

Ciudad Obregón, Sonora, a 27 de Noviembre de 2012.

Instituto Tecnológico de Sonora
P r e s e n t e.

El que suscribe **Cassandra Ducet Velázquez López**, por medio del presente manifiesto bajo protesta de decir verdad, que soy autor y titular de los derechos de propiedad intelectual tanto morales como patrimoniales, sobre la obra titulada **“Capacitación en finanzas básicas a niños de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas, en el municipio de Cajeme.”** en lo sucesivo **“LA OBRA”**, misma que constituye el trabajo de tesis que desarrolle para obtener el grado de Licenciatura en ésta casa de estudios, y en tal carácter autorizo al Instituto Tecnológico de Sonora, en adelante **“EL INSTITUTO”**, para que efectúe la divulgación, publicación, comunicación pública, distribución y reproducción, así como la digitalización de la misma, con fines académicos o propios del objeto del Instituto, es decir, sin fines de lucro, por lo que la presente autorización la extiendo de forma gratuita.

Para efectos de lo anterior, EL INSTITUTO deberá reconocer en todo momento mi autoría y otorgarme el crédito correspondiente en todas las actividades mencionadas anteriormente de LA OBRA.

De igual forma, libero de toda responsabilidad a EL INSTITUTO por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la presente autorización, o por cualquier violación a los derechos de autor y propiedad intelectual que cometa el suscrito frente a terceros con motivo de la presente autorización y del contenido mismo de la obra.



Cassandra Ducet Velázquez López



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
Educar para Trascender

“Capacitación en finanzas básicas a niños de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas, en el municipio de Cajeme”

Tesis
Que para obtener el título de
Licenciado en Economía y Finanzas

Presenta

Cassandra Ducet Velázquez López

Obregón, Sonora;

Noviembre 2012

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y por fomentar en mí la importancia del estudio.

A mis hermanos por su estímulo ante cualquier situación.

A mi familia por su brindarme su ayuda en mis estudios.

Y a mis amigos por su apoyo y comprensión en el trayecto universitario.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud y la oportunidad de salir a delante y poder finalizar este proyecto.

A mi asesora la Dra. Imelda Lorena Vázquez Jiménez por ofrecerme su apoyo y su confianza para la realización de este proyecto.

A mis lectores la Mtra. Jesús Nereida y la Mtra. Mirna Yudit Chávez por brindarme su asesoría.

Al personal de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas” por permitirme hacer uso de sus instalaciones y de sus alumnos para llevar a cabo este proyecto.

Y a mis alumnos de 4to y 5to grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas” por su colaboración con este proyecto.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE.....	iv
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	v
RESUMEN.....	vi
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Planteamiento del Problema.....	5
1.4 Objetivos.....	7
1.5 Delimitaciones.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Definición de finanzas.....	9
2.2 Clasificación de finanzas.....	10
2.3 Importancia de la enseñanza de las finanzas.....	11
2.4 Contenido de un plan de capacitación.....	11
2.5 Importancia de un plan de capacitación.....	13
2.6 Aplicación de un plan de capacitación.....	14
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	16
3.1 Sujeto.....	16
3.2 Materiales.....	16
3.3 Procedimiento.....	17
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18

4.1 Resultados del pre-test.....	18
4.1.2 Gráficos generales cuarto año.....	18
4.1.3 Gráficos niñas cuarto año.....	21
4.1.4 Gráficos niños cuarto año.....	23
4.1.5 Gráficos generales quinto año.....	25
4.1.6 Gráficos niñas quinto año.....	26
4.1.7 Gráficos niños quinto año.....	28
4.1.8 Plan de capacitación en finanzas básicas.....	29
4.1.9 Resultados del pos-test.....	50
4.1.9.1 Gráficos generales cuarto año.....	50
4.1.9.2 Gráficos niñas cuarto año.....	52
4.1.9.3 Gráficos niños cuarto año.....	54
4.1.9.4 Gráficos generales quinto año.....	55
4.1.9.5 Gráficos niñas quinto año.....	57
4.1.9.6 Gráficos niños quinto año.....	58
4.1.9.7 Resultados del ahorro.....	60
4.1.9.8 Gráficos ahorro niños, niñas y generales quinto año.....	60
4.1.9.9 Gráficos ahorro niños, niñas y generales cuarto año.....	61
4.2 Discusión.....	63
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1 Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
APÉNDICES.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 1.....	30
Tabla 2:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 2.....	30
Tabla 3:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 3.....	31
Tabla 4:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 4.....	32
Tabla 5:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 5.....	34
Tabla 6:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 6.....	36
Tabla 7:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 7.....	38
Tabla 8:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 8.....	39
Tabla 9:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 9.....	41
Tabla 10:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 10.....	43
Tabla 11:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 11.....	45
Tabla 12:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 12.....	47
Tabla 13:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 13.....	49
Tabla 14:	Plan de capacitación en finanzas básicas, sesión 14.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Instrumento, evidencia de la sesión 4, “El ahorro”	33
Figura 2: Instrumento, evidencia de la sesión 5, “Conceptos financieros”	35
Figura 3: Instrumento, evidencia de la sesión 6, “Lotería”	37
Figura 4: Instrumento, evidencia de la sesión 8, “La inflación”	40
Figura 5: Instrumento, evidencia de la sesión 9, “Sopa de letras”	42
Figura 6: Instrumento, evidencia de la sesión 10, “BANXICO”	44
Figura 7: Instrumento, evidencia de la sesión 11, “Reciclaje”	46
Figura 8: Instrumento, evidencia de la sesión 12, “Sopa de letras”	48

RESUMEN

Uno de los principales problemas que se presenta en México es que no cuentan con una cultura financiera, esto se debe a la escasa información acerca del sistema financiero, lo cual trae como consecuencia el endeudamiento excesivo, la falta de ahorro para el futuro y una escasa claridad en los beneficios que ofrece la inversión en actividades productivas o en la educación de los hijos.

Actualmente los niños de escuelas primarias requieren de capacitaciones financieras para poder ampliar un poco sus conocimientos financieros e inculcarles al mismo tiempo el hábito del ahorro.

Los programas de capacitación financiera que existen son de suma importancia ya que con estos los niños aprenderían más rápido los diferentes conceptos financieros y al mismo tiempo estarían ahorrando en base a una meta.

Esta tesis presenta de forma detallada el proyecto “Un peso por mi futuro” el cual es implementado por el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) a través del Centro Universitario de Enlace Comunitario (CUEC), mismo que pretende fomentar la cultura del ahorro a los niños de 4to. y 5to. Grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Programa “Ahorremos por un Futuro Mejor” (Costa Rica 2009)

El Banco Nacional de Costa Rica con el apoyo de la empresa privada conformada por Grupo Nación, Interbolsa, Banco Popular, Coopenae y Scotiabank, lanzó por segundo año el programa “Ahorremos por un Futuro Mejor” orientado a niños de cuarto grado en todas las escuelas públicas del país. En su primera versión el programa estaba dirigido a niños de quinto grado. En esta oportunidad se espera que alrededor de 90,000 estudiantes reciban la capacitación. El material didáctico consiste en un libro de texto, una guía para los docentes, un juego de mesa la “Magia del Ahorro” y un CD que contiene cuentos y una canción sobre el ahorro. Los ejecutores son la Superintendencia de Entidades Financieras (Supen), el Banco Central (BCCR) y el Ministerio de Educación Pública (MEP).

Programa “Más Allá del Dinero” (El Salvador)

Es un programa que a partir del mes de abril de 2009 y por espacio de tres años, será impartido en 49 escuelas salvadoreñas. El programa, impulsado por HSBC y Junior Achievement Worldwide, está dirigido a niños entre 7 y 11 años. Los temas de estudio incluyen temas como ingresos, gastos, maneras de compartir, ahorro y emprendedurismo. Quienes lo imparten son trabajadores del banco HSBC en calidad de voluntarios. Este es uno de los programas de educación financiera para niños de los muchos que HSBC se propuso lanzar a escala global en junio de 2008. Para esta tarea el Banco cuenta con un presupuesto de US\$ 3,4 millones. El sustento que

brinda el Banco para justificar este tipo de capacitación es que de acuerdo a un estudio conducido en Inglaterra por JAWorldwide, el 95% de los padres y maestros considera que la educación sobre finanzas personales debería ser impartida en la escuela. No obstante, no se puede dejar de lado que se trata de dos sistemas de educación muy distintos.

A partir de las experiencias mencionadas, se identificaron algunos retos que enfrentan los programas de educación financiera orientados a gente pobre en países pobres y las maneras en que se los viene encarando, o en su defecto, sugerencias sobre posibles formas de enfrentarlo.

Por otro lado, todos saben que China está de moda hoy en día en muchos aspectos. No se queda atrás en el área de la educación financiera. Cuenta una página de Internet que en Shanghai ofrecen un MBA (Master of Business Administration) financiero. Es decir una especialización en administración de negocios. No habría nada de especial con esta información si no fuese porque se trata de un MBA temprano, dirigido a niños entre los tres y los seis años. El negocio parece que va viento en popa. Una de las instituciones que muestra la información llamada “Baby Genius”, tiene 4.000 niños matriculados que pagan \$2.500 dólares cada uno, para atender al curso una vez por semana durante dos años. El curso cuenta con una cantidad de 12 materias. Entre otras: conceptos sobre ingresos, conceptos sobre gastos, sobre negociación y otras áreas de economía. Por supuesto también les enseñan a los pequeños a hablar en público y a usar herramientas tecnológicas.

Al igual que un MBA para adultos, el curso incluye también casos prácticos. Por ejemplo los llevan a un supermercado, les entregan diez yuans (equivalente a un poco menos de tres mil pesos) y les piden que compren tres productos que, entre todos, cuesten menos de los diez yuans para que puedan reclamar el vuelto.

De esta forma, dicen los instructores, aprenden a comunicarse, calcular y manejar el dinero. En nuestro medio no estamos tan sofisticados; nuestra historia financiera

comienza el día que el niño recibe el primer dinero para comprar su merienda en la tienda del colegio. Aun sin saberlo, está ingresando al mundo de las finanzas personales.

En España y Portugal existe otro programa de educación financiera llamado “valores del futuro”. Este es un programa educativo para Primaria y 1º y 2º de la ESO que combina la formación en valores y la educación financiera.

Es una iniciativa de Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA) con el fin de promover competencias y valores asociados al uso del dinero (el esfuerzo, la solidaridad, el ahorro...) mediante talleres participativos que fomentan la reflexión y el diálogo en el aula.

La inscripción al programa y los materiales pedagógicos son completamente gratuitos, y pueden realizarse cuantos talleres se desee de entre un total de 62 propuestos.

En el año 2005 surge un área nueva dentro del Centro Universitario de Enlace Comunitario (CUEC) el cual tiene su origen en la vocación de servicio del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), denominada área de promoción sociocultural comunitaria, la cual tenía la finalidad de vincular a las academias de formación general al servicio comunitario, de manera que pudieran tener una experiencia y sensibilización previa de los alumnos de nuevo ingreso hacía el trabajo comunitario.

CUEC, es un centro de enlace entre la universidad y la comunidad, donde alumnos y maestros apoyan el desarrollo comunitario de las zonas más rezagadas de la región del sur del estado de Sonora a través de la gestión, la investigación y aplicación de programas basados en un enfoque por competencias, humanitario y participativo que permite contribuir al desarrollo de comunidades económicamente y socialmente más

autosuficientes, saludables y con mayor sentido de bienestar que se ve traducido en una mejor calidad de vida para los habitantes de esas zonas.

El Centro Universitario de Enlace Comunitario presta servicios de enlace entre el ITSON y la comunidad con la finalidad de satisfacer sus necesidades mutuas, ya sea las planteadas por la propia comunidad en las que el ITSON pueda apoyar en su solución a través de algún servicio o proyecto, así como también presta servicios hacia el interior de la institución al proporcionar información sobre las necesidades sociales de la región para que las diferentes áreas académicas y administrativas puedan, desarrollar acciones, programas, proyectos o investigaciones en escenarios reales de trabajo con la finalidad de fortalecer sus procesos educativos al tiempo que apoyan el desarrollo local de su comunidad.

Los programas de educación para niños se constituyen en una opción interesante porque la inclusión de una materia en el currículo escolar ayudaría a reducir el costo y facilitaría la operatividad del programa. Además, es más fácil inducir un cambio de comportamiento a temprana edad. La desventaja de un programa de esta naturaleza es que su verdadero impacto solo se verá reflejado en el largo plazo

1.2 Justificación

En México, producir un movimiento de gran alcance en favor de la educación financiera es una tarea urgente y necesaria por varias razones. En primer lugar, porque hay grandes lagunas en los conocimientos financieros de la gente. Esto tiene una serie de consecuencias adversas para las personas, como el endeudamiento excesivo, la falta de ahorro para el futuro, el uso improductivo de las remesas y la poca claridad sobre los beneficios que ofrece la inversión en actividades productivas, la adquisición de activos, o la educación de los hijos.

En segundo lugar, la falta de información, aunada a la escasa penetración del sistema financiero, fomentan el uso de servicios financieros informales, con

frecuencia desventajosos y a costos elevados. Por último, el número y la complejidad de los productos financieros han aumentado notablemente en años recientes, lo que dificulta que las personas tomen decisiones informadas que sirvan a sus propósitos. Es por esto que el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) a través del Centro Universitario de Enlace Comunitario (CUEC) ha implementado un programa de capacitación financiera llamado “Un Peso por Mi Futuro”, con el cual se busca fomentar la cultura del ahorro a los niños de 4to. y 5to. Grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas. Este proyecto es de gran ayuda para la comunidad ya que se les crea conciencia a los alumnos de primaria para que desde pequeños aprendan a ahorrar.

1.3 Planteamiento del problema

Hoy en día, en México, uno de los principales problemas es que las personas no cuentan con una cultura financiera, este proyecto denominado “Un peso por mi futuro”, pretende crearla en los alumnos de escuela primaria para que desde temprana edad se logre crear conciencia, para que esto no sea ya un problema para el país. Y ayude a los niños que ahorren para poder lograr sus metas financieras.

No solo en México existe el problema de ahorro, esta situación se vive alrededor del mundo y aun mas en la población infantil, que puede servir de base para desde temprana edad poder inculcarles los beneficios que se pueden obtener si se tiene el hábito del ahorro.

Sonora ocupa el segundo lugar de desempleo a nivel nacional con un índice del 7.37% de los cuales en el municipio de Cajéme la población económicamente activa es de 132,429 habitantes, de los cuales 130,604 están ocupados y 1,825 desocupados (Anaya, 2000). El 11.9 % se ocupa en actividades correspondientes al sector primario, 26.1 % al secundario, 58.9 % al terciario y el 3.1 % no especifica actividad. Los habitantes económicamente inactivos suman 131,770. (Anaya, 2000).

En cuanto a delincuencia el índice es del 18.60%, los robos reportados por cada 100 mil habitantes son de 286, esto demuestra que la incidencia delictiva es un poco baja (Consulta Mitofsky, 2011). El Programa Estatal de prevención del delito a través de un estudio de Opinión para determinar la percepción de inseguridad en el Municipio Cajeme demuestra que:

- 4 de cada 10 personas se sienten inseguras viviendo en el Estado.
- 5 de cada 10 personas se sienten inseguras viviendo en el municipio de Cajéme
- 3 de cada 10 personas perciben que los delitos en su colonia aumentaron.
- 2 de cada 10 personas por causa de la delincuencia han dejado de usar joyas.
- 2 de cada 10 personas han reforzado con bardas y rejas sus hogares para protegerse de la delincuencia.

En la colonia Cumuripa existen muchas de estas problemáticas de delincuencia, desempleo y violencia. Debido a esto la mayoría de los niños no tienen la atención necesaria, ni en sus casas, ni en las escuelas, es por ello que es de suma importancia prestar un poco de atención con este proyecto al ofrecer la capacitación en finanzas básicas en la comunidad Cumuripa de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas” ya que uno de los principales problemas es que algunas personas no cuentan con una cultura financiera, no cuentan con capacitaciones financieras por lo tanto este proyecto; “Un peso por mi futuro”, pretende fomentar la cultura financiera en los alumnos de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas” para que desde pequeños logren crear conciencia y que los niños puedan ahorrar y así lograr sus metas financieras.

Considerando lo anterior referente al proyecto de “Un peso por mi futuro”, se tiene la siguiente interrogante: ¿cuál será la capacidad de ahorro que tienen los niños y niñas de cuarto y quinto grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas

considerando el programa de capacitación que se les impartirá de manera simultánea?

1.4 Objetivos

Crear conciencia financiera y determinar la capacidad de ahorro en los niños de 4to. Y 5to. Grado de la Escuela Primaria General. Lázaro Cárdenas mediante la capacitación continua de la cultura financiera teniendo como tema principal “el ahorro”, esto se llevara a cabo mediante el programa “Un Peso por Mi Futuro”, con el fin de que los niños de esta edad tengan una cultura financiera y puedan darse cuenta de la importancia y responsabilidad que se tiene en las finanzas.

Objetivos específicos

- 1.-Elaborar material didáctico, para implementar los conocimientos a un nivel donde los niños puedan comprender mejor los temas que se analizarán durante el curso.
- 2.- Elaborar cartas a los padres de familias explicándoles el objetivo del programa.
- 3.- Capacitar a través de 14 sesiones a los niños para fomentarles una educación financiera.

Meta

Al menos el 80% de los niños de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas deberán tener la cultura del ahorro.

Al menos el 80% de los niños de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas asistirán de manera continua al programa de capacitación en finanzas básicas.

Al menos el 80% de los niños de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas lograrán administrar sus finanzas desde temprana edad.

1.5 Delimitaciones

La Delimitación de este proyecto solo se llevará a cabo en algunas primarias. En este caso se realizará en la Escuela Primaria “General Lázaro Cárdenas” ubicada sobre la calle No reelección esquina con Quintana Roo, Colonia Cumuripa, el curso se impartirá a los niños de 4to. Y 5to. Grado, durante 14 sesiones de 1 hora cada una.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de finanzas

Ortega, (2002) define a las finanzas como: “La disciplina que mediante el auxilio de otras, tales como la contabilidad, el derecho y la economía, trata de optimizar el manejo de los recursos humanos y materiales de la empresa, de tal suerte que sin comprometer su libre administración y desarrollo de futuros, obtenga un beneficio máximo y equilibrado para los dueños o socios, los trabajadores y la sociedad”.

Ochoa, (2002) define a las Finanzas como: “La rama de la economía que se relaciona con el estudio de las actividades de inversión tanto en activos reales como en activos financieros y con la administración de los mismos.

Bembibre, (2007). Se entiende por finanzas a todas aquellas actividades relacionadas con el intercambio y manejo de capital. Las finanzas son una parte de la economía ya que tienen que ver con las diferentes maneras de administrar dinero en situaciones particulares y específicas. Las finanzas pueden ser divididas en finanzas públicas o privadas, dependiendo de quién sea el sujeto que administre el capital: si un individuo particular o si el Estado u otras instituciones públicas.

De acuerdo con las definiciones anteriores se puede observar que existe cierta semejanza entre las tres, dado que los tres autores coinciden en que las finanzas es

una rama de la economía puesto que tiene que ver con las diferentes formas de administrar el dinero. Por otro lado también hay ciertas diferencias entre estas tres definiciones como en el caso de Ortega ya que menciona que las finanzas es una disciplina que trata de optimizar el manejo de los recursos humanos y materiales de la empresa, en cambio Ochoa relaciona a las finanzas con el estudio de las actividades de inversión tanto en activos reales como en activos financieros.

2.2 Clasificación de finanzas

Según Bembibre (2007) las finanzas se clasifican en:

- Finanzas Públicas

Las Finanzas Públicas constituyen la actividad económica del sector público, con su particular y característica estructura que convive con la economía de mercado, de la cual obtiene los recursos y a la cual le presta un marco de acción. Comprende los bienes, rentas y deudas que forman el activo y el pasivo de la Nación y todos los demás bienes y rentas cuya administración corresponde al Poder Nacional a través de las distintas instituciones creadas por el estado para tal fin.

- Finanzas Privadas.

Están relacionadas con las funciones de las empresas privadas y aquellas empresas del estado que funcionan bajo la teoría de la óptima productividad para la maximización de las ganancias.

- Finanzas empresariales.

Comprenden todos los aspectos económicos de la empresa y que se traduce en la actividad tendiente a la obtención, manejo y aplicación de los recursos con que cuenta la empresa con la finalidad de maximizar cada vez más sus recursos y así generar cada vez más riqueza.

2.3 Importancia de la enseñanza de las finanzas

Existen al menos cinco buenas razones de la importancia de la enseñanza de las finanzas. (Bodie, 2003)

- Para aprender administrar los recursos personales.
- Para saber interactuar en el mundo de los negocios
- Para lograr oportunidades de trabajo interesantes y gratificantes
- Para poder tomar decisiones bien fundamentadas, como ciudadano, en asuntos públicos.
- Para enriquecerse intelectualmente.

2.4 Contenido de un plan de capacitación

Un plan de capacitación abarca los métodos de enseñanza y aprendizaje. Con el objetivo de que el docente tenga pleno conocimiento del programa para el logro de competencias, atendiendo necesidades educativas de los alumnos.

Un plan de capacitación no sólo abarca las materias que se imparten, o las materias que los estudiantes cursan, y que se espera aprendan. También incluye los métodos utilizados. Aunque a menudo los métodos y contenidos se tratan por separado, en realidad no pueden quedar desligados. Si por ejemplo, se decide que hay una gran cantidad de argumentos a tratar, esto determinará, en gran medida, los métodos de enseñanza-aprendizaje que se adoptarán. Si por otro lado, se decide que los estudiantes necesitan aprender cómo hacer una determinada cosa o que deben profundizar sus conocimientos en algunos aspectos de la materia, esto requerirá un enfoque mucho más práctico, o dedicar más tiempo a la materia en cuestión. Los métodos se encuentran estrechamente ligados a la materia de enseñanza. Los métodos constituyen una parte importante del plan de capacitación, ya que los estudiantes aprenden tanto a través del cómo se les enseña, como a través del qué se les enseña.

Asimismo abarca metas que se propone alcanzar como la participación activa en los cursos básicos de formación continua para maestros en servicio, enfoque por competencias en un 90%, así como el cumplimiento en las reuniones de análisis en un 80% directivos docentes para el dominio pleno y aplicación a enfoques curriculares. Otra meta es promover una participación activa y creativa en alumnos, docentes, directivo, padres de familia, en coordinación con el consejo de participación social, encaminados a la prevención de violencia, rescatando valores, educación saludable y escuela segura. También implementa estrategias para el proceso de evaluación en un 80% que lleve a mejorar resultados en los aprendizajes de los alumnos.

El plan de capacitación también contiene la información del programa, así como las actividades a realizar durante el curso, tiempos o periodos de realización y los recursos o materiales necesarios para la realización de dichas actividades.

Todos estos elementos están relacionados con el trabajo de curso realizado dentro del programa de educación o capacitación. Sin embargo, el plan de capacitación va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo.

El plan de capacitación no es una estructura fija y sapiente que alberga el contenido organizado del aprendizaje. Se trata de un instrumento dinámico y refleja las metas y experiencias educativas a ser alcanzadas y proporcionadas, respectivamente, para lograr ese fin. Dado que estos principios cambiarán con el tiempo, también lo harán las opiniones sobre cuáles sean las mejores experiencias para lograr esos objetivos. En consecuencia, el plan de capacitación cambiará y se desarrollará a medida que el programa se pone en marcha. Asimismo, es necesario reformar continuamente el plan de capacitación a medida que la sociedad cambie y se desarrolle. Se pueden identificar tres factores que tienen una incidencia sobre el proceso de elaboración del plan de capacitación: (Salía, 1988).

- La ideología sobre la educación que los redactores del plan de capacitación tienen.
- La naturaleza de las personas involucradas en el proceso de elaboración del plan de capacitación; y
- El tipo de programa educativo para el cual se elabora el plan de capacitación.

2.5 Importancia de un plan de capacitación.

La capacitación es incuestionablemente útil para mejorar el cumplimiento de las funciones del personal académico que labora en cada plantel, puesto que, en general, permite disponer de recursos humanos debidamente capacitados que garanticen la gestión interna y la calidad en la prestación de servicios al exterior.

La capacitación docente en nuestro medio plantea un grupo de ventajas que conviene brevemente reseñarlas: (Obded, 2007)

1. Posibilita el perfeccionamiento continuo de los docentes en su búsqueda de niveles óptimos de calificación y, por tanto, en su interés por conseguir títulos de maestría o doctorado, y su actualización permanente mediante seminarios, diplomados y la participación en eventos nacionales e internacionales.
2. Permite contar con docentes que tengan pleno dominio de lo que enseñan, y que presentan mucha disposición e interés por la investigación, esto es, que posean la capacidad de transmitir conocimientos a través de la práctica investigativa.
3. Facilita generar una propuesta de estabilidad laboral, a través de un compromiso que indica la calidad y el perfeccionamiento del docente. Una estabilidad que esté basada en rendimientos y resultados.

2.6 Aplicación de un plan de capacitación.

Muchos elaboradores del plan de capacitación han experimentado dificultades cuando ponen en marcha la fase de aplicación de su plan de capacitación. Algunas de las causas que afectan la fase de aplicación del plan figuran a continuación: (Obded, 2007).

- Las metas y objetivos, son muy ambiciosas y poco realistas;
- El plan de capacitación produjo de alguna manera, un sistema dual en el cual las materias vocacionales se consideran como una alternativa inferior a las materias más académicas;
- Una planificación escasa (decisiones equivocadas y/o división secuencial y métodos y materiales inadecuados), uso ineficiente de los recursos;
- Falta de participación por parte de los principales actores, lo cual produce a su vez falta de compromiso, motivación y entusiasmo;
- Falta de conocimientos, aptitudes y actitudes apropiados por parte de los docentes debido a la falta de capacitación y apoyo adecuado y pertinente;
- Limitaciones impuestas al proceso de aprendizaje debido a los exámenes y/o sistemas de calificación; y
- Falta de recursos, incluyendo fondos.

Por lo tanto para la aplicación del plan de capacitación se tomará en cuenta lo siguiente:

- Adecuación del plan de capacitación a las necesidades de la ideología de los redactores del mismo.

- Calidad del material de capacitación.

- Cooperación del docente.

- Calidad y preparación de los instructores.

- Calidad de los aprendices.

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1 Sujeto

Las personas a las que va dirigido este proyecto son 16 niños y 6 niñas de cuarto grado, y 17 niños y 14 niñas de quinto grado de entre 9 y 10 años de edad de la Escuela Primaria “General Lázaro Cárdenas”.

3.2 Materiales

Se diseñó y aplicó un pre-test (ver APENDICE A) de 10 preguntas con la finalidad de medir el conocimiento de los niños a cerca de los temas financieros vistos a lo largo estas 14 sesiones.

Se diseñó en base a la página de CONDUSEF dentro del sitio infantil, material para el programa de capacitación en finanzas básicas como sopas de letras, lotería financiera con imágenes y conceptos financieros, así como también se diseño por elaboración propia, alguna dinámicas dentro del aula, crucigramas, enunciados para complementar, enunciados de columnas para relacionar ciertas definiciones de los temas para discusión en cada sesión.

Se diseñó y aplicó un pos-test (ver APENDICE B) de 10 preguntas con la finalidad de medir el conocimiento que los niños obtuvieron a lo largo de este curso.

3.3 PROCEDIMIENTO

Paso 1.- Presentación ante la comunidad.

El docente se presenta ante los niños y niñas de 4to y 5to Grado la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas”.

Paso 2.- Aplicación del pre-test.

El docente aplica un pre-test el cual contiene 10 reactivos de conceptos financieros a los niños y niñas de 4to y 5to Grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas”.

Paso 3.- Elaboración de las alcancías.

Los niños y niñas de 4to y 5to Grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas” elaboran alcancías en base a un material que fue requerido por el docente encargado del programa.

Paso 4.- Sesiones de capacitación en finanzas básicas

El docente imparte 14 sesiones a los niños y niñas de 4to y 5to Grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas” en donde se abordan distintos temas financieros.

Paso 5.- Conteo del ahorro.

El docente lleva a cabo el conteo del ahorro que realizaron los niños y niñas de 4to y 5to Grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas”.

Paso 6.- Aplicación del pos-test.

El docente aplica un pos-test el cual contiene 10 reactivos de conceptos financieros a los niños y niñas de 4to y 5to Grado de la escuela primaria “General Lázaro Cárdenas”.

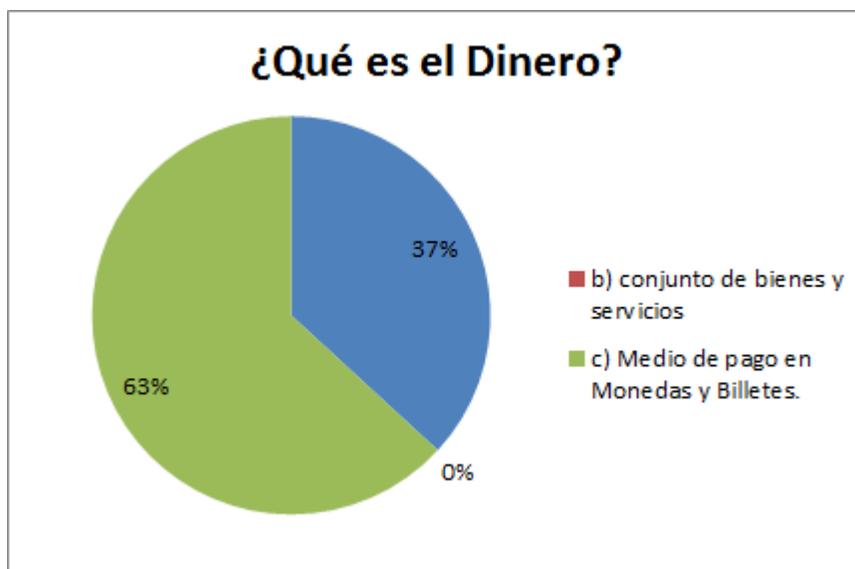
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del pre-test

4.1.2 Gráficos generales cuarto año

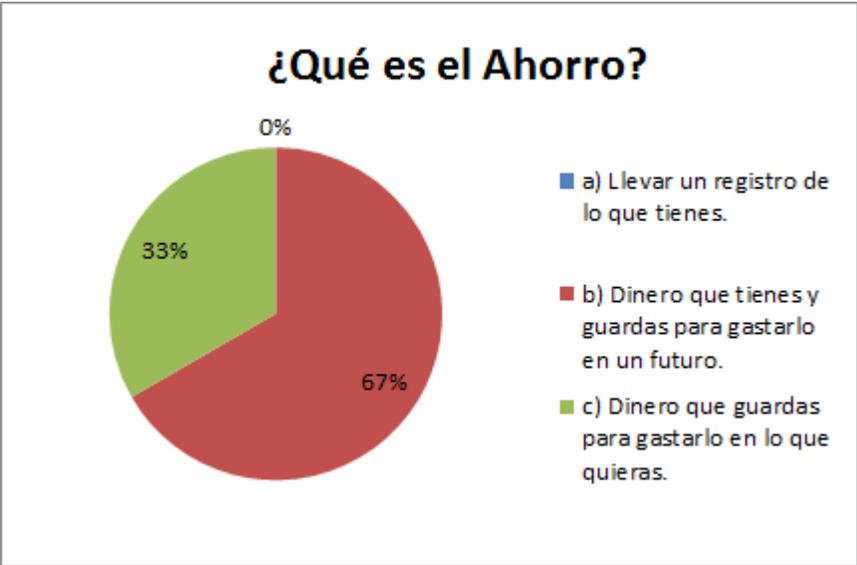
Como se observa en la gráfica siguiente, en general los niños y niñas de cuarto año tienen ciertos conocimientos acerca de la educación financiera. Mostrando en la gráfica 1 que el 63% en ambos sexos tienen el conocimiento acerca de lo que es el dinero.

Gráfica no. 1



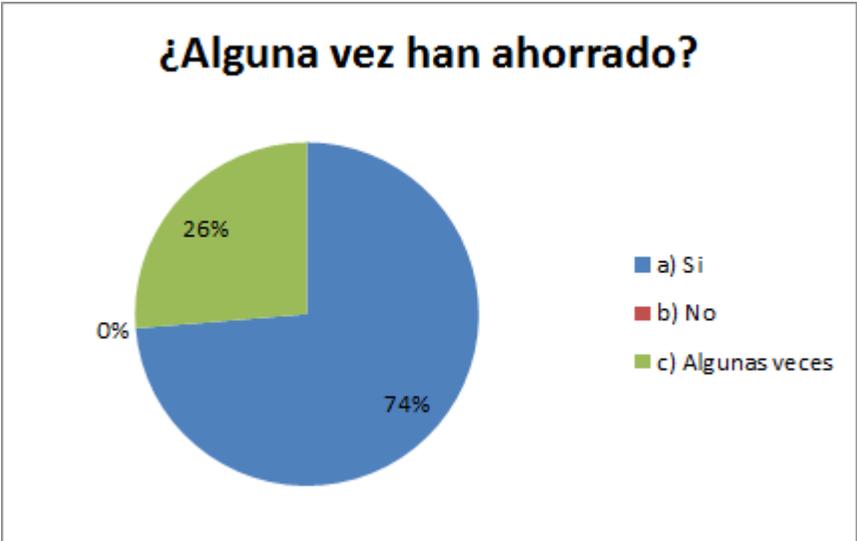
En cuanto al ahorro en la gráfica 2 se observa que más de la mitad de los niños y niñas de cuarto grado tienen una idea correcta de lo que es. Arrojando en la siguiente gráfica no. 2 un 67% en el conocimiento de lo que es el ahorro.

Gráfica no. 2



También se aprecia en la gráfica no. 3 que el 74% de ambos sexos han ahorrado alguna vez en su vida, esto significa que algunos niños y niñas de cuarto grado han practicado esta cultura ya sea en su casa o quizás en alguna otra escuela.

Gráfica no. 3



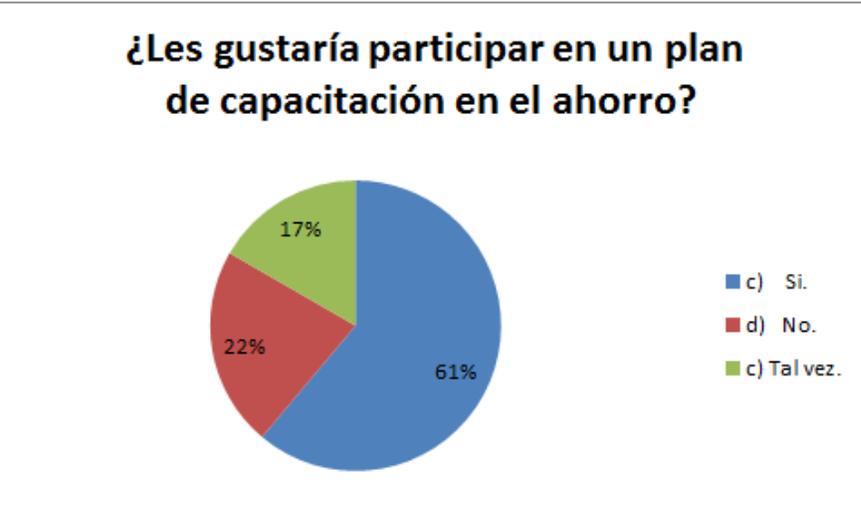
A continuación se muestra en la gráfica no 4 que al 78% de los niños y niñas les gustaría ahorrar en algún futuro, esto quiere decir que la participación en cuanto al ahorro en lo que respecta a los niños y niñas de quinto año será muy satisfactoria.

Gráfica no. 4



Y por ultimo cabe mencionar que la mayoría de los niños están de acuerdo en que se les imparta un curso de capacitación a cerca del ahorro mostrando en la gráfica no. 5 que un 61% en la disposición para participar en un plan de capacitación.

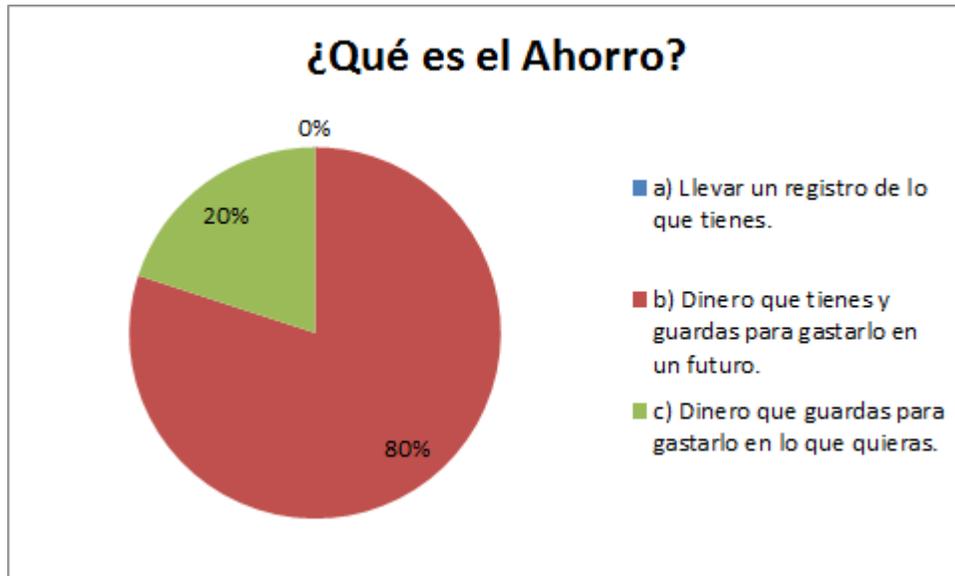
Gráfica no. 5



4.1.3 Gráficos niñas cuarto año.

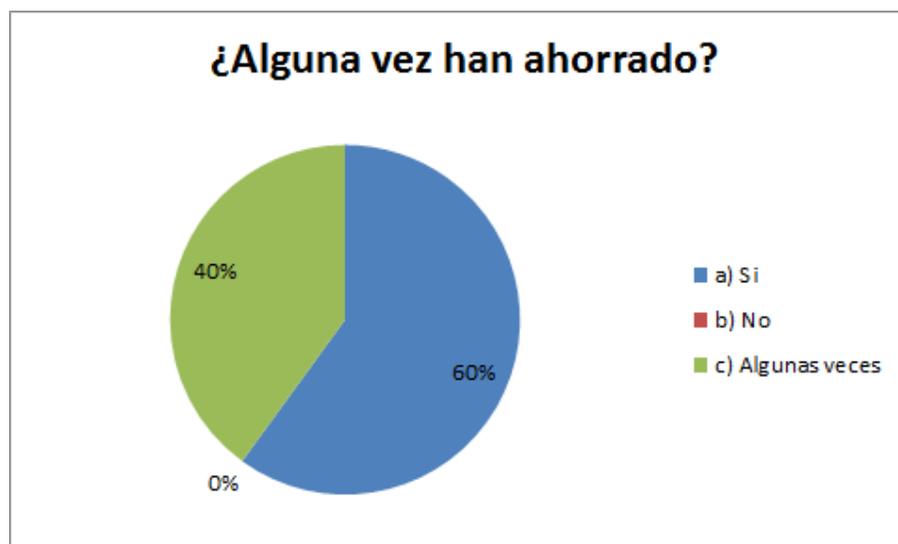
En cuanto a las niñas de cuarto grado la gráfica no. 1 muestra que el 80% de estas tiene el conocimiento de lo que es el ahorro.

Gráfica no. 1



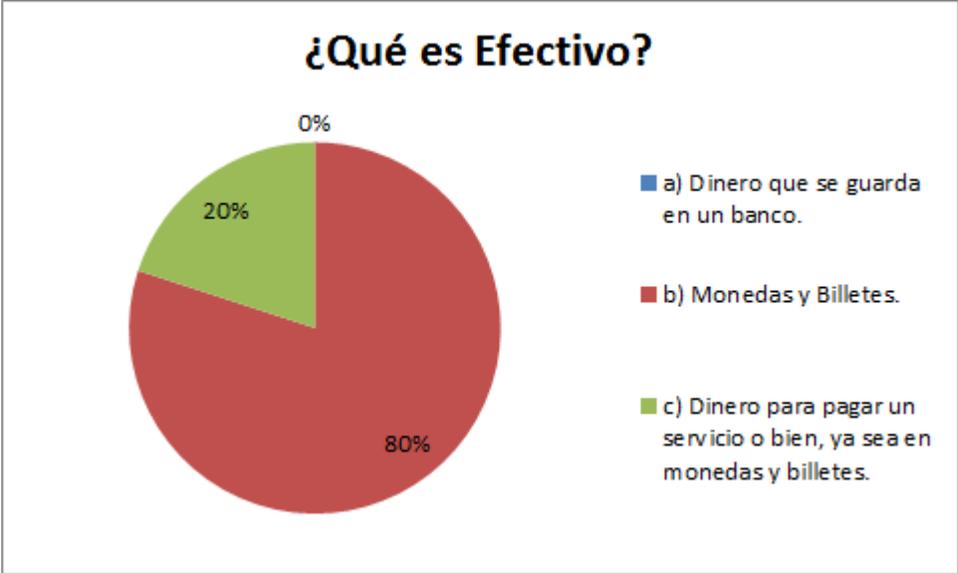
En la gráfica no. 2 el 60% ha ahorrado alguna vez en su vida y también les gustaría seguir ahorrando, esto muestra que las niñas ya tienen alguna idea de cómo ahorrar y para qué ahorrar por lo que el proyecto sobre el ahorro será un poco más fácil.

Gráfica no. 2



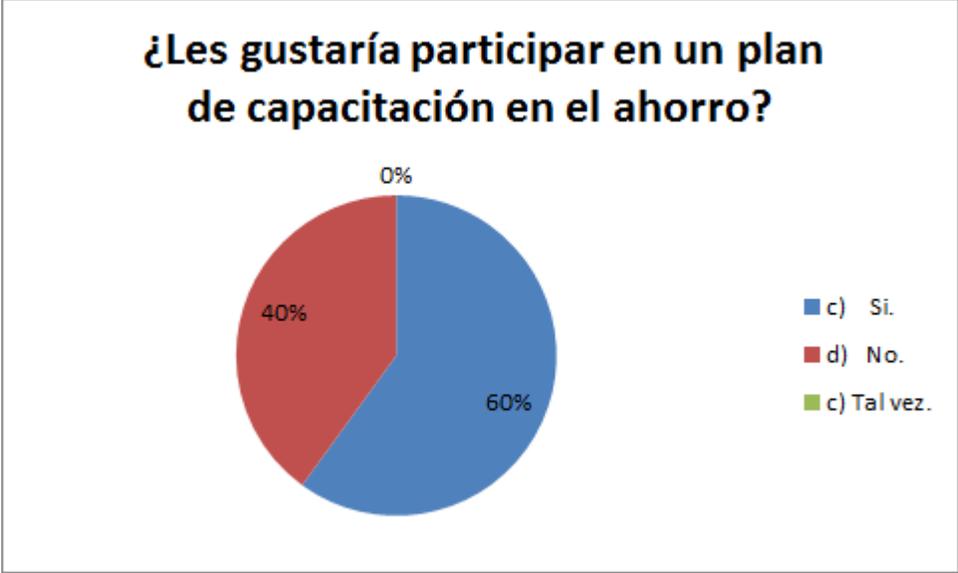
En general en la gráfica no. 3 se observa que más de la mitad de las niñas tienen el conocimiento acerca de algunos conceptos financieros como el efectivo, mostrando en la siguiente grafica un 80% en lo que respecta a este concepto.

Gráfica no. 3



Por último en la gráfica no. 4 se observa que el 60% están interesadas en participar en un plan de capacitación en cuanto al ahorro.

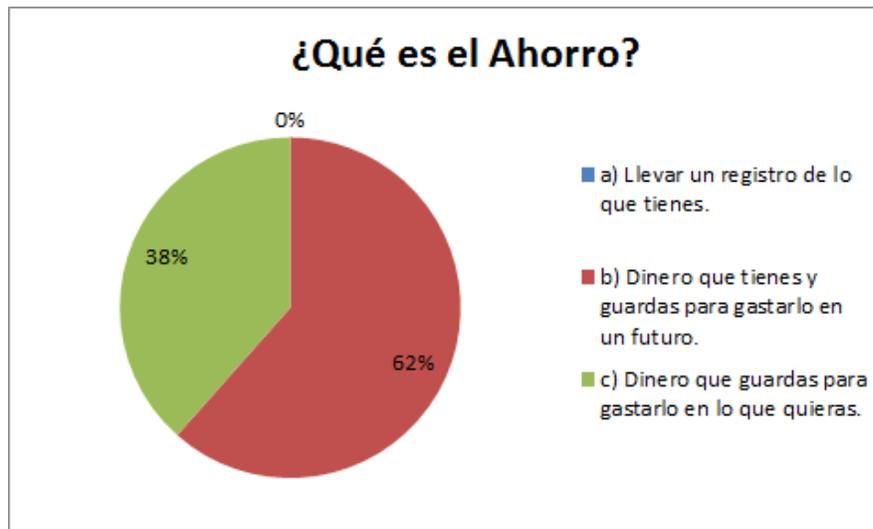
Gráfica no. 4



4.1.4 Gráficos niños cuarto año

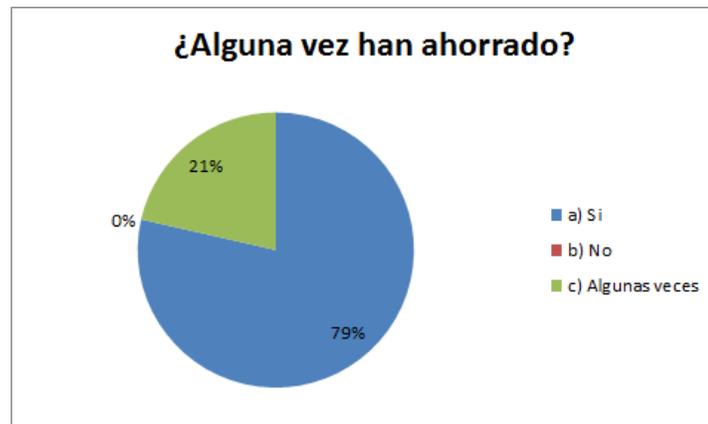
En lo que respecta a los niños de cuarto grado se muestra que tienen un conocimiento un poco más amplio o acertado en cuanto a los diferentes conceptos financieros, arrojando en la siguiente en la gráfica no. 1 que el 62% de los niños saben lo que es el ahorro.

Gráfica no. 1



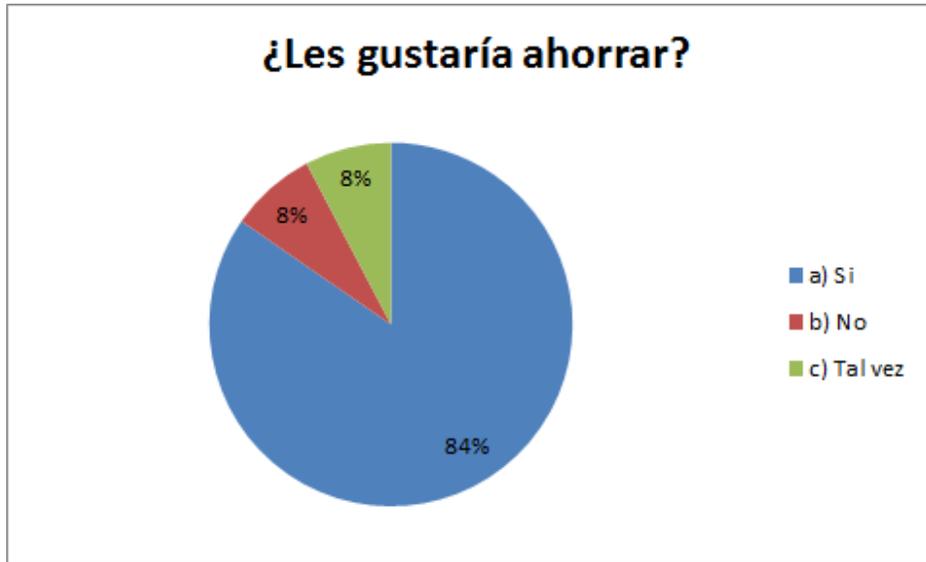
En la gráfica no. 2 el 79% de los niños ha ahorrado antes, esto indica que los niños de cuarto año ya han practicado esta cultura anteriormente, ya sea en su hogar o en algún otro plantel.

Gráfica no. 2



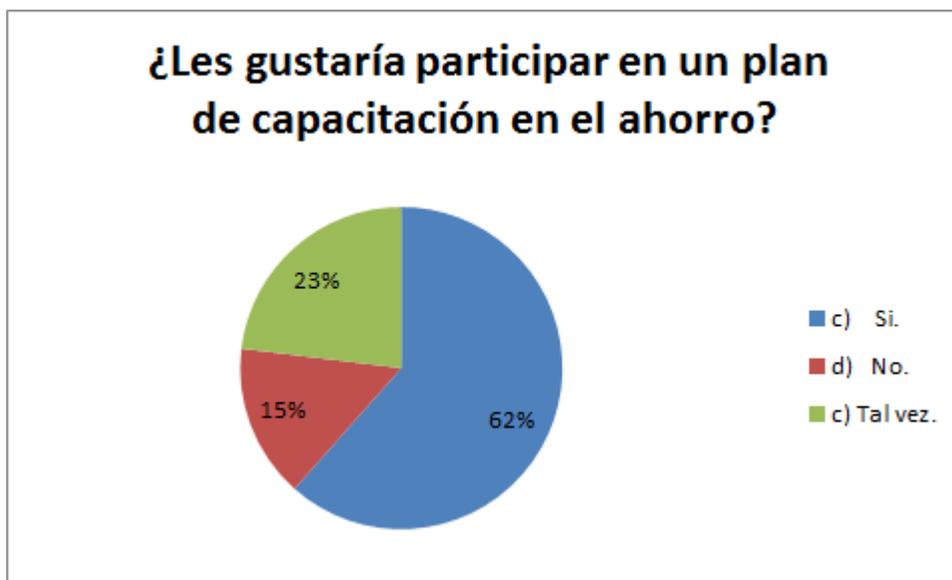
Y en la gráfica no. 3, Al 84% de los niños de cuarto grado le gustaría ahorrar mucho dinero ya que la mayoría de estos niños desean tener un mejor futuro para su familia.

Gráfica no. 3



Así como también en la gráfica no. 4 se observa que, más de la mitad de los niños les gustaría tomar un curso acerca del ahorro, arrojando en la grafica siguiente un 62% en la participación de un plan de capacitación en el ahorro.

Gráfica no. 4



4.1.5 Gráficos generales quinto año.

Como se muestra en la gráfica no. 1 el 92% de los niños y niñas de quinto grado saben lo que es el ahorro.

Gráfica no. 1



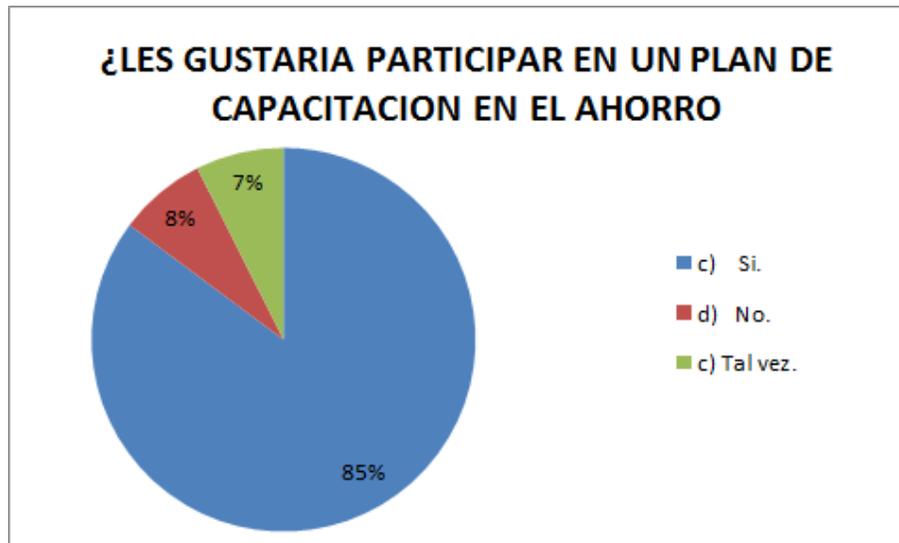
También se observa en la gráfica no 2, que al 96% de ambos sexos les gustaría ahorrar mucho dinero con el fin de obtener una mayor estabilidad económica en el futuro.

Gráfica no. 2



Por último en la gráfica no. 3 se aprecia que al 85% de ambos sexos les gustaría participar en un plan de capacitación en el ahorro.

Gráfica no. 3



4.1.6 Gráficos niñas quinto año.

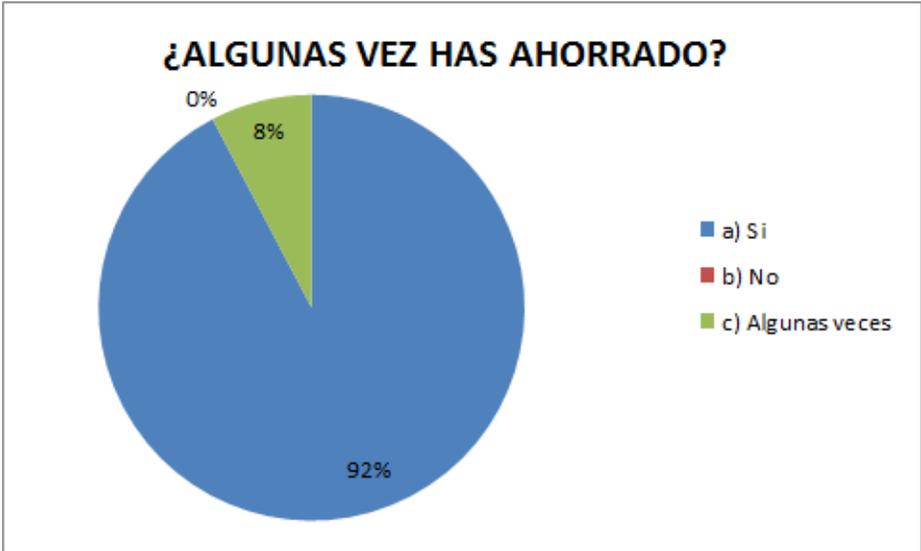
En cuanto a las niñas de quinto grado, son un poco más acertadas en lo que se refiere a todos estos conocimientos, ya que en la gráfica no. 1 se observa que el 84% sabe lo que es el ahorro.

Gráfica no. 1



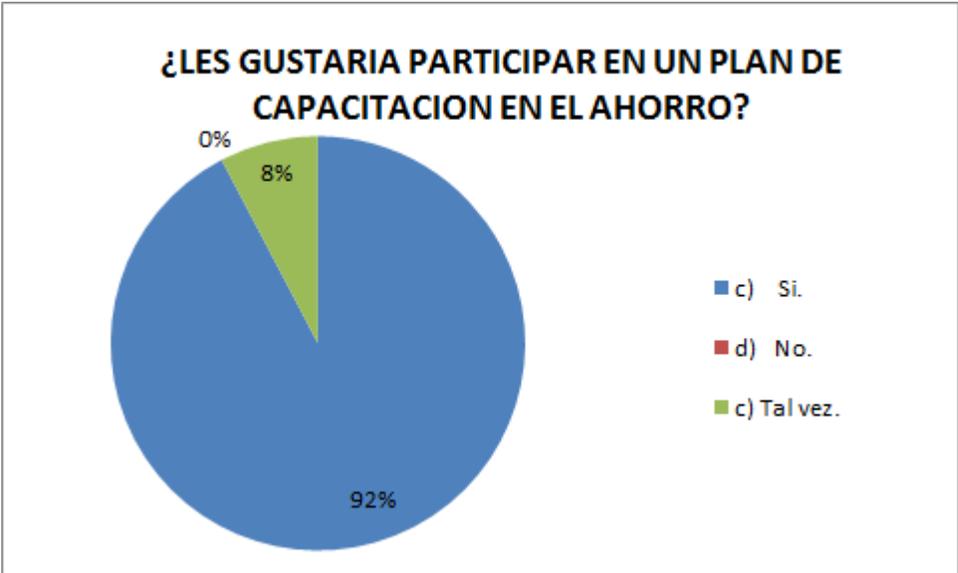
En la gráfica no. 2, el 92% de las niñas de quinto año ha ahorrado antes lo cual indica que estas ya tienen una idea de como ahorrar y para que ahorrar, por lo que el proyecta será mas satisfactorio.

Gráfica no. 2



Por último en la gráfica no. 3 se ilustra que al 92% de las niñas de quinto grado les gustaría participar en un plan de capacitación para el ahorro.

Gráfica no. 3



4.1.7 Gráficos niños quinto año.

En lo que concierne a los niños de quinto grado, en la gráfica No. 1 el 100% de estos niños tiene una idea muy acertada de lo que es el ahorro.

Gráfica no. 1



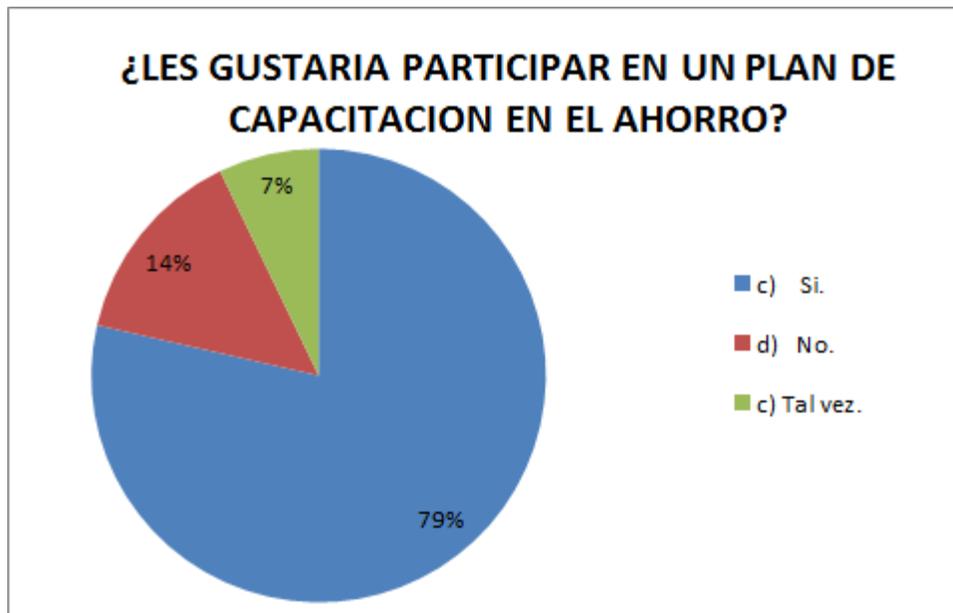
En la gráfica no. 2, el 100% de los niños de quinto año ha ahorrado antes, lo que nos muestra que los estos ya tienen cierto conocimiento a cerca de como ahorrar y para que ahorrar

Gráfica no. 2



Así como en la gráfica no. 3, también al 79% de estos niños les gustaría recibir una capacitación de lo que es el ahorro.

Gráfica no. 3



4.1.8 Plan de capacitación en finanzas básicas.

En este plan se verán todos los temas que se impartirán durante el curso, el cual consta de 14 sesiones de 1 hora cada una. Este plan de capacitación se impartirá a niños y niñas de cuarto y quinto grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas. Aquí se plasmarán los objetivos de cada sesión, así como la información y actividad que se llevará a cabo. También se anotará el tiempo destinado para cada actividad así como el material necesario para realizar dicha actividad.

UN PESO POR MI FUTURO
Escuela primaria “General Lázaro Cárdenas”

Tabla 1

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 01

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación ante el grupo. 		
INFORMACION			
ACTIVIDAD	Cada niño se presenta diciendo su nombre y su actividad favorita.	50 minutos	
AHORRO			

Tabla 2

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 02

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Medir el conocimiento de los niños a cerca de los temas financieros que se estudiaran a lo largo del programa. 		
INFORMACION			

ACTIVIDAD	Aplicación del Pre-test	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Copias del Pre-test • Lápiz • Borrador
AHORRO			

Tabla 3

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 03

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que lo niños tengan un objeto en el cual ahorrar. • Que los niños se diviertan elaborando las alcancías 		
INFORMACION			
ACTIVIDAD	Elaboración del las alcancías	30 minutos	Papel reciclado, cajas, pegamento, tijeras, calcomanías, estampas, papel lustre, papel china, etc.
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	20 minutos	Lista de cada grupo

Tabla 4

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 04

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es el ahorro. • Que sepan la importancia del mismo • Fomentar la cultura del ahorro 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el ahorro? • ¿De que depende la capacidad de ahorro de las personas? • ¿Para qué ahorrar? • ¿Dónde ahorrar? • ¿Cómo ahorrar? • ¿Qué es lo más importante en el ahorro? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara una hoja con enunciados incompletos y ellos complementaran los enunciados con palabras claves que vendrán dentro de un recuadro de acuerdo al tema visto en clase.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la Actividad de soporte • Lápiz • Borrador
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15min.	Lista de cada grupo

En la figura no. 1 se muestra la evidencia de la sesión 4, es un instrumento con el cual se trabajó dentro del aula, este consiste en siete enunciados incompletos a cerca de lo visto en clase y los niños complementaran el enunciado con los conceptos financieros.

Figura no. 1

SESION # 4

15/Septiembre/2011

RESPUESTAS

EL AHORRO

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea la palabra correcta de acuerdo a lo visto en clase.

- 1 El AHORRO es la cantidad de dinero que guardamos día con día, semana con semana, o mes con mes.
- 2 Para que las personas puedan AHORRAR necesitan obtener un SALARIO y organizar sus hábitos de CONSUMO.
- 3 Las personas pueden ahorrar para crear una EMPRESA, para INVERTIR en la educación de sus hijos y para cubrir situaciones IMPREVISTAS.
- 4 Algunas personas guardan su dinero bajo la CAMA o en una ALCANCIA.
- 5 Los ahorros escondidos debajo de la cama no pueden convertirse en una INVERSION.
- 6 Una manera de ahorrar es guardar todas las MONEDAS de 10 y de 5 que vallas obteniendo durante el día.
- 7 La CONSTANCIA es una de los factores más importantes para el ahorro.

Tabla no. 5**NIVEL DE GRADO:** 4TO Y 5TO**ASUNTO:** SESION 05**PREPARADO POR:** Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es invertir. • La importancia de la inversión • Que los niños en un futuro puedan invertir el dinero que ahorraron. 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la inversión? • ¿Cuál es la importancia de la inversión? • ¿Cuales son los tipos de inversión que existen? • Menciona las 4 recomendaciones antes de invertir. • ¿Qué es el interés? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara una hoja con imágenes y una línea debajo de cada imagen, los niños colocaran sobre la línea la palabra correcta de acuerdo al tema visto en clase.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la Actividad de soporte • Lápiz • Borrador
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15min.	Lista de cada grupo

Enseguida se muestra la evidencia de la sesión 5, la figura no. 2 contiene ilustraciones y debajo de las mismas los niños colocan sobre la línea la palabra correcta de acuerdo al tema y conceptos vistos en clase.

Figura no. 2

Sesión # 5

20/Septiembre/2011

Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Coloca sobre la línea la palabra correcta de acuerdo al recuadro que aparece en seguida.

PERDIDA
INTERES

INVERSION FINANCIERA
BANCO

GANANCIA
INVERSION PRODUCTIVA



Inversion financiera



Interes



Inversion Productiva



Banco



Ganancia



Pérdida

Tabla no. 6

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 06

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es una tarjeta de crédito. • Que sepan las ventajas y desventajas de las mismas. • Que los niños en un futuro sepan manejar su tarjeta de crédito y no tengan problemas con sus finanzas personales. 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué la tarjeta de crédito? • ¿Quién emite la tarjeta de crédito? • ¿Cuáles son las características de la tarjeta de crédito? • ¿Cuáles son los beneficios de la tarjeta de crédito? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Realizaremos una dinámica de entretenimiento. Jugaremos a la lotería con diferentes conceptos vistos a lo largo de estas cuatro sesiones.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la lotería • Fichas
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	10 min.	Lista de cada grupo

La figura no. 3 muestra la evidencia de la sesión 6, la cual consiste en una dinámica, los niños juegan a la lotería repasando los diferentes conceptos vistos en clase.

Figura no. 3

Sesión #6

22/Septiembre/2011

Loterías

Planilla 1			Planilla 2		
					
Peso	Ahorro	Tarjeta de Crédito	Bienes	Moneda	Tarjeta de Débito
					
Billete	Alcancía	Banco	Plan	Cheque	Cajero Automático
					
Gasto	Finanzas	Deuda	Patrimonio	Dinero	Porcentaje

Planilla 3			Planilla 4		
					
Tarjeta Bancaria	Necesidad	Generosidad	Cuenta Bancaria	Ingreso	Meta
					
Crédito	Trabajo	Servicios	Trueque	Interés	Consumo
					
Sueldo	Préstamo	Intercambio	Recursos	Mercancía	Responsabilidad

http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/loteria/loteria.pdf

Tabla no. 7

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 07

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es una tarjeta de Debito • Que sepan las ventajas y de una tarjeta de Debito. • Que los niños cuando lleguen a la etapa final del ahorro tengan la motivación de abrir una cuenta de ahorro y depositar su dinero en la misma y así seguir ahorrando. 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué la tarjeta de Debito? • ¿Cuál es la diferencia entre una Tarjeta de crédito y una de Debito? • ¿Cuáles son los requisitos para obtener una tarjeta de Debito? • ¿Cuáles son los beneficios de la tarjeta de Debito? • ¿Cuáles son los 10 consejos para el buen uso de la tarjeta de Debito? 	20 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Realizaremos una dinámica de entretenimiento. Los niños serán ejecutivos, padres de familia y a su vez clientes, es decir, a los niños que les toque ser ejecutivos se les otorgara una de las instituciones financieras mencionadas en clase así como su respectiva tarjeta de débito, el ejecutivo de cuenta tendrá que informarle al cliente el cual vendría siendo el padre de familia y su hijo sobre sus cuentas ahorro para niños, y el padre de familia junto con su hijo ira visitar algunos bancos y decidirá cuál de todos le conviene más para abrir su cuenta de ahorro.	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos de los bancos • Papel reciclado • Plumones • Mesa bancos
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	10 min.	Lista de cada grupo

Tabla no. 8

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 08

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es la inflación. • Que sepan las razones por las cuales hay inflación. • Que los niños en un futuro puedan estar preparados para cuando exista una inflación. 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la inflación? • ¿Quién regula la inflación? • ¿Cómo se mide la inflación? • ¿Cuáles son las causas de la inflación? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara una hoja con una sopa e letras en la cual los niños buscaran palabras claves vistas en clase, que vienen dentro de un recuadro sobre las misma hoja.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de la sopa de letra • Lápiz • Borrador • Colores
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15 min.	Lista de cada grupo

A continuación se muestra la evidencia de la sesión 8, la figura no. 4 muestra una sopa de letras en la cual los niños buscan palabras claves vistas en clase, mismas que vienen dentro de un recuadro plasmado sobre el instrumento.

Figura no. 4

Sesión # 8

29/Septiembre/2011

“LA INFLACION”

Nombre: _____ Grupo: _____

Encuentra las palabras que se muestran en el siguiente cuadro.

INFLACION	PONDERACION	INVERSION	PORCENTAJE	INPC		
AHORRO	AUMENTO	SERVICIOS	INEGI	BIENES	BANXICO	PRECIO

A	D	F	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	N	K	J	H	G	F	D
P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	M	N	B	L	V	C	X	Z	A	S
N	K	J	H	G	I	N	F	L	A	C	I	O	N	F	D	S	A	Z	B
E	A	R	R	T	Y	U	I	O	P	N	L	M	N	B	V	C	B	X	A
Q	A	H	Z	X	C	S	D	F	P	O	N	D	E	R	A	C	I	O	N
M	N	B	O	V	C	X	Z	A	S	D	F	G	H	J	K	L	E	N	X
H	G	F	D	R	S	A	Q	A	W	E	R	T	Y	U	I	O	N	P	I
J	K	L	N	P	R	O	I	U	U	R	Y	T	R	E	W	Q	E	A	C
T	Y	U	I	O	P	O	N	L	K	M	J	H	G	F	F	D	S	S	O
R	E	W	Q	A	S	D	F	G	H	J	E	Q	W	E	R	T	Y	U	I
A	Z	X	C	V	B	N	M	N	L	K	Q	N	O	P	N	L	K	J	H
S	G	J	I	N	L	M	N	B	V	C	X	Z	T	Q	A	S	D	F	G
E	F	D	N	A	B	C	I	N	V	E	R	S	I	O	N	O	I	Y	U
R	Q	O	E	F	E	D	J	M	N	Q	R	T	W	Z	Q	W	E	R	T
V	W	I	G	H	G	I	K	L	O	P	S	U	X	H	J	K	L	N	P
I	E	P	I	E	R	T	Y	U	I	O		V	Y	G	F	D	I	S	A
C	U	N	D	G	H	P	O	R	C	E	N	T	A	J	E	Y	N	X	Z
I	R	L	F	A	Q	P	I	K	Y	H	N	G	F	E	D	Z	P	C	V
O	T	K	G	Z	X	N	O	M	U	J	B	T	T	R	C	X	C	N	B
S	Y	J	H	W	S	L	P	R	E	C	I	O	I	O	P	N	L	M	K

Tabla no. 9

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 09

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es una caja de ahorro. • Que conozcan las ventajas de las cajas de ahorro. • Que los niños en un futuro puedan participar en una caja de ahorro 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las cajas de ahorro? • ¿Cuál es la finalidad de las cajas de ahorro? • ¿Qué diferencia hay entre una caja de ahorro y un banco? • ¿Cómo están integradas las cajas de ahorro actualmente? • ¿Cuál es la asociación mundial de cajas de ahorro que existe? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara una hoja con una sopa de letras en la cual los niños, en base a unas imágenes ilustradas en las mismas hojas, buscaran los nombres de dichas imágenes en la sopa de letra.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia de la sopa de letra • Lápiz • Borrador • Colores
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15 min.	Lista de cada grupo

En seguida se muestra la figura no 5, evidencia de la sesión 9, es un instrumento que contiene una sopa de letras en la cual los niños, en base a imágenes plasmadas en el mismo instrumento, buscan los nombres de las ilustraciones relacionados con el tema visto en clase

Figura no. 5

Sopa de letras

F	C	A	L	C	U	L	A	D	O	R	A	O	B	C	S	X
H	B	I	L	O	W	X	F	R	M	Q	A	Z	A	X	E	Y
A	T	A	R	J	E	T	A	O	K	U	J	M	N	A	O	L
L	P	L	K	M	Q	S	M	Y	O	Q	A	Z	C	T	G	I
C	T	F	G	R	E	K	I	Z	G	B	M	H	O	O	D	C
A	F	D	H	B	Q	W	L	A	N	J	H	O	V	U	T	E
N	H	G	O	X	I	Y	I	R	A	A	U	I	N	L	M	S
C	R	E	G	P	Q	L	A	S	H	B	V	C	X	E	F	Y
I	H	P	A	R	F	V	L	K	C	N	S	I	G	U	D	B
A	Z	E	R	I	U	O	O	E	Z	X	C	V	B	N	M	A
J	G	H	Q	R	G	U	A	O	T	K	S	Q	W	R	V	T
Z	P	R	U	U	M	O	D	A	N	E	Y	T	R	E	W	Q
E	D	C	R	F	E	N	B	V	A	H	O	R	R	A	R	K

RESPUESTAS:

Tarjeta



Billete



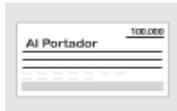
Calculadora



Banco



Cheque



Hogar



Ahorrar



Alcancía



Moneda



Familia



Tabla no. 10**NIVEL DE GRADO:** 4TO Y 5TO**ASUNTO:** SESION 10**PREPARADO POR:** Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños conozcan cual es el banco central del país. • Que conozcan las funciones del mismo 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significan las siglas BANXICO? • ¿Cuál es el Banco de México? • ¿Cuales son las funciones del Banco de México? • ¿Cuál es la finalidad principal del Banco de México? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara una hoja con 6 reactivos de paréntesis en la cual los niños tendrán que relacionar la columna con su respectiva respuesta de acuerdo al tema visto en clase.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la Actividad de soporte • Lápiz • Borrador
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15min.	Lista de cada grupo

El siguiente figura no. 6 muestra la evidencia de la sesión 10, la cual consta de 10 reactivos de paréntesis en la cual los niños relacionan la columna con su respectiva respuesta de acuerdo al tema visto en clase.

Figura no. 6

Sesión # 10

11/Octubre/2011

RESPUESTAS

“BANXICO”

Nombre: _____ Grupo: _____

Relaciona las columnas con la respuesta correcta.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Es el Banco central de nuestro País: | (3) Inflación |
| 2. Banxico es un constitucionalmente: | (4) Poder adquisitivo de la moneda |
| 3. El banco central se encarga de regular la: | (2) Autónomo |
| 4. Banxico tiene como finalidad principal procurar la estabilidad del | (1) Banxico |
| 5. El banco central tiene la responsabilidad de cuidar la: | (6) Política monetaria |
| 6. A la serie de medidas que esta institución aplica para combatir la inflación se les llama: | (5) Estabilidad de los precios. |

Tabla no. 11

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 11

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños sepan lo que es reciclaje • Que sepan las ventajas del reciclaje. • Que los niños en un futuro o ahora mismo puedan reutilizar material que no sirva en actividades de entretenimiento y así conservar el medio ambiente. 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el reciclaje? • ¿Cuáles son los eslabones del reciclaje? • ¿Cómo se separa la basura en el hogar? • ¿Cuáles son las 3 “R” del reciclaje? • Cuales son las consecuencias del reciclaje? 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara una hoja con enunciados incompletos y ellos complementaran los enunciados con palabras claves que vendrán dentro de un recuadro de acuerdo al tema visto en clase.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la Actividad de soporte • Lápiz • Borrador
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15min.	Lista de cada grupo

La figura 7 muestra la evidencia de la sesión 11, se trata de un instrumento que contiene enunciados incompletos, los cuales se complementan con palabras claves que vienen dentro de un recuadro.

Figura no. 7

Sesión # 11

13/Octubre/2011

“RECICLAJE”

Nombre: _____ **Grupo:** _____

Instrucciones: Contesta la respuesta correcta

1. Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto **Reciclaje**
2. Las Tres “R” son: **Reducir, Reutilizar y Reciclar.**
3. En el Contenedor **Amarillo** se depositan envases de plásticos (botellas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
4. En el Contenedor Verde se depositan envases de **Vidrio**
5. Los Celulares se depositan en el Contenedor **Rojo**
6. Nosotros utilizamos el contenedor azul para depositar todo lo que sea: **Papel y Carton**
7. El Contenedor **Gris** se usa para depositar el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
8. La Reducción del Volumen de Residuos, Preservación de los Recursos Naturales y la Reducción de Costes asociados a la producción de nuevos bienes son las: **Consecuencias.**
9. El Origen, Recuperación, Plantas de transferencia, Plantas de clasificación y Reciclador final son: **La Cadena del Reciclado**

Tabla no. 12**NIVEL DE GRADO:** 4TO Y 5TO**ASUNTO:** SESION 12**PREPARADO POR:** Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un repaso de todos los temas vistos en clase. • Que los niños obtengan una buena puntuación en el post-test 		
INFORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de debito • Banco • Ahorro • Monedas • Billetes 	30 min.	Presentación en power point
ACTIVIDAD	Se les entregara dos hojas, una con una sopa de letra en la cual los niños buscaran palabras relacionadas con todos los temas vistos anteriormente y la otra con un crucigrama en donde los niños descifrarán unos reactivos en base a los temas vistos en las sesiones anteriores.	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la Actividad de soporte • Lápiz • Borrador • Colores
AHORRO	Se pasara lista y al mismo tiempo se pedirá el dinero para ahorrar, los niños firmaran en la lista con su nombre y anotaran la cantidad depositada,	15min.	Lista de cada grupo

A continuación se muestra la evidencia de la sesión 12, la figura no. 8 consta de dos instrumentos, uno que contiene una sopa de letras en donde los niños buscan palabras relacionadas con todos los temas vistos en las sesiones anteriores; y otro que contiene un crucigrama donde los niños descifran unos reactivos en base a los temas vistos anteriormente.

Figura no. 8

SOPA DE LETRA

Nombre: _____
 Grado: _____ Grupo: _____

Observa estas imágenes y descubre sus nombres ocultos en esta divertida sopa de letras.

T	A	R	J	E	T	A	D	E	C	R	E	D	I	T	O	A
H	B	I	L	O	W	X	F	R	M	Q	A	Z	A	X	E	H
A	T	M	R	L	K	T	J	O	B	A	N	C	O	A	O	O
L	I	C	A	J	A	S	D	E	A	H	O	R	R	O	G	R
C	N	F	G	R	E	K	I	Z	G	C	M	H	O	O	D	R
A	V	D	H	B	Q	W	Z	A	N	H	H	O	V	U	T	A
N	E	G	E	X	I	Y	I	R	A	E	U	I	N	L	M	R
C	R	E	G	P	Q	L	M	S	H	Q	V	C	X	E	F	Y
I	S	P	S	R	F	V	L	K	C	U	S	I	G	U	D	B
A	I	S	R	I	U	O	O	E	Z	E	C	V	B	N	M	A
J	O	H	Q	R	G	U	A	O	T	K	S	Q	W	R	V	T
Z	N	R	U	U	M	O	D	A	N	E	Y	T	R	E	W	Q
T	A	R	J	E	T	A	D	E	D	E	B	I	T	O	R	K

RESPUESTAS:

Tarjeta Débito



Banco



Ahorrar



Moneda



Billete



Cheque



Alcancía



Tarjeta Crédito



Inversión



Cajas Ahorro



http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/sopadeletras/

Tabla no. 13

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 13

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Saber cuanto ahorro cada quien • Saber quien ahorro mas • Saber que grupo ahorro mas • Saber que genero ahorro mas 		
INFORMACION			
ACTIVIDAD	Conteo del ahorro	50 min	Alcancías
AHORRO	Cantidad ahorrada por Grupo y por género.		Lista de cada grupo

Tabla no. 14

NIVEL DE GRADO: 4TO Y 5TO

ASUNTO: SESION 14

PREPARADO POR: Casandra Velázquez López

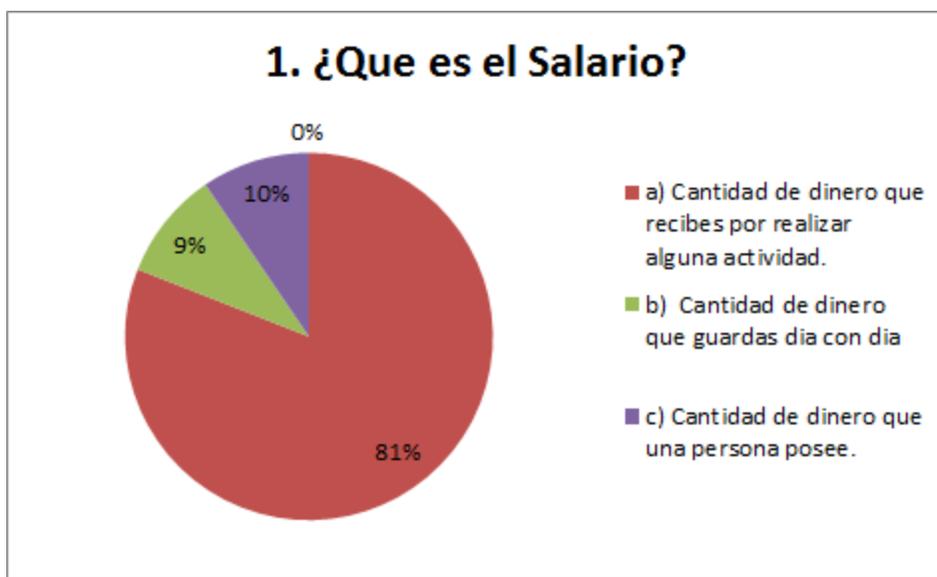
	GUIA PROFESOR	TIEMPO	MATERIAL NECESARIO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Medir el conocimiento que los niños obtuvieron a lo largo de este curso. 		
INFORMACION			
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pos-test • Despedida 	50 min	<ul style="list-style-type: none"> • Copias del pos-test • Lápiz • Borrador
AHORRO			

4.1.8 Resultados del pos-test

4.8) Gráfico general cuarto año

Como se observa en la gráfica no.1 los niños y niñas de cuarto año aprendieron satisfactoriamente los temas estudiados a lo largo del curso a cerca de las finanzas básicas, puesto que el 81% de los niños sabe lo que es el salario.

Gráfica no. 1



En cuanto al ahorro, en la gráfica no. 2, todos los niños de cuarto año saben su importancia, obteniendo un 100% en la gráfica siguiente.

Gráfica no. 2



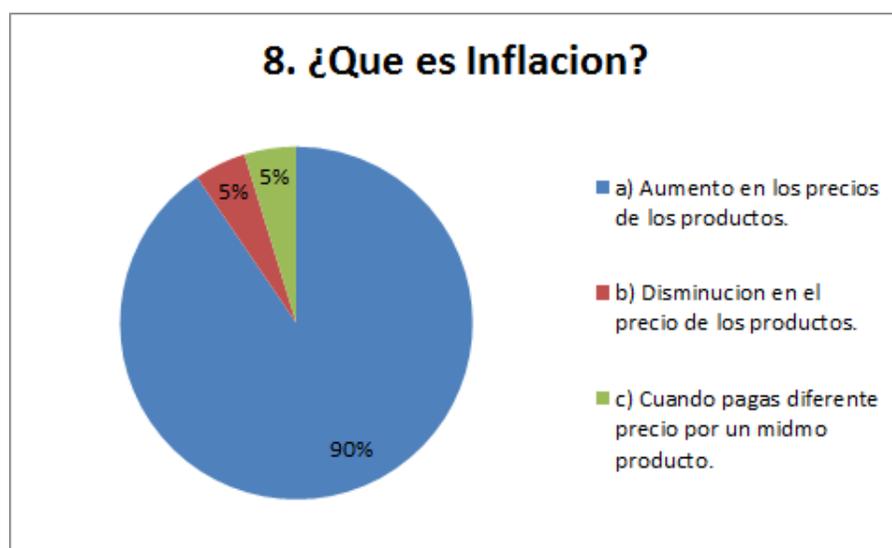
Así como en la gráfica no. 3, también el 100% de los niños sabe lo que es el dinero y también saben como usarlo.

Gráfica no. 3



En lo que respecta a la gráfica no. 4, el 90% de los niños de cuarto año sabe lo que es la inflación y las consecuencias de esta.

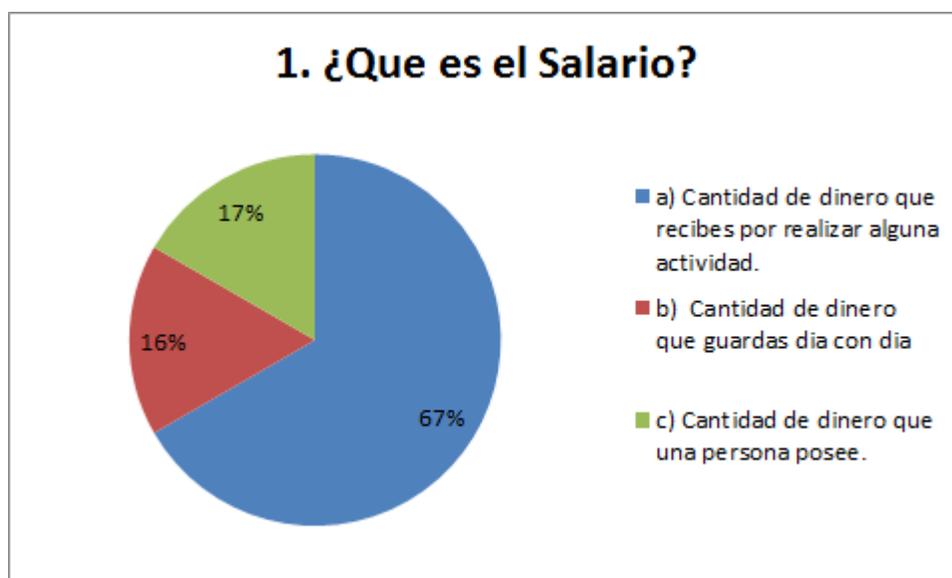
Gráfica no. 4



4.9) Gráfico niñas cuarto año

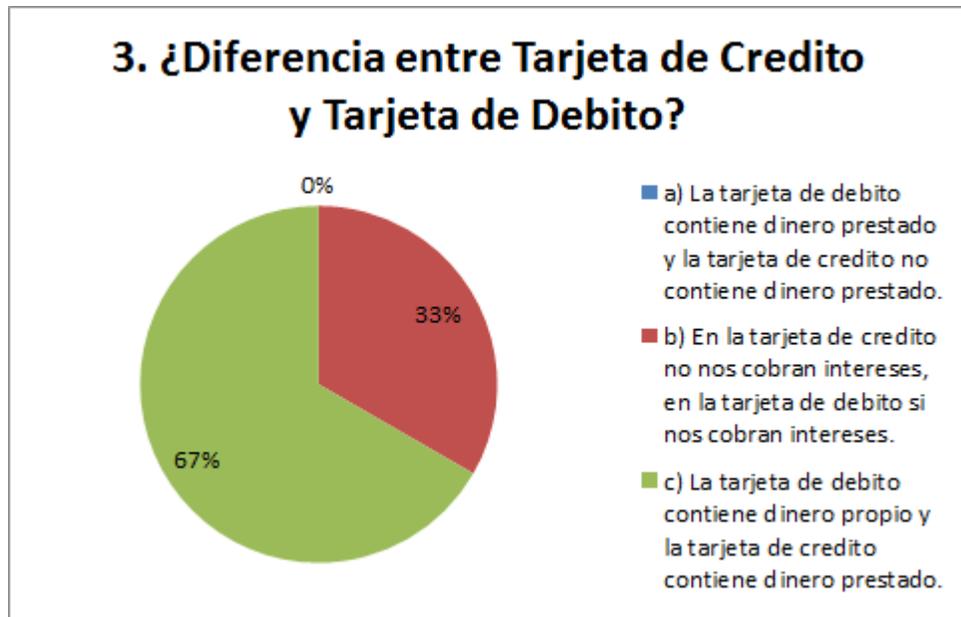
En cuanto a las niñas de cuarto grado la gráfica no. 1 siguiente muestra que el 67% de las niñas tienen el conocimiento de lo que es el salario.

Gráfica no. 1



Así como en la gráfica no 2, el 67% de las niñas de quinto grado saben la diferencia entre una tarjeta de crédito y una tarjeta de débito.

Gráfica no. 2



En la gráfica no. 3 en lo que respecta al ahorro el 100% de las niñas sabe cual es la importancia de este así como también su finalidad.

Gráfica no. 3



4.10) Gráfico niños cuarto año

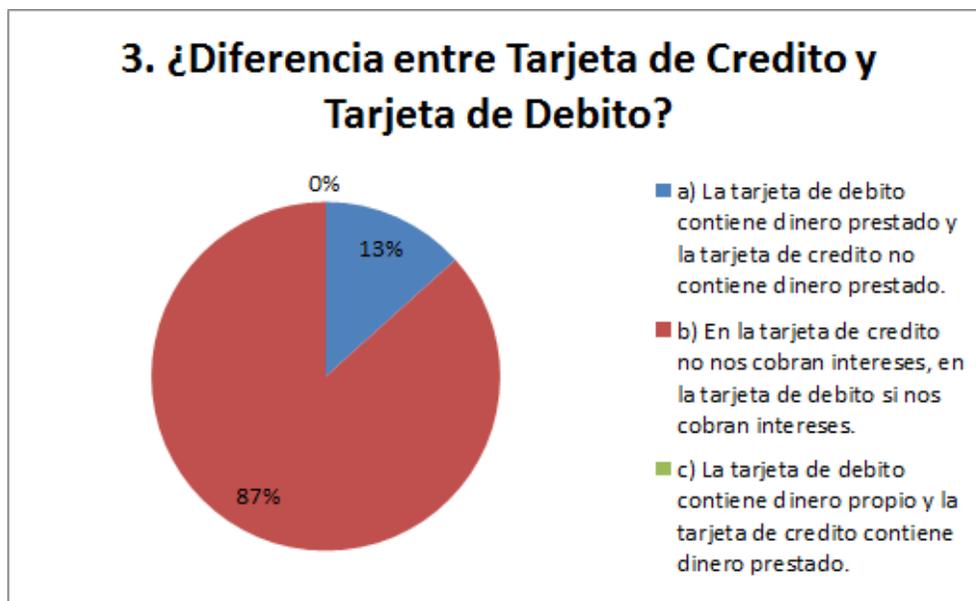
En lo que respecta a los niños de cuarto grado se refleja en las graficas que tienen un conocimiento un poco más amplio o acertado en cuanto a los diferentes conceptos financieros. Según la gráfica no. 1 siguiente el 87% de los niños saben lo que es el salario.

Gráfica no. 1



En la gráfica no. 2, muestra que el 87% de los niños de cuarto grado sabe la diferencia entre una tarjeta de débito y una de crédito

Gráfica no. 2



Por último en la gráfica no 3, cabe mencionar que el 100% están consientes de la importancia del ahorro.

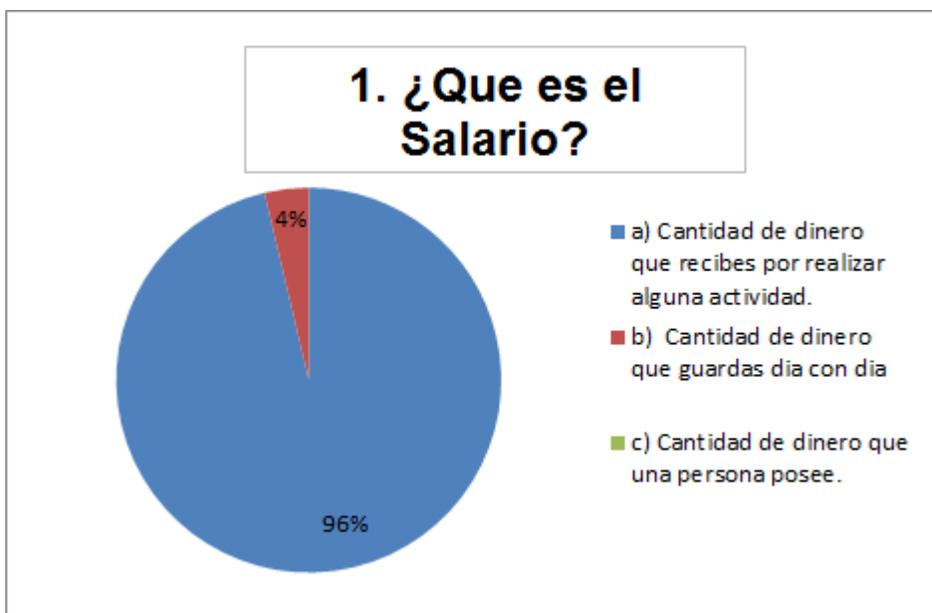
Gráfica no. 3



4.11) Gráfico general quinto año

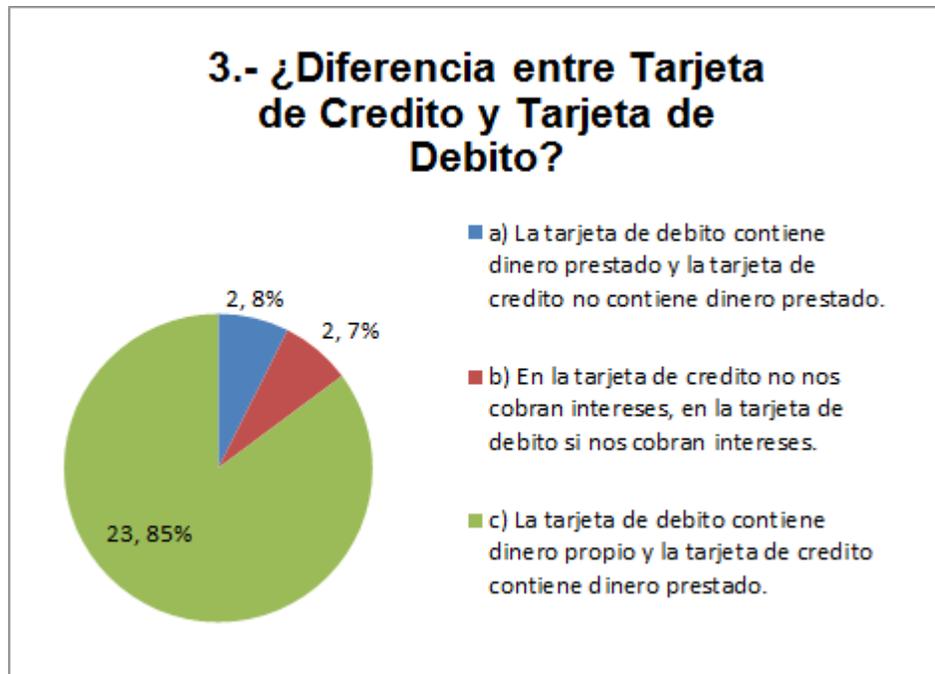
Como se ilustra en la gráfica no. 1 siguiente el 96% de los niños y niñas de quinto grado saben lo que es el salario.

Gráfica no. 1



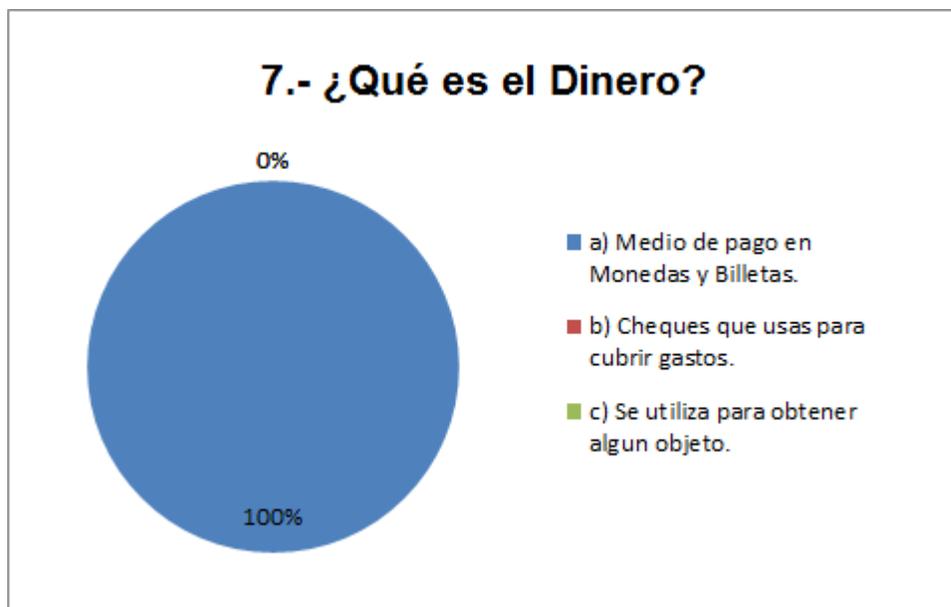
También en la gráfica no. 2, se obtuvo un 94.5% de ambos sexos en el conocimiento a cerca de la diferencia entre una tarjeta de crédito y una de debito.

Gráfica no. 2



En la gráfica no. 3, se muestra que El 100% de los niños y niñas de quinto grado tienen el conocimiento de lo que es el dinero.

Gráfica no 3



4.12) Gráfico niñas quinto año

En cuanto a las niñas de quinto grado como muestra la siguiente gráfica se observa que andan más o menos entre el mismo rango que los niños. Mostrando en la siguiente gráfica no. 1 que el 92% saben lo que es el salario.

Gráfica no. 1



En la gráfica no. 2, se observa que el 100% de los niñas sabe lo que es el dinero y como utilizarlo para generar mas del mismo.

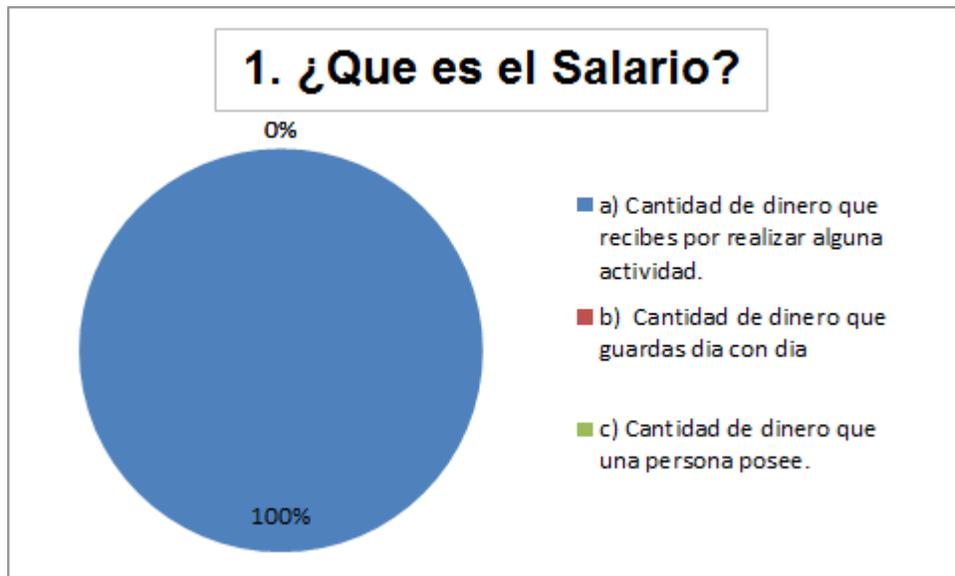
Grafica no. 2



4.13) Gráfico niños quinto año

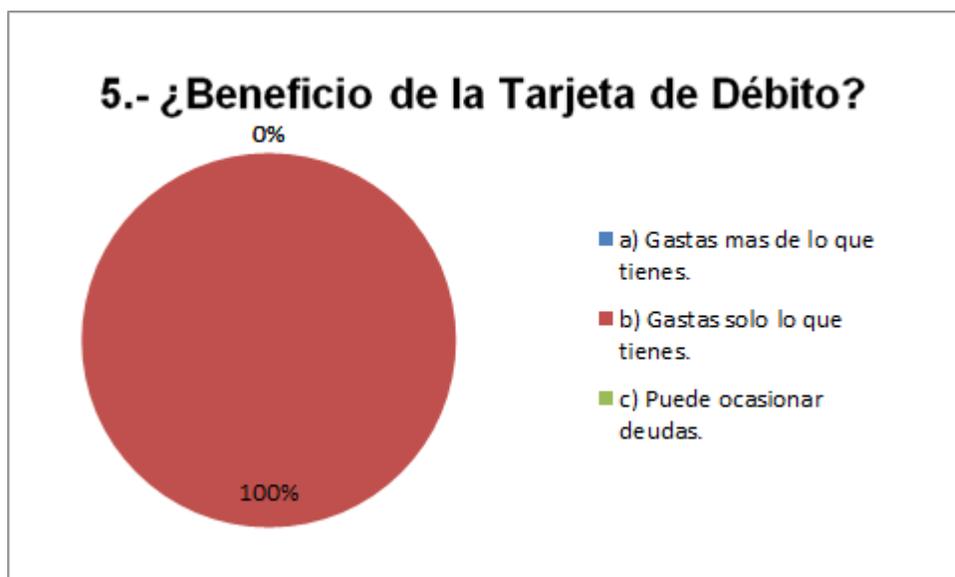
En lo que concierne a la gráfica no. 1 los niños de quinto grado el 100% de estos tiene una idea muy acertada de lo que es el salario.

Gráfica no. 1



En la gráfica no. 2, el 86% de las niñas de quinto año identifica la diferencia entre la tarjeta de crédito y la tarjeta de débito.

Gráfica no. 2



Así como en la gráfica no. 3, también el 100% de los niños sabe lo que es el dinero así como también saben como usarlo ya se para ahorrarlo o invertirlo.

Gráfica no. 3



Y por ultimo en la gráfica no. 4, se observa que el 100% de los niños de quinto año saben cual es la importancia del ahorro.

Gráfica no. 4

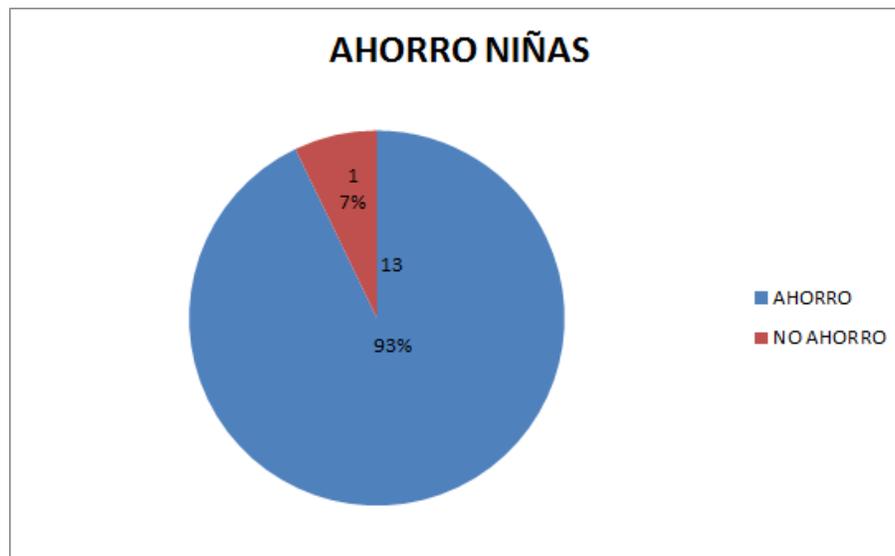


4.14) Resultados del ahorro

4.15) Gráficas ahorro niños, niñas y general quinto año.

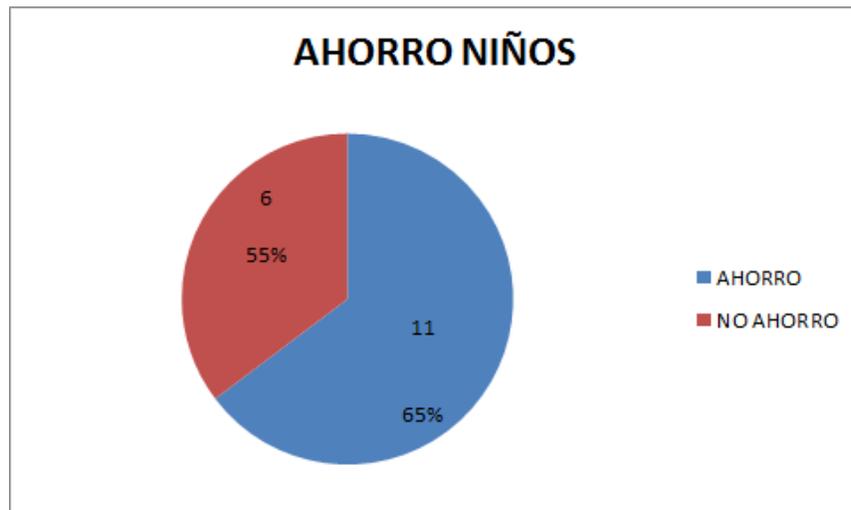
La siguiente gráfica no. 1, refleja que las niñas de quinto año tienen una mejor cultura en cuanto al ahorro que los niños, ya que estas ahorraron hasta en un 93%.

Gráfica no. 1



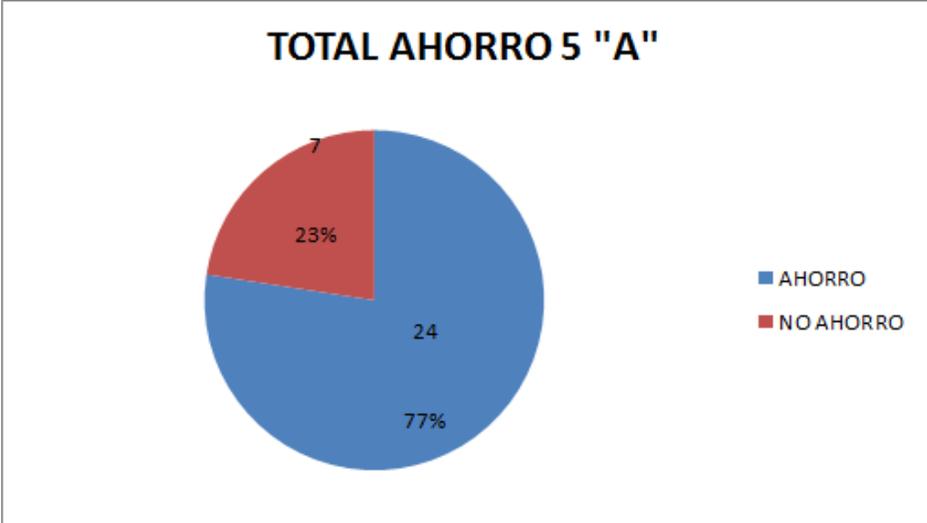
En cambio en la gráfica no. 2 se observa que, los niños de quinto año ahorraron hasta un 65% como se ilustra en la siguiente grafica.

Gráfica no. 2



En general, en la gráfica no. 3, se puede decir que el 77% de los alumnos de quinto grado en ambos géneros tienen la cultura del ahorro. Sin embargo, este rango no está dentro del valor aceptable que es un 80%.

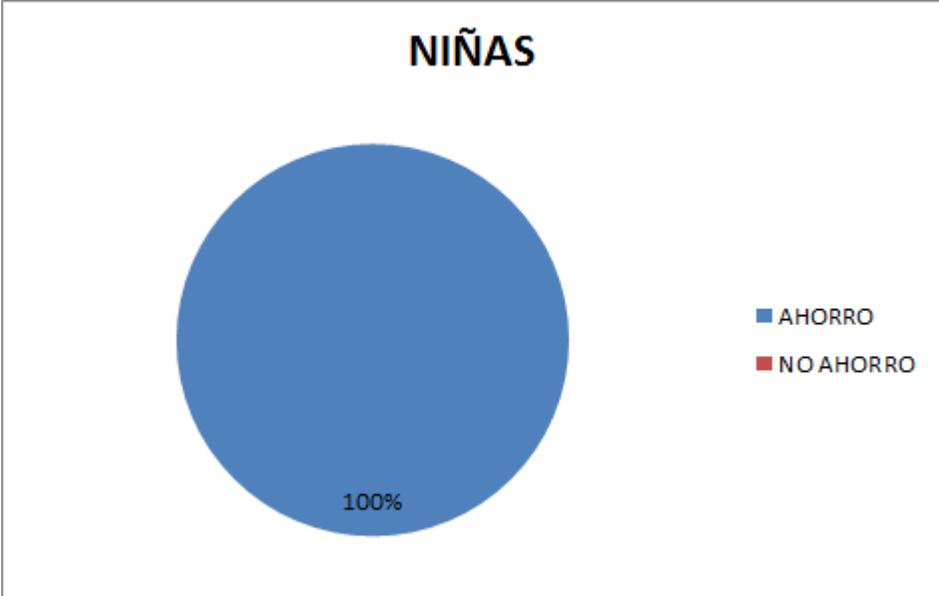
Gráfica no. 3



4.16) Gráficas ahorro niños, niñas y general cuarto año.

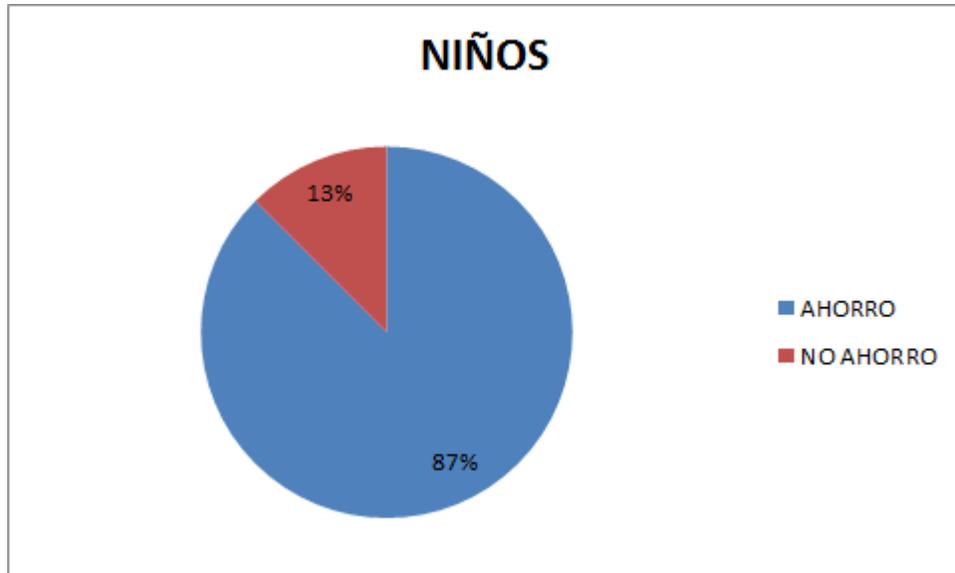
Como se observa en el gráfica no. 1 siguiente, al igual que en quinto grado, las niñas tienen una mejor cultura en el ahorro que los niños, ya que estas ahorraron hasta en un 100%

Gráfica no. 1



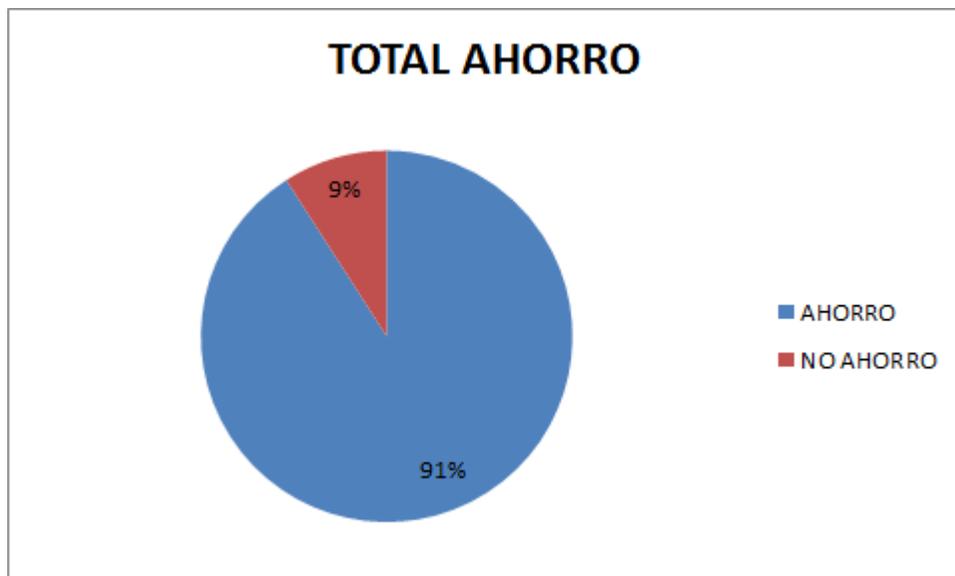
Los niños de cuarto año ahorraron un 87% como lo muestra la gráfica no. 2 siguiente.

Gráfica no. 2



En general en la gráfica no. 3, se muestra que el 91% de los alumnos en ambos géneros tienen la cultura del ahorro. Por lo tanto este valor está dentro del rango aceptable que es un 80%.

Gráfica no. 3



4.2 DISCUSIÓN.

Tabla No. 1 Resultados del Post- test

INDICADOR¹	Valor Ideal²	Valor meta³	Valor obtenido⁴	Observaciones⁵
Al menos el 80% de los niños deben de tener la cultura del ahorro.	100%	80%	85%	
Al menos el 80% de los niños deben aceptar el programa de capacitación en finanzas básicas.	100%	80%	73%	

Los resultados esperados en cuanto al pos-test fueron satisfactorios, ya que en la tabla no. 1, se muestra que el 85% de los niños tienen la cultura del ahorro. En cuanto al programa de capacitación en finanzas básicas se obtuvo un 73% en la aceptación del mismo, mas sin embargo, las graficas que se realizaron anteriormente muestran que los niños aprendieron bien los temas vistos en clase, además de que la participación de estos en las sesiones en cuanto al ahorro y dinámicas elaboradas fue muy productiva.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La capacitación percibida por los niños de cuarto y quinto grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas fue satisfactoria dando como resultado excelentes notas en los pos-test, obteniendo así un amplio conocimiento financiero.

La capacitación percibida por los niños de quinto grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas mostro mejores resultados que lo niños de cuarto grado, debido a que los niños de quinto grado eran más disciplinados que los niños de cuarto grado, y esto permite a su vez una mejor concentración y un mejor aprendizaje de los conocimientos

La calidad de capacitación para los niños de cuarto y quinto grado de la escuela primaria General Lázaro Cárdenas, fue muy interesante y divertida, ya que se diseñaron presentaciones en power point con varias ilustraciones y a su vez se realizaron distintas dinámicas dentro y fuera del aula, con esto se obtuvo una mejor calidad de aprendizaje en los niños.

Se cumplió con el objetivo del proyecto el cual fue que los niños ahorraran en una gran proporción y que recibieran el curso de capacitación en finanzas básicas satisfactoriamente.

Por último, el impartir las clases con los niños fue una experiencia muy agradable ya que se aprende a dominar a un grupo de niños de entre 9 y 10 años lo cual no es nada fácil, sin embargo, fue una muy buena experiencia, ya que aprendes a desenvolverte frente al grupo, para manejar la tolerancia e interactuar con los niños.

5.2 Recomendaciones

Se debe mejorar la calidad de capacitación de los niños no solo en la escuela primaria General Lázaro Cárdenas, sino, en todas las escuelas primarias implementando este proyecto como una materia mas en el plan de estudios de los cursos básicos, ya que es de suma importancia que los niños desde pequeños tengan la cultura del ahorro, para concientizarlos en lo que es la educación financiera, para tener un mejor manejo en las finanzas personales.

Al implementar este tipo de proyecto se recomienda diseñar las sesiones de una manera más ilustrativa de preferencia en dispositivas en power point y así mismo realizar dinámicas ya que algunos de los conceptos son un poco más complicados y de esta manera los pequeños aprenderán más fácil y divirtiéndose.

Se debe llevar un registro contable del ahorro de cada niño por grupo, se elabora una lista con los nombres completos, fecha, grado y grupo al que pertenecen, así como la cantidad ahorrada.

Otra recomendación es que aun implementado este proyecto, los padres de familia también deben de fomentar la cultura del ahorro en sus casas para que no pierdan dicha cultura.

BIBLIOGRAFÍA

Anaya Sergio (2000). Extraído el 3 de mayo del 2012 desde:
<http://www.infocajeme.com/cajeme.php>

Bembibre, Cecilia (2007). Extraído el 22 de agosto del 2012 desde:
<http://www.definicionabc.com/economia/finanzas.php>

Bodie, Zvi ; Merton, Robert C. (2003). Finanzas (1ra edición) Prentice hall.

Consulta Mitofsky (2011) "Novena encuesta nacional sobre percepción de inseguridad ciudadana en México". Extraído el 3 de mayo del 2012 desde:
[http://www.vinculacionssponsorada.gob.mx/media/28815/programa%20estatal%20de%20pdv%20\(documento\).pdf](http://www.vinculacionssponsorada.gob.mx/media/28815/programa%20estatal%20de%20pdv%20(documento).pdf)

Gitman J. Lawrence (2003). Fundamentos de Administración Financiera, Séptima Edición. Oxford University Press Harla, México.

Obded Delfin. Extraído el 3 de mayo del 2012 desde:
<http://www.monografias.com/trabajos82/elaboracion-plan-capacitacion/elaboracion-plan-capacitacion.shtml>

Ochoa Setzer, Guadalupe (2002). Finanzas: Administración financiera. McGraw Hill. México.

Ortega Castro, Alfonso (2002). Finanzas: Introducción a las finanzas (1ra edición) México: McGraw-Hill Interamericana.

Salía Bao, (1988). Elaboración participativa de planes de estudio para la educación y participación agrícola.

Yibetza (2002). Extraído el 3 de mayo del 2012 desde:
<http://www.monografias.com/trabajos66/finanzas-venezuela/finanzas-venezuela.shtml>

APÉNDICE A

PRE-TEST

PRE TEST	
Objetivo: Medir el conocimiento de los niños a cerca de los temas financieros que se estudiarán a lo largo del programa.	
Instrucciones: Encierra la respuesta que creas correcta.	
1. ¿Qué es el Dinero?	
a) Cantidad que se te da en efectivo.	7
b) conjunto de bienes y servicios	
c) Medio de pago en Monedas y Billetes.	12
2. ¿Qué es el Ahorro?	
a) Llevar un registro de lo que tienes.	
b) Dinero que tienes y guardas para gastarlo en un futuro.	12
c) Dinero que guardas para gastarlo en lo que quieras.	6
3. ¿Alguna vez han ahorrado?	
a) Si	14
b) No	
c) Algunas veces	5
4. ¿Les gustaría ahorrar?	
a) Si	14
b) No	1
c) Tal vez	3
5. ¿Cuánto les gustaría ahorrar?	
a) Mucho	17
b) Poco	2
c) Nada	
6. ¿Qué es el Interés?	
a) Es un porciento más del precio que esta dado.	7
b) Es el precio que pagamos mas un porcentaje por adquirir una cosa.	4
c) Se da en porcentaje.	6
7. ¿Qué es Ingreso?	
a) El dinero que con el que contamos para pagar.	3
b) Es el que te pagan por un trabajo.	6
c) La aportación de dinero que da una persona, familia o empresa.	10
8. ¿Qué es Efectivo?	
a) Dinero que se guarda en un banco.	2
b) Monedas y Billetes.	11
c) Dinero para pagar un servicio o bien, ya sea en monedas y billetes.	6
9. ¿Qué es Inflación?	
a) Aumento en los precios de los productos.	12
b) Disminución en el precio de los productos.	4
c) Cuando pagas diferente precio por un mismo producto.	3
10. ¿Les gustaría participar en un plan de capacitación en el ahorro?	
a) Si.	11
b) No.	4
c) Tal vez.	3

APÉNDICE B

POS-TEST

POSTEST	
Objetivo: Medir el conocimiento que los niños obtuvieron a lo largo de este curso.	
Instrucciones: Encierra la respuesta que creas correcta.	
1. ¿Que es el Salario?	
a) Cantidad de dinero que recibes por realizar alguna actividad.	17
b) Cantidad de dinero que guardas día con día	2
c) Cantidad de dinero que una persona posee.	2
2. ¿Que es la Inversion Productiva?	
a) Es cuando depositas dinero en el banco.	
b) Es cuando inviertes para hcer un negocio o una empresa.	19
c) Es cuando gastas tu dinero ahorrado en algun objeto.	2
3. ¿Diferencia entre Tarjeta de Credito y Tarjeta de Debito?	
a) La tarjeta de debito contiene dinero prestado y la tarjeta de credito no contiene dinero prestado.	2
b) En la tarjeta de credito no nos cobran intereses, en la tarjeta de debito si nos cobran intereses.	2
c) La tarjeta de debito contiene dinero propio y la tarjeta de credito contiene dinero prestado.	17
4. ¿Es el Banco Central del Pais?	
a) Banxico.	19
b) Bancomer.	1
c) HSBC.	1
5. ¿Beneficio de la Tarjeta de Debito?	
a) Gastas mas de lo que tienes.	1
b) Gastas solo lo que tienes.	18
c) Puede ocasionar deudas.	2
6. ¿Es una de las importancias del ahorro?	
a) Comprar juguetes.	
b) Comprar dulces.	
c) Mantener la salud, educacion, y vivienda de la familia.	21
7. ¿Que es el Dinero?	
a) Medio de pago en Monedas y Billetas.	21
b) Cheques que usas para cubrir gastos.	
c) Se utiliza para obtener algun objeto.	
8. ¿Que es Inflacion?	
a) Aumento en los precios de los productos.	19
b) Disminucion en el precio de los productos.	1
c) Cuando pagas diferente precio por un midmo producto.	1
9. ¿Objetivo de las Cajas de Ahorro?	
a) Facilitar el acceso al dinero.	1
b) Promover el ahorro.	19
c) Generar mas dinero.	1
10. ¿Cuales son las 3 "R" del Reciclaje?	
a) Rautilizar, Recomprar y Remodelar.	1
b) Reacomodar, Reciclar y Recuperar.	
c) Reducir, Reutilizar y Reciclar.	20