sheldon, 2006).

Particularmente, en educación primaria, el apoyo familiar al trabajo escolar es esencial. La familia contribuye de manera significativa a facilitar el aprendizaje de los niños a través de la comunicación con los profesores, la participación activa en la escuela y las expectativas positivas con respecto al mismo niño o a la escuela (CAM, 2008).

Un hecho que denota la mayor conciencia por parte de las autoridades educativas y de la sociedad en general acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos, es la creación de programas nacionales especialmente diseñados y dirigidos a ellos en varios países que buscan a fin de cuentas mejorar o establecer vínculos directos de los mismos con la escuela a través de sus protagonistas (docentes, administradores, orientadores, entre otros). Sin embargo, el logro de este propósito está condicionado a la acción conjunta que puedan desarrollar ambas partes y que depende en buena medida del conocimiento que los padres tengan acerca de la manera en que esta colaboración debe llevarse al cabo.

La participación educativa de los padres supone el despliegue de sus capacidades para asumir compromisos educativos, es decir, reclama una implicación mental y actitudinal en los problemas educativos. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es de capital importancia para el proceso de una sociedad democrática (García, 1993).

Por lo tanto, es necesario ampliar el conocimiento que se tiene respecto de la forma en que esta participación puede tomar efecto; además también es preciso identificar cuáles son las prácticas de esta participación que verdaderamente repercuten en el aprendizaje de los niños. Molina (2006), propone que con el ánimo de clarificar las formas de participación de los padres de familia y de la comunidad en general en la vida escolar, es pertinente identificar las actividades que se dan en la cotidianidad de la institución educativa.

Todo lo anterior conduce al forzoso establecimiento de una agenda de investigación que procure la indagación empírica para tener un conocimiento más real sobre las prácticas participativas de los padres en la educación de sus hijos. Por lo tanto, como un esfuerzo para aportar información valiosa para la comprensión de la relación familia-escuela, este estudio tuvo como propósito aportar información acerca de las creencias de padres y madres acerca de su participación en las actividades educativas de sus hijos que cursan el nivel primario.

Lo anterior refuerza lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2004), que menciona que la existencia de investigaciones, estudios y diagnósticos que develen y hagan accesible para las familias y la educación la comprensión que, como actores, tienen acerca de su rol en la educación, resulta una actividad crucial y previa antes de iniciar cualquier programa que los involucre.

Por lo tanto, hacer un estudio que involucre la descripción de la participación de los padres, desde la perspectiva de ellos mismos, deriva en una contribución valiosa para el conocimiento y comprensión de esta temática en la entidad y en consecuencia

establece un primer acercamiento de apoyo para la planeación de programas dirigidos a esta población.

### *Limitaciones*

La principal y única restricción que se presentó fue la personalidad de los participantes, mostrando un poco de desconfianza, al no mencionar de manera abierta su sentir no obstante eso ayudo para que todo fuera más formal y contestar solo lo necesario.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

Para abordar la temática de la participación de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos en la escuela primaria, es conveniente abordar diferentes aspectos que tienen relación con el contexto de la participación familiar, por lo que en este capítulo se describirán y analizarán estos elementos.

#### *Sistema Educativo Mexicano*

Según en Banco Mundial ([BM], 2008), la educación es una de las formas más eficaces para reducir la pobreza y la desigualdad, y preparar el terreno para el crecimiento económico sostenido. En el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ([CPEUM], 1994), en el capítulo primero de las Garantías Individuales se sostiene que cada individuo tienen derecho a una educación gratuita y obligatoria; y a que durante su proceso educativo se les trate con dignidad y se les prepare para la vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia (citada en Encarta, 2008).

Según Encarta (2008), la Constitución Política y la Ley General de Educación [LGE] son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo en México. En el artículo 3ero de la Constitución se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Sostiene que el Estado promoverá y atenderá todas las diferencias modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El Gobierno Federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal (magisterio) a nivel nacional; tomando en

consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por lo tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios (Encarta, 2008).

En el Programa Nacional para la Modernización Educativa (1989-1994), el Gobierno Federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento mencionó como dificultades a atender: a) La centralización del sistema; b) La falta de participación y solidaridad social; c) El rezago educativo; d) La dinámica demográfica y e) La falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo (citado en Vázquez, 2004).

En 1992 se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que obedeció a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación. El Sistema Educativo Mexicano [SEM] está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior-bachilleratos y profesional media-, superior-licenciatura y postgrado-. Además, el sistema ofrece servicios de educación especial, de capacitación para el trabajo, de educación para adultos alfabetización, primaria y secundaria, capacitación no formal para el trabajo- y de educación indígena o bilingüe-bicultural-preescolar, primaria y secundaria (Encarta, 2008).

### *Educación básica*

La educación básica en México está conformada por la educación preescolar, primaria y secundaria. Ruiz (2007), menciona que la educación preescolar constituye el

primer peldaño de la formación escolarizada del niño. En este nivel se atiende a niños de tres a seis años de edad; sin duda alguna es una etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

La educación primaria es la posterior al nivel preescolar y viene a ser el eslabón que antecede al nivel de educación de nivel medio (secundaria). Consta de tres ciclos escolares: el primero que abarca los grados de 1ero y 2do; el segundo 3ero y 4to y el tercero 5to y 6to grados. Su universo de atención está dirigido a los menores de entre 6 y 14 años de edad (Pinto, 2007).

Según Pinto (2007) el nuevo plan de estudios en este nivel tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

1. Desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como de aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
4. Formen actitudes propicias para el aprecio y el disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

*Principales problemáticas de la educación primaria en México*

No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas, lo anterior se dice fácilmente, y sin embargo es quizás uno de los pasos más difíciles de lograr en un proceso de mejoramiento de la calidad. En un movimiento hacia la calidad, no se trata de reacomodar lo que está mal sino de resolver los problemas atacando sus causas, en otras palabras se trata de eliminar todo aquello que provoca la existencia del problema.

Según el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el aspecto más alarmante es el bajo rendimiento académico, que se refleja en las calificaciones de los alumnos; la calidad no corresponde a las expectativas de la sociedad mexicana, las evaluaciones realizadas en el último decenio arrojan resultados insatisfactorios, ya que la mala calidad de educación primaria se refleja en elevadas tasas de ingreso tardío, repetición y deserción (Secretaría de Educación y Cultura [SEC], 2007).

Según el INEE (2003) cada escuela es única, la escuela típica no existe; a la escuela la definen quienes en ella trabajan: los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que está inserta, y las interacciones entre todos ellos. Por eso es muy difícil hablar de los problemas que afectan la calidad en las escuelas en términos generales. No obstante, sostiene hay algunos problemas que atentan contra la calidad de los aprendizajes y que están presentes en muchas de las escuelas, algunos de los principales son:

1. No inscripción: Este problema está en la base de la calidad educativa, porque si la escuela no es capaz de atraer a su demanda potencial, no hay condiciones siquiera para que tenga lugar un proceso educativo escolar.
2. Deserción: En los países de América Latina, la deserción es un problema grave, un porcentaje importante de alumnos abandonan las aulas antes de terminar la escuela primaria.

3. Reprobación: La reprobación es, en muchos casos, causa de la deserción. La reprobación es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo del año escolar.

4. No aprendizaje: El problema del no aprendizaje es la manifestación más tangible de la falta de calidad educativa.

En un movimiento hacia la calidad, no se puede trabajar a partir de intuiciones. Si bien estas intuiciones, de que algo está mal, de que hay un problema, pueden representar un punto de partida legítimo, es necesario contar con la solidez de la información si realmente se quiere resolver los problemas a fondo.

La información que cada escuela entrega a las autoridades educativas debe servir para conocer mejor los problemas de dicha escuela, pero definitivamente no es suficiente. La escuela necesita generar además, para su propio consumo, información de carácter más cualitativo, debe saber como se encuentran los niveles de aprendizaje entre sus alumnos, y como evolucionan. Es importante conocer las causas de la reprobación y del ausentismo escolar, una de las estrategias para lograr esto es conversar con las familias de quienes desertan.

Cuando se identifica la presencia de un problema, hay que conseguir información sobre el mismo para cuantificarlo y dimensionarlo, pero también hay que obtener elementos de la realidad para comprenderlo, es decir, para conocer sus causas y para conocer el nivel de importancia de cada una de ellas.

#### *Factores familiares asociados al desempeño escolar*

Existe una amplia literatura sobre los determinantes del rendimiento escolar, en los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del desempeño escolar, en América Latina y el Caribe (Martínez, 2004).

El reconocimiento del papel de la familia en el desempeño académico de los estudiantes ha producido en nuestro país una toma de conciencia de la importancia de la relación entre la familia y la escuela como una estrategia más para aumentar el desempeño académico de los estudiantes. Un ejemplo de esto es el Programa de Escuelas de Calidad [PEC], entre cuyos propósitos se encuentran promover en las escuelas las relaciones horizontales donde se compartan responsabilidades entre los directores de las escuelas, los docentes y los padres de familia para mejorar la educación de los niños y las condiciones de las escuelas (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2007).

No obstante, que ha ido ganado terreno en el medio educativo local la idea de la necesidad vincular la familia, la escuela y otros actores sociales para facilitar el logro de mejores aprendizajes. Este interés es aún incipiente y aún resultan escasos los estudios que tratan este tema.

La literatura ha reportado consistentemente un fuerte vínculo entre los ámbitos de familia y de la escuela. A este respecto Martínez (2004), presenta una revisión de variables que están estrechamente vinculadas con el rendimiento escolar y los agrupa en seis constructos teóricos entre los que destaca el referente a las características del contexto social y familiar, que incluye las categorías de: a) Variables relativas a características de la comunidad; b) Variables de los coetáneos; c) variables del ambiente del hogar; d) Apoyo de los padres y d) variables relacionadas con el uso del tiempo extraescolar.

De acuerdo con la clasificación anterior, se puede apreciar que ciertas variables relacionadas con los padres de familia correlacionan con el éxito escolar: interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos y estructura interna familiar (García, 1998 citado en Ruiz de Miguel, 2001).

*VARIABLES ESTRUCTURALES RELACIONADAS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*

El factor estructural de la familia se define a través de una serie de aspectos como el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar (Coleman et. al., 1966).

*Nivel socioeconómico.* La relación entre el nivel socioeconómico y la participación de los padres en la educación de sus hijos ha atraído la atención de muchos investigadores. Consistentemente los estudios muestran que existe una relación positiva entre el nivel socioeconómico y el desempeño académico (Fan & Chen, 2001; Valdés, Esquivel & Artiles, 2007; Laboratorio para la Evaluación de la Calidad Educativa [LLECE], 1997).

Piñero y Rodríguez (1998 citados en Edel, 2003), sostienen que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico), tiene efectos positivos en el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él), incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Lo anterior recalca la importancia compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Valdés et. al (2007) mencionan que sobre todo, los padres con antecedentes socioeconómicos más altos son más propensos a involucrarse en la educación que los padres de niveles socioeconómicos más bajos. En contraste, los padres con antecedentes socioeconómicos más bajos, enfrentan muchas más barreras para la participación, incluyendo horarios de trabajo poco flexibles, falta de recursos, problemas de transporte y estrés debido a su residencia en vecindarios en desventaja social.

Martiniello (1999) encontró que aunque los padres de niveles socioeconómicos bajos expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo.

Aunque sin duda el nivel socioeconómico es un factor importante en la explicación del éxito escolar diversos estudios realizados en países latinoamericanos muestran que la mayor participación de las familias en la educación de sus hijos constituye un factor relevante para el logro académico, incluso más importante que su nivel de ingresos (Bellei, Gubbins & López, 2002).

*Formación académica de los padres.* El rendimiento académico de los estudiantes está afectado por el nivel educativo de sus padres pues varios investigadores (Epstein, 1995; Martiniello, 1999; Edel, 2003), han indicado que la educación de los padres predice más de la varianza en el logro escolar que otras características demográficas familiares (Abd-El-Fattah, 2006). En este sentido, un nivel educativo más avanzado de los padres está positivamente asociado con una gran tendencia por parte de los mismos para lograr que sus hijos obtengan puestos de honor en los cursos; así como un activo manejo de la educación de sus hijos (Baker & Stevenson, 1986 citado en Avanzini, 1994).

*Nivel cultural de la familia.* Avanzini (1994), menciona que según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta; si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece por mucho más artificial.

Valdés et. al. (2007), a su vez mencionan que, comparados con padres más aventajados, los padres que viven en comunidades en pobreza frecuentemente necesitan

mucha más información acerca de cómo promover el aprendizaje en sus niños pues han pasado por experiencias educativas negativas y poseen menor capital social.

Del mismo modo, la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y de la madre influyen sobre la de sus hijos ya que cuando el vocabulario familiar es pobre y restringido y los términos empleados son poco apropiados, adoptan ellos también una forma aproximativa y vaga de hablar (Avanzini, 1994).

Aunque la interacción entre la cultura del hogar y la cultura escolar frecuentemente no es tomada en cuenta tanto por padres como por docentes el conocimiento y entendimiento de los factores culturales resulta útil tanto para el hogar como para la escuela (Gitelman, 2001).

*Estructura familiar.* En lo referente a la educación de los padres, Abd-El-Fattah (2006), alude un gran número de estudios que han enfatizado un posible efecto de la estructura familiar de los estudiantes en su desempeño académico y desprendimiento de la escuela.

Por ejemplo, Zill (1996, citado en Abd-El-Fattah, 2006), encontró que los estudiantes que provienen de familias nucleares intactas tienen un desempeño académico más alto comparado con estudiantes provenientes de familias con padrastros o de un solo padre. Se puede sugerir entonces que las familias completas y padres altamente educados pueden ser más comprensivos y facilitadores del aprendizaje en contraparte de familias incompletas y con padres de bajo nivel educativo.

Es concebible así, que los efectos de la educación de los padres y la estructura familiar en el rendimiento escolar están mediados por la percepción de los estudiantes acerca de los factores de la participación de los padres (Abd-El-Fattah, 2006).

No obstante, Nord (1999), menciona que en los casos de familias intactas, la participación está claramente diferenciada por el género. En otras palabras, en familias

con los dos padres, los niños están doblemente propensos a tener una mamá altamente involucrada que a tener un papá altamente involucrado con la escuela de sus hijos.

*Variables procesales relacionadas con el desempeño académico*

Martínez-Pons (1996 citado en González-Pineda, Nuñez, Álvarez & Soler, 2002), menciona que la relación entre las variables familiares de tipo procesal y el desempeño académico ha sido estudiada recientemente desde dos perspectivas diferentes: a) La relación entre desempeño y los factores sociofamiliares (por ejemplo, las expectativas de los padres acerca del desempeño de los niños y su futuro empleo, hábitos de estudio, características económicas y culturales, etc.) y b) la relación entre desempeño, procesos de aprendizaje y cómo la familia está involucrada en estos procesos de aprendizaje (por ejemplo, formas específicas en que los padres influyen en la autorregulación de los niños, procesos de aprendizaje y desempeño académico).

Asimismo, entre las variables procesales de la familia que destacan por su influencia en el desempeño académico resaltan el clima familiar, el estilo educativo de los padres, el uso del tiempo extraescolar, las demandas aspiraciones y expectativas de la familia respecto al hijo-alumno y la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos (Valdés et. al., 2007).

*Clima familiar.* Las costumbres familiares, los modelos educativos y de socialización, los valores, el nivel cultural, social y profesional; así como, la capacidad afectiva, de comunicación, de modos de compartir y comprenderse, son a veces puntos de partida que, por diferentes, tienden a una complementariedad o pueden ser generadores de conflicto (López, 1998).

Recientemente, en un análisis a gran escala realizado en Estados Unidos y Reino Unido, se demostró que la participación de los padres en su dimensión de ‘interés

centrado en el niño', en particular las discusiones padre-hijo, tiene un gran efecto en el logro del estudiante (Bird, 2003).

La falta de unión familiar o la desavenencia de los padres son factores que pueden influenciar negativamente el aprendizaje del niño ya que disminuye los apoyos que estos le dan a los mismos (Avanzini, 1994).

*Estilo educativo de los padres.* La evidencia actual sugiere que dentro de los factores que explican la influencia de la familia en la escuela, un aspecto que merece un interés especial es el estilo educativo de los padres (Casanova, García-Linares, De la Torre & De la Villa, 2005).

López (1998), sostiene que los diferentes estilos educativos que existen, permiten obtener diferentes resultados en la educación de sus hijos. El primero de ellos corresponde a los padres autoritarios que valoran la obediencia y el respeto a la autoridad, ejercen una disciplina punitiva y esperan siempre que sus hijos acepten su autoridad sin cuestionarla. En segunda instancia, se encuentran los padres con autoridad, quienes usan la firmeza como medio de atender las necesidades de sus hijos, de fijar normas susceptibles de ser alcanzadas, explicando las razones de las reglas que establecen. La última categoría hace referencia a los padres permisivos, los cuales resultan negligentes con relación al establecimiento de normas en la conducta de sus hijos y por lo tanto les exigen poco.

Edel (2003), asegura que el estilo educativo con autoridad funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo o autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en la casa como en su grupo social. Asimismo, afirma que los altos niveles de afecto combinados con niveles moderados de control paterno, ayuda a que los padres sean responsables en la crianza de sus hijos y que los

niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad, lo cual se vería reflejado en gran parte en su logro académico.

Por su parte, Casanova et al. (2005), mencionan que la mayoría de los estudios que analizan la relación entre el estilo educativo de los padres y el aprovechamiento de los niños consistentemente demuestran que los niños tienen un avance si sus padres utilizan un estilo educativo con autoridad y un retroceso si sus padres se muestran indiferentes.

*Demandas y expectativas.* Es importante subrayar la influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño, es decir, sus objetivos socioprofesionales y socioeconómicos. Cominetti y Ruiz (1997), indican que las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos en relación con los logros en el aprendizaje, reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

Aunado a lo anterior, López (1998) menciona que las demandas y expectativas de los padres son capaces de crear un clima en el cual el desarrollo de los hijos puede ser facilitado o socavado en relación a la naturaleza de las mismas.

McNeal (2001), menciona que el hecho que los padres conversen con sus hijos o se involucren en su educación envía un mensaje al niño de la importancia de la escuela y la educación. Adicionalmente, Avanzini (1994) comenta que si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de su seguridad, el ratifica este punto de vista y a su vez limita sus perspectivas.

En este trabajo le otorgamos un aparato especial a un tipo especial de factor procesal la participación de los padres en la educación de los hijos.

### *Participación en las actividades educativas de los hijos*

*Definición e importancia.* Epstein et. al. (2002), definen la participación de padres como el apoyo que se brinda desde el hogar que afecta directa y positivamente el desempeño educacional de los alumnos. Por su parte Flamey, Guzmán, Hojean y Pérez (2005), consideran que es el proceso de integración activa a la comunidad educativa con el fin de impactar en el mejoramiento de la calidad de la educación; bajo el supuesto de que la participación incluye múltiples formas en que los padres pueden hacer su aporte.

En este estudio se sostiene que la participación de los padres en la educación comprende todas aquellas actividades que realizan los padres con los hijos, con la escuela o con la comunidad que buscan favorecer el logro académico de los hijos.

Las interacciones efectivas entre los padres, los educadores y la comunidad permiten una mejor comprensión de los puntos de vista de cada uno, la formulación de metas comunes para los estudiantes y una comprensión de los esfuerzos y el papel de cada uno. Epstein y Sheldon (2006), sostienen que estas interacciones permiten el intercambio de información que se acumula como un capital social, y se puede usar para mejorar las escuelas de los niños y crear experiencias de aprendizaje efectivas.

Múltiples estudios evidencian la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos para el logro académico de éstos, por solo citar algunos mencionaremos los realizados por Catsambis y Garland, (1997) que encontró que los estudiantes obtienen mayores desempeños, más atención, mejor preparación y más participación en las clases cuando la familia se involucra en su educación. Otros estudios muestran mejor desempeño en lectura (Sheldon & Epstein, 2002), mejores puntajes en escritura y tareas de ciencia más completas (Van Voorhis, 2004).

En México también existen estudios que afirman la importancia de la participación de los padres; ejemplo de ellos son los realizados por Bazán, Sánchez y

Castañeda (2007) quienes encontraron que el apoyo de los padres a los hijos es el mejor predictor del desempeño de estudiantes de primaria en lengua escrita. Otro estudio es el realizado por Sánchez, Valdés, Medina y Carlos (2010) y Moreno (2007) quienes encontraron mayor participación en la educación de los hijos con alto desempeño académico con relación a los estudiantes de bajo desempeño.

#### *Modelos de participación familiar*

Existen distintos modelos que promueven la participación del padre de familia en la educación de sus hijos; todos contemplan a los padres como piezas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estos modelos se encuentran los propuestos por autores como Flamey et. al. (1999); Martiniello (1999) y Epstein et. al. (2002).

*Modelo de peldaños de participación de los padres de familia Flamey et. al. (1999).* Flamey (1999) establece cinco niveles en los que puede darse la participación de los padres en la educación de los hijos: a) Información; b) Consulta; c) Colaboración; d) Toma de decisión y e) Control y supervisión ciudadana.

Haciendo una comparación de los niveles de participación con los peldaños de una escalera Flamey et. al. (1999) describe las particularidades de cada tipo de participación:

1. Información: Este primer nivel de participación significa que los padres y madres y sus organizaciones cuentan con la información necesaria para formarse una opinión acerca de los temas relevantes de la vida escolar. Sería un deber de las instituciones educativas el brindar información, sin olvidar la importancia de transmitirlo por un canal de comunicación efectivo. A su vez, es un deber de los padres de familia y sus organizaciones solicitar la información y analizarla para así opinar informados.
2. Consulta: Esta ocurre cuando autoridades, directivos o profesores consultan a las

familias antes de tomar decisiones en cualquier de los ámbitos antes mencionados.

3. Colaboración: Por colaboración se entiende las ayudas de diversa índole que hacen los padres para mejorar el proceso educativo de los alumnos. Este aporte puede ser en recursos financieros, materiales, con horas de trabajo u otros en distintas áreas. Como ejemplo se señala el área relativa al aprendizaje donde los padres pueden trabajar en conjunto con el profesor para la elaboración de materiales educativos; el área de gestión, donde pueden asesorar al equipo directivo del establecimiento en la elaboración del reglamento interno y área de extensión a la comunidad: apoyar en la oferta de un taller de nivelación de estudios para estudiantes que hayan desertado en la escuela o adultos que no terminaron su enseñanza media básica.

4. Toma de decisiones: Si bien muchas de las decisiones que toma cada escuela afecta a las familias directamente, este nivel de participación no han sido frecuente. Cada comunidad educativa debe reflexionar sobre cómo muchas de las decisiones que se toman cotidianamente se enriquecerían al considerar al grupo familiar.

5. Control y supervisión ciudadana: Este nivel se relaciona con un rol muy importante de las organizaciones civiles; en este el centro de padres, que es el de velar en forma responsable que se cumplan los objetivos y acciones que se han propuesto la política pública, en este caso de educación. Como menciona Reimers (2004) la educación pública es una tarea que todos los servidores públicos realizan por encargo de los ciudadanos.

*Taxonomía para América Latina de Martiniello (1999).* El siguiente apartado es una reseña del trabajo de investigación de Martiniello (1999), dicha investigación pretende contribuir a la clarificación del debate proponiendo una taxonomía de las formas de participación de los padres en la educación.

Las categorías de la taxonomía están organizadas en un continuo hogar-escuela

como áreas de influencia para participación familiar.

1. Padres como responsables de la crianza del niño (Responsabilidades básicas de los padres): Los padres desempeñan las funciones de la crianza, cuidado y protección y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.

Los padres deben velar porque los hijos tengan satisfechas sus necesidades básicas además de fomentar el desarrollo de hábitos y establecer reglas que favorezcan la adaptación del niño a las demandas de la escuela.

2. Padres como maestros: La segunda categoría de la taxonomía consiste en que los padres continúen y refuercen el aprendizaje del aula en casa, supervisando y ayudando a sus hijos a completar sus tareas escolares y a trabajar en proyectos de aprendizaje.

El modelo de participación de Padres como Maestros, supone que la “influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectivo cuando los padres actúan como agentes educadores” (Martiniello, 1999, p. 170).

Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula: Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el currículum de la escuela, o realizan actividades que incrementan el capital cultural de los hijos y desarrollan habilidades intelectuales (Martiniello, 1999).

3. Padres como agentes de apoyo a la escuela: Esta categoría hace referencia a las contribuciones que los padres hacen a la escuela para mejorar la provisión de los servicios educativos.

Esta categoría incluye una gran variedad de actividades, desde la asistencia voluntaria a maestros y/o organizaciones de padres hasta contribuciones en dinero,

tiempo, materiales de trabajo, conocimientos y destrezas.

Los padres pueden apoyar las escuelas de sus hijos en múltiples formas: participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, donando libros para la enseñanza, financiando la compra de materiales educativos, preparando almuerzos para los niños, o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo.

La dependencia de las escuelas del rol de padres como apoyo forma parte de una perspectiva de participación predominante hace unas décadas, en las que el debate de participación se centraba en qué podían hacer los padres por la escuela. Según (Epstein, 1998) en estos momentos el debate se ha transformado para completar como puede la escuela y los padres trabajar juntos para mejorar la calidad de la enseñanza.

4. Padres como agentes con poder de decisión: Los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares, consultivos y directivos o en programas de mejoramiento de la escuela.

5. Derecho a seleccionar escuelas: En la selección de escuelas, los padres tienen poder de decidir a cual escuela asistirán sus hijos. Si la escuela no satisface sus necesidades de educación, los padres tienen la prerrogativa de cambiar a sus hijos a otra escuela que le brinde mayor satisfacción.

6. Participación en Consejos Consultivos: Los Consejos Consultivos para (Martiniello, 1999) son órganos permanentes que el personal directivo puede consultar cuando sea necesario, y cuya información puede ser útil para el diseño, la ejecución y la evaluación de los programas o proyectos.

7. Derecho al voto: Dado que sólo una minoría de los padres pueden participar directamente en los consejos directivos escolares, el mecanismo del voto permite la participación de una base más amplia de padres en la elección de los representantes a

los consejos escolares, o en la selección de los directores de escuela.

La literatura señala una discrepancia entre el poder otorgado a los padres en la conformación y operación de los consejos y el poder que en realidad éstos ejercen a la hora de tomar las decisiones. Esta diferencia es parcialmente resultado de las dinámicas de poder entre los diferentes actores escolares, y de sus actitudes en torno a la participación de los padres en el manejo de la escuela.

Según Reimers (2004) los profesionales escolares casi siempre se convierten en los agentes clave de toma de decisión en gobiernos descentralizados por una parte, los maestros y directivos suelen tener una actitud negativa hacia la participación de los padres en roles no tradicionales de toma de decisiones en la escuelas. Los maestros y directores se sienten más cómodos con los roles tradicionales de padres como ‘apoyo a la escuela’ y como maestros de sus hijos (Hederson 1986 citado en Martiniello, 1999). Shartrand (1997) sostiene que frecuentemente los padres se sienten intimidados por los administradores y maestros y sienten que les faltan habilidades y conocimientos para poder ayudar a la educación formal de sus hijos.

El modelo de formación de maestros del Proyecto de Investigación de la Familia de la Universidad de Harvard señala que intervenciones basadas en la participación de padres en la toma de decisiones requieren que los maestros y directores reciban entrenamiento para poder tomar decisiones de manera compartida con los padres (Davies s.f citado en Shartrand, 1997). Como menciona Shartrand (1997) los maestros deben aprender a prevenir que las opiniones de los padres sean ignoradas en los consejos.

Este modelo recomienda que en reformas que envuelvan mayor autonomía escolar e incorporación de los padres en la elaboración de planes educativos, los maestros reciban entrenamiento para poder percibir y trabajar con los padres como

colaboradores e iguales a la hora de tomar decisiones.

*Niveles de participación en los padres de familia Epstein (2002)*

Para efectos del presente trabajo el modelo que se describe a continuación es el modelo que servirá como marco de trabajo debido que al comparar los tres modelos entre sí; Martiniello (1999), no considera la comunicación entre las escuelas y padres de familia, ni la colaboración de estos como vínculo con la comunidad. Así mismo el modelo de Flamey et. al. (1999), no considera ni la crianza de los hijos, ni el aprendizaje en el hogar; siendo el modelo de Epstein et al. (2002), el que contempla los aspectos no considerados por ambos modelos, en lo que los autores coinciden es en la importancia de la participación familiar.

El modelo de Epstein et al. (2002), proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familias se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de diferentes lugares.

Según Epstein et. al. (2002), las acciones que los padres pueden realizar para apoyar a sus hijos se pueden agrupar en los siguientes niveles:

1. Crianza de los hijos: en el hogar se provee la educación y el apoyo que les permite a los niños crecer en un ambiente seguro, saludable y con un manejo de límites que permita una estimulación adecuada, pertinente y oportuna para su desarrollo físico, emocional, cognoscitivo y social.

Los padres son los responsables de la salud, la seguridad y el bienestar de sus hijos. Para muchos padres, la tarea más importante en sus vidas viene con muy poco o ningún adiestramiento y a veces sin ninguna ayuda. Los padres pueden aprender más acerca de la enseñanza y de cómo guiar el desarrollo de sus hijos si la escuela ofrece programas educativos que ayuden a los padres a aprender cómo ayudar a los hijos.

Como lo afirma Vásquez (2004), la crianza es entendida como el conjunto de procedimientos culturales, sociales y psicológicos que utilizan los padres para la satisfacción de necesidades básicas del niño pequeño, es decir, los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los hijos. Para ello utilizan diferentes prácticas de crianza según sus experiencias previas; o por la valoración que le dan a las necesidades de los hijos; pero especialmente en función de su concepción de cada etapa del desarrollo. También influyen las expectativas de los padres hacia los hijos o del grupo cultural con la niñez (Vásquez, 2004).

Existe un vínculo muy estrecho entre la crianza y la educación, porque los estímulos socioafectivos que brindan los padres a los hijos. En la crianza infantil, se usan estrategias o prácticas culturales que les permita a los niños valerse por si mismos y ser incorporados al grupo. En la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, se integra a la crianza con la formación de valores, el aprendizaje de hábitos, el desarrollo de habilidades y conocimientos, es decir en su educación o desarrollo de la persona en su totalidad.

Existen fundamentos que facilitan y orientan a los padres hacia una crianza humanizada: el padre debe saber que la experiencia de la crianza de su hijo a. es una relación interhumana, en la que intervienen los padres, los niños y los medios familiar y social. Es una oportunidad de crecimiento y logro de sabiduría: los padres como seres humanos sienten cada situación en la vida familiar, como una experiencia nueva, que justifica recursos nuevos; los padres deben procurar un trabajo personal en su autoestima, su autonomía, su libertad, a lo largo de la crianza de sus hijos; esto les hará ser asertivos, seguros y con mayor capacidad de disfrute.

El éxito y disfrute de la crianza de los hijos esta relacionado con el éxito y disfrute de otras empresas de su vida, como la experiencia conyugal, la del trabajo,

amistad entre otras. Cada hijo es único; se trata de un ser con singularidad y unos atributos individuales, por lo que la crianza de los hijos no podrá ser en serie. Los padres son tantas veces padres, como tantos hijos tengan, es necesario conocer al niño y sus características, de acuerdo con su edad y su crisis.

2. Comunicación: Dado que los padres de familia son parte muy importante de la escuela, es necesario que estén bien informados de lo que está sucediendo en la misma, por lo que es imperativo contar con canales de comunicación y acciones coordinadas encaminadas al desarrollo intelectual y social de los niños; además de que una buena comunicación entre escuela y padres sirve para que éstos se involucren en la educación de sus hijos y participen más activamente, por lo que la responsabilidad de la escuela es proporcionar canales efectivos a través de los cuales ésta y el hogar mantengan una continua interacción incluyendo todos los aspectos del desempeño académico del estudiante.

La comunicación de los padres con los maestros y con el personal escolar acerca de sus hijos demuestra un interés genuino y sincero para trabajar juntos y ayudar a todos los estudiantes a triunfar; es una forma importante de comprometer a los padres de familia con la escuela, sobre todo si la comunicación es abierta y honesta debido a que esto es fundamental para el respeto y la confianza; para los padres y las escuelas, la comunicación mutua ayuda a desarrollar ambientes educativos positivos que incrementan la posibilidad del triunfo de los niños (Southwest Educational Development Laboratory, 2007).

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan especial que sólo cabe situarla en el marco de la confianza; misma que determina, matiza y da forma al binomio familiar-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una

verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información y de orientación sobre la educación de los hijos; esta vía debe caracterizarse por ser constructiva y exenta de tensiones por el papel de cada uno de ellos desempeña (Castillo & Magaña, 2006).

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos; sino existe un acuerdo entre los padres y la escuela acerca de cómo y para qué se educa, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia (Castillo & Magaña, 2006).

Es importante enfatizar como lo afirma Harvey (2005), que la información se intercambia a través de una comunicación en dos sentidos con los padres; en un primer momento, para ayudarlos a comprender cómo funciona la escuela, las políticas y programas de las escuelas, los exámenes y evaluaciones que se aplican y en un segundo momento, para informar a los padres sobre los requerimientos para graduación y/o nivel de avance de los estudiantes.

3. Trabajo voluntario: El trabajo voluntario en el salón de clases y en las actividades de la escuela desarrolla buenas relaciones y aumenta los recursos necesarios para ofrecer programas educativos de calidad. Los padres como voluntarios pueden ofrecer su conocimiento y sus destrezas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

4. Aprendizaje en el hogar: Los padres son los primeros agentes del aprendizaje, es en el hogar donde se genera la educación, el lugar donde el niño comienza a conocer sus primeras palabras y a relacionarse con otras personas en un medio de aceptación y confianza, con características más personales y afectivas que en la escuela; esta relación efectiva, cercana y de confianza no existe en el colegio, no es su finalidad. La escuela

abre el mundo del niño hacia otros espacios más amplios, pero también más impersonales, que requieren del apoyo de los padres para que el niño transite la sociedad confiado en sus propios recursos (Epstein et al., 2002)

El aprendizaje en el hogar crea oportunidades para que los padres ayuden a los hijos a lograr los estándares establecidos de aprendizaje que se enseñan en la escuela y fortalece los lazos afectivos y los valores familiares importantes.

Los hijos pasan mucho más horas en el hogar que en la escuela. Los padres juegan un papel importante al proveer los recursos y estímulos en el hogar que fomenten la educación y el desarrollo saludable de los hijos. Es muy beneficioso ayudar a los padres a conocer y entender las habilidades específicas que sus hijos necesitan para pasar cada materia (Epstein et al., 2002; Harvey, 2005).

Aprender en el hogar tiene un impacto positivo en el desempeño del estudiante; el hecho de mantener un ambiente hogareño que apoye el aprendizaje e involucre a toda la familia es un poderoso mensaje para los niños sobre que el aprender es importante y esencial para triunfar. Es necesario concienciar tanto a los hijos como a los padres de que el logro del éxito académico es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos.

5. Toma de decisiones: En los últimos años las escuelas han empezado a considerar a los padres como socios en el aprendizaje conjunto de sus hijos; compartiendo así la toma de decisiones entre maestros y padres de familia, haciendo cada vez más factible la participación de éstos en las juntas directivas, los comités de selección de personal o los grupos que formulan las normas de la escuela; compartiendo con estos la responsabilidad de solucionar los problemas del plantel y el desarrollo de esfuerzos conjuntos para el logro de las metas comunes.

La toma de decisiones les permite a los padres dedicar su conocimiento y destrezas para promover las normas escolares y el liderazgo educativo que respaldarán la calidad de la educación para todos los estudiantes. Los padres trabajando en colaboración con la escuela pueden ayudar a resolver problemas y mejorar la educación de todos los estudiantes. Estos ofrecen un recurso importante a las escuelas al ayudar a tomar decisiones que afectan a sus hijos y dan apoyo a todo el ambiente escolar (Epstein et al., 2002).

6. Colaboración: La colaboración en la comunidad les permite a los padres ayudar a sus hijos y a la escuela, fomentando y participando en las asociaciones de la comunidad que promueven el éxito estudiantil.

La educación y el desarrollo saludable son una responsabilidad compartida entre las escuelas, las familias y la comunidad; cada uno provee un vínculo importante en la vida diaria de los niños para promover su bienestar. Las asociaciones entre la escuela y la comunidad expanden los recursos para ayudar a los estudiantes a triunfar (Epstein et al., 2002).

La colaboración con la comunidad se facilita cuando hay un fuerte apoyo a las escuelas por los diferentes establecimientos comerciales, servicios médicos, organizaciones de ciudades mayores, agencias gubernamentales, grupos culturales y de recreación, grupos de servicio y organizaciones religiosas (Harvey, 2005). Existen diferentes formas en las cuales los padres de familia pueden participar en el aprendizaje de sus hijos, en dependencia del grado de participación se obtendrán diferentes beneficios y resultados (Epstein et al., 2002).

Finalmente como se pudo observar durante el desarrollo del capítulo, son varios los autores que están de acuerdo con el efecto positivo de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos (as), y hacen sus aportaciones al tema con la

finalidad de resaltar cada vez más la importancia de dicha participación y ver la educación como una tarea compartida entre escuela y padres de familia.

## CAPÍTULO III

### Método

#### *Tipo de estudio*

En términos metodológicos es un estudio descriptivo de tipo fenomenológico, es decir parte de las experiencias individuales de los participantes ya que su objetivo fue describir las percepciones de los padres y madres de estudiantes de primaria acerca de aspectos relativos a su participación en la educación de los hijos.

#### *Participantes*

Se seleccionaron para participar en las entrevistas a profundidad a los padres y madres de dos estudiantes por cada año escolar de la escuela primaria Federal “Melchor Ocampo”. Utilizando el criterio de caso típico, se decidió incluir a aquellos que fueran padres de estudiantes catalogados como promedio en cuanto a desempeño académico y conducta por los maestros.

Para establecer la cantidad de participantes se utilizó el criterio de saturación.

#### *El papel del investigador*

La investigadora tomó con respeto a los participantes y nunca hubo rechazo, se mantuvo una participación activa adentrándose en el núcleo familiar con un lazo de amistad sin influir en las respuestas, solo dando confianza para obtener la información más sensible y adecuada tal como ellos lo revelan.

#### *Descripción del escenario y contexto en el que se llevó a cabo la investigación*

Este trabajo se desarrollo con padres y madres de familia de una escuela rural pública de la población de Bachantahui, ubicada en el Sur de Sonora. Es un territorio que, por sus características geográficas y climáticas, se ha utilizado la agricultura y la ganadería como principales actividades generadoras de recursos.

La escuela objeto de estudio contaba con nueve aulas de las cuales ocho son para grupos regulares y una para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Asisten a la escuela alrededor de 220 estudiantes (SIRCEV, 2008)

En general los estudiantes que asisten a la escuela son de nivel socioeconómico bajo teniendo como ingresos al mes por familia cerca de \$2, 000 pesos en promedio, la mayoría de los padres tienen estudios máximos de primaria y trabajan en la agricultura de la temporada o en empleos eventuales.

#### *Técnicas*

Para la obtención de la información se utilizaron las entrevistas estructuradas a profundidad ya que es una técnica que se basó en una guía, permitiendo adentrarse en los significados que le otorgan las personas a los sucesos y vivencias.

#### *Procedimientos de recolección de datos*

Para la recolección de la información primero se pidió autorización a las autoridades de las escuelas presentándole los objetivos del proyecto. Posteriormente se seleccionaron los padres de los estudiantes, se les explicó los propósitos del estudio y se les pidió su participación voluntaria.

#### *Procedimientos de análisis de datos*

Se establecieron ejes temáticos y se desarrollaron categorías de análisis del contenido.

#### *Métodos de verificación y validación*

Para verificar y validar las entrevistas estas fueron analizadas por investigadores independientes buscando acuerdos entre los mismos.

#### *Aspectos éticos*

Los participantes fueron informados de manera formal y bajo términos claros acerca del objetivo de la investigación y en que consistía su participación en el

proyecto. Además se respetó su derecho a dejar de participar en el momento que así lo deseen y se les aseguro la confidencialidad en el manejo de la información obtenida.

## CAPÍTULO IV

### Resultados

La presentación de los resultados se realizó tomando en cuenta los diferentes ejes temáticos para los cuales se generaron categorías de análisis. En cada eje temático se analizaron las respuestas para padres y madres por separado.

#### *Percepciones acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de los hijos*

Las respuestas de los padres y madres con respecto a los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos se categorizaron en relativas al propio hijo, relativas al docente y a ellos mismos como padres.

*Relativas a los hijos.* Los padres y madres refieren que el factor actitudinal de los hijos es el que más influye en el aprendizaje de estos. Así comentan como esenciales la disposición de los mismos para aprender y su compromiso con la escuela.

**Papá 1** ‘Demostrarles responsabilidad en casa para que aprendan esa actitud de hacer todo por si solos sin tener que (Arrearlos)’.

**Mamá 3** ‘Los niños son moldeables, se hacen al estilo del maestro o de los padres de familia, y es responsabilidad de los mismos fomentarle los buenos hábitos’.

En el caso de las madres estas refieren también como importante que el hijo no se involucre en problemas de alcohol o drogas.

**Mamá 8** ‘Que el niño estudie, que no entre en vicios’

*Relativos a los docentes.* Los padres y madres consideran que los maestros juegan un papel esencial en el aprendizaje de los hijos; por lo que estos deben ser responsables y dedicarles el mayor tiempo posible a los estudiantes.

**Papá 2** ‘El maestro cumpla su compromiso de enseñar los aprendizajes necesarios a cada nivel’

**Mamá 4** ‘Los maestros tienen la responsabilidad en la Escuela’

*Relativos a la familia.* Los padres señalan como importantes el tiempo que se le dedica, la comunicación y la confianza en la relación con los hijos; así como brindarles modelos adecuados y ayuda con las tareas.

**Papá 3** ‘Dedicarle el mayor tiempo de calidad posible’

Las madres al igual que los padres refieren que son esenciales el tiempo que se les dedique a los hijos, la comunicación con ellos y la ayuda en las tareas. Agregan además la ayuda brindada a los hijos para organizar las actividades de los mismos y la situación socioeconómica.

**Mamá 8** ‘Un maestro tiene mas tiempo para cada niño, y un padre tiene que ir a trabajar y el poco tiempo que tiene le ayuda explicándole las tareas para compensarle’  
*Apoyos que como padres y madres consideran se debe dar a sus hijos para ayudarlos en la escuela.*

Las respuestas en este eje temático se categorizaron en relativos a la familia y la escuela. Los apoyos familiares son aquellos relacionados con la crianza que no se relacionan directamente con la escuela, pero que los padres perciben pueden apoyar el aprendizaje de los hijos; mientras que los relativos a la escuela son aquellas que se refieren directamente a aspectos de la vida escolar.

*Apoyos relativos a la familia.* Dentro de estas los padres refieren algunas tales como prestarles atención a los hijos, aceptar el nivel de aprendizaje de los mismos, aconsejarlos, tener paciencia y tolerancia, crearles conciencia del bien, apoyarlos en sus decisiones y mantener una buena relación con ellos.

**Papá 1** ‘Prestarles más atención a ellos a pesar de las dificultades’

**Papá 3** ‘Tener paciencia, y confianza, respetando sus sentimientos’

Las madres por su parte refieren dentro de estas estrategias el estar pendiente de los avances de los hijos, atender sus necesidades fisiológicas, enseñar el respeto por los

otros, darles apoyo, aconsejarlos y tener buena comunicación con los hijos y con la familia en general.

**Mamá 3** ‘Atenderles sus necesidades, dándoles de comer’

**Mamá 9** ‘Que el matrimonio no discuta delante de los hijos, para no fomentar las faltas de respeto, ni la desintegración’

*Apoyos relacionados con la escuela.* En esta categoría los padres refieren que se debe apoyar a los hijos ayudándolos con las tareas y aconsejándolos para que se porten bien.

**Papá 2** ‘Apoyarlos para que salga adelante en la escuela’

**Papá 4** ‘Aceptar el nivel de aprendizaje del niño, y ayudarlo a desarrollarse mejor’

Las madres por su parte consideran necesario mantener una buena comunicación con el profesor, estar al pendiente de las tareas y preguntarle al hijo acerca de sus actividades y conductas en la escuela.

**Mamá 6** ‘Tener una convivencia con el maestro para preguntar como mi hijo en la clase’

**Mamá 7** ‘Aconsejarlo, hablarle, que se porte bien en la Escuela, que haga las tareas, que se porte bien con los maestros’

*Apoyos que como padres y madres refieren dar sus hijos para ayudarlos en la escuela*

Las respuestas en este eje temático se categorizaron en apoyos relativos a la familia y a la escuela. Los apoyos familiares, comprenden aquellos que se originan en la conducta de los mismos padres y que estos perciben pueden apoyar el aprendizaje de los hijos; mientras las relativas a la escuela, son aquellas que se refieren directamente a acciones que los padres que apoyan las actividades que desarrolla el niño en su institución educativa.

*Apoyos familiares.* Dentro de las estas los padres refieren que apoyan a los hijos cuidando de que tengan satisfechas sus necesidades alimenticias, no presionándolos y procurando distraerlos.

**Papá 5** ‘Distraerlo que no solo estudie, sino que se divierta’

Las madres refieren que los apoyan ayudándolos, aconsejarlos, fomentado la responsabilidad por el cuidado de sus pertenencias y cuidando sus necesidades básicas.

**Mamá 5** ‘Fomentarle la responsabilidad con sus cosas, que los cuiden y los utilicen de la manera correcta’.

*Relacionadas con la escuela.* Los padres dicen que apoyan a sus hijos preguntándoles acerca de su asistencia a la escuela, los temas y el cumplimiento de las tareas.

**Papá 4** ‘Exige y se preocupa que haga sus tareas y que no se vaya a jugar sin haberlas terminado’

Las madres por su parte comentaron que ayudan a su hijo preguntando que hizo en la escuela, verificando que lleven el material, estableciendo reglas y límites que apoyen el estudio y repasando con ellos lo que hicieron en la escuela. También incluyen el hecho de comunicarse con el maestro y estar informada acerca de los avances del hijo en la escuela.

**Mamá 3** ‘Al momento de irse a la escuela, le revisan la mochila para verificar que lleve todo el material y si no, proporcionárselo’

*Principales dificultades percibidas por los padres y las madres para apoyar efectivamente a los hijos*

Las respuestas a este eje temático se agruparon en relativas al propio niño, a los padres y al contexto socioeconómico.

*Relativas al propio niño.* Aquí solo se obtuvieron respuesta por parte de los padres quienes consideran que en ocasiones no pueden apoyar al hijo ya que este no lo permite con su comportamiento y su falta de disposición.

**Papá 1** ‘La rebeldía del niño impide que lo apoye como quisiera’

*Relativos a los propios padres.* Los padres refieren que sus dificultades se relacionan con el poco tiempo disponible para los hijos por sus trabajos.

**Papá 5** ‘Necesita más tiempo, pero el trabajo no se lo permite’

Las madres dicen que también ven obstaculizado su apoyo a los hijos por la falta de tiempo, por no entender los temas que tratan los hijos en las clases y los problemas en sus relaciones de pareja.

**Mamá 8** ‘Se cambian de rol entre los padres, para compensar el tiempo que no pasan con el y fomentar una responsabilidad compartida’

**Mamá 9** ‘Los problemas de pareja, y se les dificulta ponerles más atención a sus hijos que a los problemas’

*Económicos.* Tanto los padres como las madres señalan que las dificultades económicas dificultan los apoyos, ya que no pueden satisfacer correctamente en ocasiones las necesidades básicas de los hijos y garantizar que tengan sus útiles completos.

**Mamá 8** ‘Dinero, hay ocasiones que no tienen para darles de comer’

**Papá 5** ‘El dinero, no pueden dejar de trabajar, para poder darle lo mejor o lo que puedan’

*Ayudas que consideran los padres necesitar para apoyar efectivamente el aprendizaje de los hijos*

En este eje temático las respuestas se categorizaron en apoyos provenientes del propio niño, de la escuela, económicos y de capacitación.

*Apoyos provenientes del niño.* En esta categoría solo emitieron respuestas los padres quienes refieren que para poder ayudar efectivamente a los hijos requieren que estos muestren disposición por el estudio.

**Papá 1** ‘Que el niño principalmente ponga de su parte’

*Apoyos provenientes de la escuela.* Aquí también se obtuvieron respuestas por parte de los padres quienes refirieron que podrían ayudar mejor a los hijos si la escuela cumpliera sus objetivos y se adecuara a las necesidades de los niños.

**Papá 5** ‘Que se hagan los ajustes necesarios acordes al nivel de cada niño’.

*Apoyos económicos.* Los padres y madres refieren que necesitan tener más dinero para apoyar a los hijos, comprarles material y pasar más tiempo con ellos. Las madres dicen necesitar apoyos de becas para comprarles los materiales a los hijos

**Papá 4** ‘Comprarle material para que el niño aprenda (computadora)’

**Mamá 6** ‘Económico y tiempo, para estar con hijo, pero la necesidad de trabajar les quita el tiempo para estar con su hijo’

*Apoyos de capacitación.* Aquí solo las madres emitieron respuestas solicitando apoyos que les permita apoyar a los hijos en las tareas y en su desarrollo. Así mismo, solicitan apoyo para resolver problemas personales y familiares que interfieran en su desempeño como padres.

**Mamá 7** ‘Necesita cursos de capacitación que les enseñen y orienten lo que sus hijos verán en el ciclo escolar’

## CAPÍTULO V

### Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

#### *Discusión de resultados*

Las respuestas de los padres con respecto a los factores que ellos consideran afectan el aprendizaje de los hijos se agrupan en relativos a los propios hijos, a los docentes y a la familia. Estos factores son considerados de alguna forma el LLECE (1997), Sánchez y Valdés (2003); Martínez (2004), lo cual permite afirmar que los padres de familia poseen una visión general acertada con respecto a los factores que pueden afectar el logro escolar de los hijos.

Los padres consideran que la motivación y la actitud de los hijos son los factores que afectan sus aprendizajes. Esta opinión puede considerarse como acertada ya que varios autores han sostenido la influencia de los factores motivacionales y actitudinales en el aprendizaje (Good & Brophy, 1995; Díaz-Barriga & Hernández, 2002; Valdés, Ramírez & Pavón, 2009, Santrock, 2008).

Es de señalar que los padres dejan de considerar aspectos del propio niño que pueden resultar importantes a la hora de explicar el éxito escolar. Dentro de estos se pueden mencionar los factores aptitudinales (Gage & Berliner, 1998), las estrategias de aprendizaje (Pozo, Monereo y Castelló, 2001; Mézquita, 2004 y Valdés, Zumarraga & Rivero (2004) y la presencia de discapacidades físicas (ceguera, sordera entre otras) y mentales (retraso mental, trastornos del aprendizaje y los trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad por mencionar algunas) (Sánchez, Cantón & Sevilla, 2000).

En resumen cuando se consideran los factores propios del niño, los padres explican las dificultades de aprendizaje únicamente por la falta de motivación o

disposición de los mismos y dejan de lado otros aspectos que pueden tener un peso explicativo igual o mayor.

Es interesante hacer notar que aunque los padres refieren aspectos del docente como importantes para el aprendizaje de sus hijos; ninguno se refirió a aspectos relativos a los recursos y funcionamiento de la escuela como importante para el logro escolar lo cual sin embargo es un hecho ampliamente demostrado en la literatura acerca del tema (LLECE; 1997; Murillo, 2001).

Aunque la referencia al docente por parte de los padres como un factor que influye en el aprendizaje de los hijos puede considerarse acertada ya que este es un hecho sustentado por la literatura (Wenglinsky, 2001; Shulman & Wilson, 2005). Aquí también se denotan una idea muy general acerca de la forma en que se da esta influencia ya que los padres solo consideran como importantes aspectos actitudinales del docente tales como son la responsabilidad y el tiempo dedicado a los estudiantes; y no consideran otros aspectos que han demostrado que influyen en la práctica docente tales como la formación (Rowan, Correnti & Millar, 2002), el conocimiento de los contenidos (Shulman, 1986; Sevillano, 2005), y las estrategias de enseñanza (De la Torre, 2002) que utilizan por mencionar algunos de los más importantes.

En la consideración de los factores de la familia que influyen en el logro escolar de los hijos consideran aspectos tanto de insumo como procesales. Dentro de los procesales solo mencionan el relativo a la situación socioeconómica, y las implicaciones que esta tiene en que los hijos puedan alimentarse adecuadamente y contar con los útiles necesarios para la escuela. Destacar los efectos de este factor fue acertado por parte de los padres ya que la influencia del mismo en el éxito escolar esta ampliamente documentada (Reimer, 2004; Bazán et. al., 2007; Fundación para la Implementación, Diseño, Evaluación y Análisis de Políticas Públicas [IDEA], 2008).

Sin embargo, en lo relativo a los factores de insumo los padres y madres no mencionan elementos que constituyen el capital cultural de la familia tales como su nivel de escolaridad, vocabulario que emplean y estímulos intelectuales entre otros, los cuales han mostrado su relación con el logro educativo (Hernández, Márquez & Palomar, 2006, Valdés & **Urías**, 2010).

En cuanto a los aspectos procesales los padres y madres consideran importantes para la explicación del éxito escolar aspectos que se pueden ubicar Epstein et. al. (2002) en la categoría de padres como responsables de la crianza de los hijos (comunicación con los hijos y tiempo que se le dedica) y aprendizaje en casa (ayuda con las tareas y para organizar las actividades). Ninguna de las acciones que ellos pueden desarrollar en las otras dimensiones relacionadas con la escuela o la comunidad son consideradas dentro de los factores que influyen en el logro escolar de los hijos.

Después de analizar este grupo de respuestas se pudo afirmar que los padres tienen una visión limitada de los factores que pueden estar afectando el desempeño de los hijos ya que en lo relativos a los mismos solo tienen en cuenta aspectos motivacionales dejando de lado factores tan importantes como la aptitud y los relativos a las discapacidades del aprendizaje por mencionar algunos. En lo que respecta a la escuela, solo sostienen la influencia del maestro y en lo relativo a éste mencionan únicamente aspectos disposicionales, no considerando otras características de los mismos y tampoco la organización y recursos de la escuela.

En cuanto a los efectos de la familia en el éxito escolar de los hijos las respuestas de los padres son limitadas ya que consideran un solo elemento dentro de los de insumo y a dos dimensiones dentro de su participación.

Los apoyos que los padres consideran se deben dar de manera ideal a los hijos para se pueden clasificar de acuerdo a las categorías propuesta por Epstein et. al. (1992)

en relativas a la crianza (aconsejarlos, tener paciencia y crearles conciencia del bien entre otras) y al apoyo del aprendizaje en la casa (ayudarlos con las tareas). En cuanto a las madres las acciones que idealmente se consideran pertinentes para apoyar a los hijos en el aprendizaje se extienden además de las dos anteriores a la de comunicación con la escuela (mantener buena comunicación con el profesor).

En lo que se refiere a la pregunta acerca de lo que realmente hacen como padres para apoyar a los hijos para tengan éxito académico las respuestas se circunscriben como el caso anterior a las dimensiones de crianza y apoyo del aprendizaje en la casa e incluso en esta última las respuesta solo se circunscriben a la supervisión. En cuanto a las madres, al igual que en lo referido a los apoyos ideales, en los apoyos reales consideran además de conductas en las dos dimensiones anteriores aspectos relativos a la dimensión comunicación con la escuela (comunicarse con el maestro e informarse de los avances del hijo en la escuela).

Se puede afirmar que tanto el nivel de conocimiento de los padres como las acciones que realizan para apoyar a los hijos se encuentran limitadas en amplitud y por ende poseen menor probabilidad de ser efectivos. Estos no consideran como importantes, ni llevan a cabo acciones para apoyar el aprendizaje de los hijos en las dimensiones de voluntariado, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

Con respecto a lo anterior cabe señalar lo encontrado por Medina (2008), quien realizó una comparación entre la participación de los padres de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico, evidenciando que existen diferencias significativas entre la participación de ambos grupos de padres en los aspectos referidos al conocimiento, comunicación y participación en las actividades que organiza la escuela. Esta autora señala que son precisamente los aspectos de la participación que

conlleven una relación con la escuela los que establecen las diferencias entre la participación de los padres de ambos grupos de niños.

En ambos casos las respuestas de las madres denotan mayores conocimientos y acciones para apoyar a los hijos que las de los padres, ya que las mismas además de ser más específicas en las dimensiones de crianza y apoyo del aprendizaje en casa, incluyen la dimensión de comunicación con la escuela. Esto es consistente con lo encontrado por diversos investigadores quienes evidencian que las madres participan más en las actividades educativas de los hijos que los padres (Valdés, Martín & Sánchez, 2009).

Las dificultades que los padres y madres refieren que presentan para poder apoyar efectivamente a los hijos en la escuela, abarcan tanto situaciones que por lo general necesitan de ayudas externas de la comunidad o la sociedad para atenuarse (dificultades económicas); como situaciones relacionadas con la organización y dinámica familiar (tiempo disponible y conflictos) y con el apoyo del aprendizaje en casa (dificultad para entender las tareas y manejar los problemas de conducta y baja motivación en los hijos) que pueden resolverse si se implementan acciones desde la escuela y la propia familia.

Lo anterior denota que son necesarias intervenciones desde los diversos ámbitos comunidad-familia y el propio estudiante, para poder desarrollar un proceso de apoyo efectivo de los padres a las actividades educativas de los hijos. Esto coincide con lo planteado por autores como Martiniello (1999), Flamey et. al. (1999), Epstein et. al. (2002) quienes sostienen que la vinculación efectiva entre la comunidad-escuela-familia es lo que favorece realmente el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las ayudas que los padres y madres refieren necesitar para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los hijos se aprecia que por lo general los padres denotan una actitud más pasiva que las madres, ya que en sus respuestas piden mayor

disposición por parte de los hijos, una mayor efectividad de la escuela y apoyos económicos pero no refieren necesidades con respecto a su persona para actuar de manera más efectiva en el apoyo de los hijos. Por su parte, las madres además de las anteriores, refieren necesidades de capacitación que les permitan apoyar de manera más efectiva a los hijos en las tareas y manejar los conflictos dentro de la familia, en tanto que ni los padres ni las madres refieren ayudas relativas a mejorar su comunicación y apoyar de una manera más efectiva a la escuela.

## Referencias

- Abd-El-Fattah, S. (2006). Effects of family background and parental involvement on Egyptian adolescents' academic achievement and school disengagement: a structural equation modeling analysis. *Social Psychology of Education*, 9, 139-157.
- Avanzini, G. (1994). *El fracaso escolar* (3era. Ed.). Barcelona: Herder.
- Bazán, A., Sánchez, B. & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 33, 701-729.
- Bellei, C.; Gubbins, V. & López, V. (2002). Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos. Chile: UNICEF.
- Bird, V. (2003). Assessing the evidence on parental involvement. *Literacy Today*. 1, 21-21.
- Casanova, P., García-Linares, M., De la Torre, M. & De la Villa, M. (2005). Influence of family and socio-demographic variables on students with low academic achievement. *Educational Psychology*. 25 (4), 423-435.
- Castillo, M. & Magaña, C. (2006). *Características de la relación familia-escuela*. Actualidad Docente. Recuperado el 18 de diciembre de 2008, en: <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>
- Castambis, S. & Garland, J. E. (1997). *Parental involvement in student's education during middle school and high school*. Baltimore: Johns Hopkins University.
- Castillejo, J. (1985). Educación y acción educativa en Conceptos y Propuestas. Valencia: Nau Llibres.
- Coleman, J.; Campbell, E.; Hobson, C.; McPartland J.; Wood A.; Weinfeld, F. et.al. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington D. C: Government Printing Office.

- Cominetti, R. & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. *Human Development Department LCSHD*. EUA: The World Bank. Latin America and the Caribbean Regional Office.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (1994). Ley General de Educación. México: Gobierno Federal.
- De la Torre, G. G. (2002). Modelo funcional de atención en neuropsicología. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55 (1), 113-121.
- Díaz -Barriga, A. & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª, Ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1 (002), 56-60
- Encarta (2008). *Información acerca del Sistema Educativo Mexicano*. Recuperado el 6 de enero de 2009, en:  
[http://www.mx.encarta.msn.com/encyclopedia\\_961534850/Educaci%C3%B3n\\_en](http://www.mx.encarta.msn.com/encyclopedia_961534850/Educaci%C3%B3n_en)
- Epstein, J. L. (1995). Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success. En Fagnano, C & Werber, B. (Eds), *School, family, and community interactions: A view from the firing lines*. (pp. 35-55). EUA: Boulder, CO: Westview Press.
- Epstein, J.; Sander, M.; Simon, S.; Clark, S.; Rodríguez, N. & Van, V. (2002). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2da. ed.). Thousand Oaks; CA: Corvin Press.
- Epstein, J. & Steven, B. S. (2002). Present and Accounted for: Improving Student Attendance Through Family and Community Involvement. *Journal of Educational Research*, 95, 308-320.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2008). Moving forward: ideas for research on school, family, and community partnerships en Chifton, C. y Ronald, S. (comp.). Estados Unidos: Handbook for reseaech in education.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2008). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships en Chifton, C. & Ronald, S. (Eds.), *Handbook for*

*research in education. Engaging ideas and enriching inquiry* (p.17-34). EUA: Sage Publications.

Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares ([ENLACE], 2007). *Resultados educativos*. México: SEP. Recuperado el 26 de febrero del 2009 en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/>.

Fan, X. & Chen, M. (2001). Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*. 13 (1), 1-22.

Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE

Flamey, G., Guzmán, A., Hojean, V. & Pérez, L. M. (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Ideas y herramientas para mejorar la organización*. (2da. Ed.). CIDE-UnICEF, Chile: Contempo Gráfica. Recuperado el 22 de junio de 2008, de: [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/117/Centros%20de%20Padres.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/117/Centros%20de%20Padres.pdf)

Gage, P. & Berliner, N. (1998). *Educational Psychology*. USA: Houghton Mifflin Company

García, H. V. (1993). *La educación en el nivel primario*. México: Ediciones Rialp.  
Good, T & Brophy, J. (1995). *Psicología Educativa Contemporánea*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.

González-Pineda, J., Nuñez, J., Álvarez, L. & Soler, E. (2002). Estrategias de Aprendizaje, concepto, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide.

Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño. *Educación 2001. Familia vs. Escuela*, 8, 6-13.

Guzmán, M. (1996). Los mexicanos juzgan la educación. *Revista Educación 2001*, 8, 22-25.

Hernández, J., Márquez, A. & Palomar, J. (2000). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (29), 547-581

- IDEA (2008). *Educación*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2008, en [http://www.fundacionidea.org.mx/tema\\_investigacion.php](http://www.fundacionidea.org.mx/tema_investigacion.php).
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003). *La calidad de la educación básica en México. Primer Informe Anual*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006). *La calidad de la educación básica en México. Primer Informe Anual*. México: INEE.
- Jadue J, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. ([LLECE], 1997). *Marco conceptual*. Recuperado el 30 de mayo de 2009, en: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/2sistemas\\_medicion\\_evaluacion.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/2sistemas_medicion_evaluacion.pdf)
- López, E. (1998). La familia, nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza. *Revista Complutense de Educación*, 9 (2), 79-100.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En Castañeda, S. (Ed.). *Educación -Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. (p. 3-13). México: El Manual Moderno.
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. *Development Discussion Paper, 709*. EUA: Harvard Institute for International Development.
- Medina, N. (2008). Participación de los padres en la educación de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico. Tesis de maestría, facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Mézquita, Y. (2004). *Comprensión de textos y estrategias de aprendizaje*. Reporte Técnico de Proyecto de Investigación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Yucatán.
- McNeal, R. (2001). Differential effects of parental involvement on cognitive and behavioral outcomes by socioeconomic status. *Journal of Socio-Economics*, 30, 171-179.

- Molina, (2006). La generación de autonomía en el salón de clase. Bogotá, Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales (CIDER).
- Moreno, E. (2007). *Participación de los padres en la educación de los hijos*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Moreno, E., Valdés, A. & Sánchez, P. (2008). Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, XV (16), 168-172.
- Murillo, P. (2001). La problemática de la participación en los centros educativos: una experiencia de colaboración interprofesional. En Lorenzo, M. (Eds.). *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. (pp. 2589-2596). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Nord, C. (1999). *Father involvement in schools* (Abstract). Recuperado el 10 de Febrero de 2009, de <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Pozo, J., Monereo, C. & Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. En: Coll, C., J. Palacios & A. Marchessi (eds.). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Pinto, N. S. (2007). *Dirección de primaria*. Recuperado el 12 de marzo de 2009 en: <http://www.educación.yucatan.gob.mx/wuienes/org/primaria.php>
- Reimers, F. (2004). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? *Revista mexicana de investigación educativa*, 5 (9), 11-69
- Reimers, F. (2004). *¿Quién Dijo Que No Se Puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza*. México: UNICEF. Recuperado el 29 de abril del 2009, en: [http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas\\_efectivas/escuela%20efectivas.pdf](http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf)
- Reyes, N. (2008). *Participación de los padres en la educación de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico*. Tesis de Maestría (resultados preliminares). Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Rowan, B., Correnti, R. & Millar, R. (2002). *What large-scale, survey research tells us about teacher effects on student achievement: Insights from the Prospects Study*

*of elementary schools*. Consortium for Policy Research in Education. University of Pennsylvania, Graduate School of Education. CPRE Research Report Series RR-051. Disponible el 25 de noviembre de 2005

Ruiz De Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.

Ruiz, N. S. (2007). *Dirección de educación inicial y preescolar*. Recuperado el 12 de enero del 2009, en:  
<http://www.educación.yucatan.gob.mx/quienes/org/inicial.php?ver=03>

Sanchez, P., Cantón, B. & Sevilla, D. (2000). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.

Sánchez, P. & Valdés, A. (2003). Teoría y practica de la orientación en la escuela, un enfoque psicopedagógico. México: Manual Moderno.

Sánchez, P., Valdés, A., Medina, N. & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16 (1), 71-80.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación* (2da. ed.). México: McGraw-Hill.

Savater, F. (1997). Reseña de "*El valor de educar*". Recuperado el 03 de agosto de 2009 en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35601129#>

Secretaria de Educación y Cultura (2007). *Resultados educativos*. Recuperado el 30 de abril del 2009, en: <http://www.sep.gob.mx>.

Secretaría de Educación Pública, (2007). *Evaluación Educativa Secretaria de Educación del Estado de sonora*. Consultado el 03 de agosto de 2009, en <http://www.sep.gob.mx>.

Sevillano, M. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.

- Shaffer, M. (2007). Joint custody, parental conflict and children's adjustment to divorce: What the social science literature does and does not tell us. *Canadian Family Law*, 26, 3, 285-313.
- Shartrand, A. (1997). *New Skull for New School: Preparing Teachers in Family Involvement. Harvard Family Research Project Harvard*. EUA: Graduate School of Education
- Sheldon, S. & Epstein, J. (2002). Improving student behavior and discipline with family and community involvement. *Education in Urban Society*, 36, 4-26.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Research*, 15 (2), 4-14.
- Shulman, L. & Wilson, S. (2004). *The wisdom of practice essays on teaching, learning, and learning to teach*. San Francisco: Jossey-Bass.
- SIRCEV (2008). *Sistema de registro de escuelas primarias*. México. SEP.
- Southwest Educational Development Laboratory. (2007). *La participación de la familia y la comunidad*. Consultado Recuperado el 12 de febrero del 2009, en: <http://www.sedl.org/pubs/family30/2a.html>.
- Urías, M.; Márquez, L.; Tapia, C. & Madueño, M. (2008). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad de Obregón, Sonora. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, XV (16), 291-296.
- Urías, M., Márquez, L. & Valdés, A. (2009). Familia y logro escolar. En Ochoa, J.; Angulo, J.; Mortis, S.; Márquez, L. & Valdés, A. (2009). *Investigación y proyectos de desarrollo del departamento de educación del ITSON*. en prensa.
- UNESCO (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Valdés, A., Esquivel, L. & Artiles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Valdés, A., Martín, M. & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de primaria en las actividades académicas de sus hijos. Artículo en prensa.

- Valdés, A., Ramírez M. & Martín, P. (2009). Motivación hacia el estudio de la química en estudiantes de bachillerato tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3 (43) 1-11
- Valdés, A., Rivero, J. & Zumárraga, J. (2004). Evaluación de las estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos escritos en estudiantes de preparatoria. *Educación y Ciencia*, 8 (16) 61 – 67.
- Valdés, A. & Urias, M. (2010). Familia y logro escolar. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. (pp. 39-48). México: Pearson.
- Van Voornhis, F. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignments and designs. *Theory Into Practice*, 43, 205-212.
- Vasquez, J. (2004). *La Modernización Educativa 1988-1994*. Recuperado el 30 de abril del 2009, en:  
[http://www.historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art\\_13\\_1866\\_15973.pdf](http://www.historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1866_15973.pdf).
- Wenglinsky, H. (2001). The link between teacher classroom practices and student academic performance. *Education Policy Analysis Archives*, 10 (12), 1-30.
- Williams, J. (1997). *Improving School-Community Participation, Social Capital, SES, and Achievement: A Revisation*. Recuperado el 29 de enero del 2009 en:  
<http://www.cid.harvard.edu/hiid/70>