



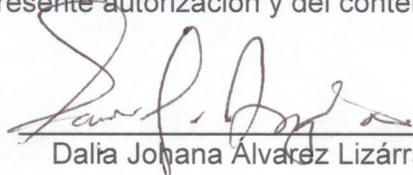
Ciudad Obregón, Sonora, a 14 de Junio de 2013.

Instituto Tecnológico de Sonora  
Presente.

El que suscribe Dalia Johana Álvarez Lizárraga, por medio del presente manifiesto bajo protesta de decir verdad, que soy autor y titular de los derechos de propiedad intelectual tanto morales como patrimoniales, sobre la obra titulada "Evaluación de un Programa de Formación de Valores para Niños de 6 a 12 años del Refugio Infantil Corazón de María", en lo sucesivo "LA OBRA", misma que constituye el trabajo de tesis que desarrolle para obtener el título de Licenciado en Psicología en ésta casa de estudios, y en tal carácter autorizo al Instituto Tecnológico de Sonora, en adelante "EL INSTITUTO", para que efectúe la divulgación, publicación, comunicación pública, distribución y reproducción, así como la digitalización de la misma, con fines académicos o propios del objeto del Instituto, es decir, sin fines de lucro, por lo que la presente autorización la extiendo de forma gratuita.

Para efectos de lo anterior, EL INSTITUTO deberá reconocer en todo momento mi autoría y otorgarme el crédito correspondiente en todas las actividades mencionadas anteriormente de LA OBRA.

De igual forma, libero de toda responsabilidad a EL INSTITUTO por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la presente autorización, o por cualquier violación a los derechos de autor y propiedad intelectual que cometa el suscrito frente a terceros con motivo de la presente autorización y del contenido mismo de la obra.

  
Dalia Johana Álvarez Lizárraga





Ciudad Obregón, Sonora, a 14 de Junio de 2013.

Instituto Tecnológico de Sonora  
P r e s e n t e .

El que suscribe Blanca Maricela Esparza Sarabia, por medio del presente manifiesto bajo protesta de decir verdad, que soy autor y titular de los derechos de propiedad intelectual tanto morales como patrimoniales, sobre la obra titulada "Evaluación de un Programa de Formación de Valores para Niños de 6 a 12 años del Refugio Infantil Corazón de María", en lo sucesivo "LA OBRA", misma que constituye el trabajo de tesis que desarrolle para obtener el título de Licenciado en Psicología en ésta casa de estudios, y en tal carácter autorizo al Instituto Tecnológico de Sonora, en adelante "EL INSTITUTO", para que efectúe la divulgación, publicación, comunicación pública, distribución y reproducción, así como la digitalización de la misma, con fines académicos o propios del objeto del Instituto, es decir, sin fines de lucro, por lo que la presente autorización la extiendo de forma gratuita.

Para efectos de lo anterior, EL INSTITUTO deberá reconocer en todo momento mi autoría y otorgarme el crédito correspondiente en todas las actividades mencionadas anteriormente de LA OBRA.

De igual forma, libero de toda responsabilidad a EL INSTITUTO por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la presente autorización, o por cualquier violación a los derechos de autor y propiedad intelectual que cometa el suscrito frente a terceros con motivo de la presente autorización y del contenido mismo de la obra.

Blanca Maricela Esparza Sarabia





**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA**  
Educar para Trascender

**“EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN  
EN VALORES PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL  
REFUGIO INFANTIL CORAZÓN DE MARÍA”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTAN:**

**DALIA JOHANA ÁLVAREZ LIZÁRRAGA  
BLANCA MARICELA ESPARZA SARABIA**

**CIUDAD OBREGÓN, SONORA; MAYO DE 2013**



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA  
Educar para Trascender

**EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES  
PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL REFUGIO INFANTIL CORAZÓN DE  
MARÍA.**

**TITULACIÓN POR TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Presenta:

Dalia Johana Álvarez Lizárraga.  
Blanca Maricela Esparza Sarabia.

Ciudad Obregón, Sonora.

Mayo de 2013



**ITSON**  
Educar para  
Trascender



**Nombre del Asesor:** Mtra. Luz Alicia Galván Parra

**Nombre de Revisores:** XXXXXX

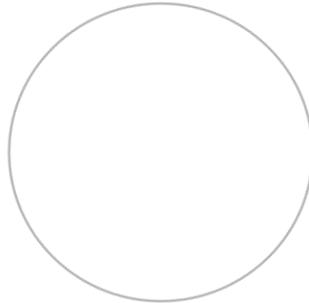
**OBJETIVO DEL TRABAJO:**

Evaluar un programa de formación y práctica de valores para niños de 6 a 12 años del Refugio Infantil Corazón de María.

**EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE  
FORMACIÓN EN VALORES PARA NIÑOS  
DE 6 A 12 AÑOS DEL REFUGIO INFANTIL  
CORAZÓN DE MARÍA.**



**ITSON**  
Educar para  
Trascender



Mayo de 2013  
00000046548  
00000042330

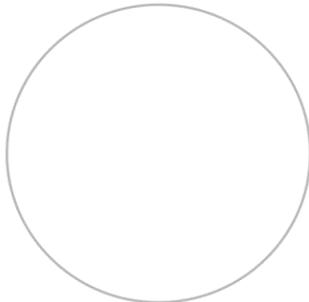
**TITULACIÓN POR TESIS**

**Licenciado en Psicología  
Dalia Johana Álvarez Lizárraga.  
Blanca Maricela Esparza Sarabia.**

**EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE  
FORMACIÓN EN VALORES PARA NIÑOS  
DE 6 A 12 AÑOS DEL REFUGIO INFANTIL  
CORAZÓN DE MARÍA.**



**ITSON**  
Educar para  
Trascender



Mayo de 2013  
000000  
00000042330

**TITULACIÓN POR TESIS**

**Licenciado en Psicología  
Dalia Johana Álvarez Lizárraga.  
Blanca Maricela Esparza Sarabia.**

## DEDICATORIAS.

Este apartado me resulta algo difícil de redactar ya que si de dedicatorias se trata podría crear un libro en memoria de todas y cada una de las personas que se han cruzado en mi camino y aún siguen haciéndolo pues me han enseñado aunque para bien o para mal me han transmitido lo bueno y lo malo de la vida, pero hay un problema es una tesis y no puedo así que me tengo que limitar a unas cuantas palabras...

Primero que nada mi más grande aliento, anhelo, sueño y suspiro para la **Lourdes** mi madre bella y el **Triny** mi padre guapo, aunque no lo crean han sido mi gran y renovadora inspiración.

Segundo que me permite hablar de dos grandes estrellas en mi corazón que aún no saben que lo son: la **Lili** y el **Rambo** y a sus estrellitas **Octavio**, **Linda** y **Chelsea**. Tercero que imploro mi abuelita **Concha** que detesta que no la vea por siempre estar en la escuela.

Cuarto creciente que busca ser reconocida es la **Luna** por alumbrarme en las noches de desvelo, aunque el quinto podría ser para el **Sol** que me despierta de esas desveladas para continuar mi día...

Sexto que creyó que me había olvidado **Alberto** por siempre estar apoyando a lo más importante que la creación realizo en su arte y por su gran dedicación en la recolección de caracoles y conchitas para mi negocio.

Me tomare un minuto de silencio para todo aquel estímulo, enseñanza, reacción o sentimiento positivo que haya podido generar en otro para su bien...

Minuto después...

Séptimo parpadeo que crea una lucha constante por permanecer en la alegría a todo y cada uno de mis amigos que son una lista inmensa (se escucha alguna risa de fondo diciendo: “como si fuera tan popular”): recuerden que como dijo Timoteo el orden de los factores no altera el producto así que multiplicare su amistad por un millón de dulces y lindos

momentos que he pasado con ustedes: Karina que en paz descanse, Eva, Dulce, Uziel, Chikis, Favi, Johis, Rosa Aguilar, Rosa Huizar, Rudi, Perla, a mis Compitas Joshua y Felipe, Eli, Leticia, Lupita, Sugey, Yoreli, Anahí, Marlensita, Philip mi sensei, Yadira, Pepis, Juano, Yuli, Reyes, Reyna, Isabel, Americus, a mis hippies hermosas dueñas de aventuras sin iguales: Frannia y Bere, a mis primeras consejeras Paty, Luziernaga, la Fer, Iolani, carmelita, a mi brother el ruso paceño Choumilin, el ricar y el chipi, Rocho, a mi compañera de tesis Marisela, a las viajeras Kitzia, Gabriela, Angie, Brenda, Marilu, Janely, Luis, Isabel que en paz descanse, a Carmen, Ram, Duarte, Montesinos, Ana Luisa García, Lupita Valdez, Roxy, a los tunos y las mochomas, Raquel, Nidia, al Caldito, chucho, a todos y cada uno de los artesanos de la paz y del colectivo cultural Bachia-Tokti: Homero, Malena, Brenda Isabel, Toñis, Najera, Noemi, Rockstar, Canga, Triki, Roker, Casper, Lobo y kenya, Kalusha, Queen, Ballesteros, Lucia, Zorlack, Marielos, Paola y Ceko, Killer y Shely, Luis y Lupita, Gary y Hayde, Lidiana, Choya, a mis hijos Lauchi y José, a Ze Hamlet, al bagre, Ana y Abril, Nancy, Nubia, Daniel, Mio y Adán, si por alguna razón no aparecen no es porque no haya querido ponerlos si no porque ya eran las 2:30 am, así que disculpen a mi memoria. A todos y cada uno de los que se han cruzado en mi camino por UABCS e ITSON: maestros, CUDDEC, CUEC, compañeros de clase, guardias, trabajadores y trabajadoras de limpieza, cafetería Kiawa, Galope y Centro, bibliotecarios, choferes, audivisuales, gracias a todos ellos por su paciencia y amistad y por siempre estar ahí cuando los necesite.

Este es mi octavo parpadeo el cual no he olvidado para mis primis y primos, tíos y tías de la familia de mi mama y mi papa. Noveno para mis cuñis Octavio y Chantal.

Decimo dedicado para el encuentro con esas personitas pequeñitas pero tan especiales que me han enseñado a través de su experiencia de vida que todo es tan sencillo y solo basta dejarlo ser: Mis niños y niñas, alumnos del Refugio Corazón de María y del Hospital de Oncología del IMSS.

Onceavo muestra de perseverancia y lucha de las cuales he aprendido y compartido bonitos momentos además de agradecerles por haberme permitido ser parte de ellas y la institución Diana Loya y Sonia.

Doceavo andar en la vida a mis alumnas de CUDDEC, Mujeres del Cerezo y Asilo San Vicente de Paul.

Treceavo encuentro de aliento, conocimiento y apoyo constante maestro y amigo *Noel Luis Cárdenas*.

Casi finalizando encuentro en el catorceavo a una muestra de gran apoyo e interés en nosotras maestra *Doris Núñez*.

A usted Maestra asesora *Luz Alicia Galván Parra* por sus consejos y por recibirnos como sus tesistas. A usted Maestro *Jesús Aceves* por su simpatía y positivismo y por aceptar ser nuestro revisor.

A mi compañera de tesis, *Marisela Esparza Sarabia* sin ella no creo la verdad haber terminado en este tiempo, ella fue la que estuvo ahí a cada instante cuando me caía o simplemente cuando no quería seguir o se me hacía difícil terminar, apoyándome y nunca desistiendo, admiro su fortaleza para querer terminar y seguir adelante.

“Si las aves no existieran, creo que las sirenas morirían” Gracias Najera por tu muestra de valentía, lucha, apoyo, amor y esfuerzo constante” Os amo...

*Atentamente:*

*Dalia Johana Álvarez Lizárraga.*

## **QUERIDA TESIS:**

Hoy me levante pesando en ti, como todos y cada uno de los días... Si bien lo recuerdo te añoraba desde que estudiaba biología marina, paso el tiempo y no la termine obviamente y entonces conocí otra carrera y me anime acercarme a ti fue por ahí de mayo del 2012, deberás recordar que batalle por entablar relación contigo me fue muy difícil, hasta que conocimos a alguien de nos ofreció su ayuda por ahí de agosto y es que tú te me hacías tan especial, tan diferente a cualquier otra memoria de proyecto, ensayo o certificación... (SUSPIRO DE REPENTE) claro (en tono CANACA) tú has sido tan tediosa y posesiva que me has convertido en simbiosis (LA UNA NO PUEDE VIVIR SIN LA OTRA) yo que siempre he anhelado ser una amiba de vida libre me has dejado pasar mis días tras un monitor donde expreso palabras que tú me rechazas, donde quiero plasmar en ti parte de mí, pero lo único que haces es devolvérmelas una y otra vez, mi mochila se ha vuelto una casa para mí, cada vez que la abro me recuerda el olor a comida que ya que no puedo disfrutar porque tú me tienes atada a unas sillas de biblioteca, me siento un zombi que intenta completar diarios de campo y que a causa de ello me he creado mala reputación, pero a pesar de todo te quiero porque sigo aquí hasta el último punto y coma de (Sampieri et al, 2010) tal vez tenga contigo recompensas tal vez no, pero hoy por fin HOY vi la luz entrar por mi ventana (ESQUE NO TENGO CORTINAS®) ¿Qué te crees? ¿Que nunca llegaría al CAPITULO V? Pues si fijate hoy ha sido el momento de decirte adiós, hoy ha sido el momento para discutirte, concluirte y recomendarte aunque aún no haya podido encontrar las últimas bibliografías y acomodar el Capítulo II... Me despido y espero no atorarme en tu despedida!!!

*Con ausencia, presencia, impuntualidades, lamentos y adversidades aquí sigo al pie del cañón.. (Dalia Álvarez, 2013).*

## DEDICATORIAS.

### *A mí DIOS y a mí VIGENCITA:*

Dedico este trabajo como muestra de mi agradecimiento, por permitirme disfrutar de mi vida y por todas sus bendiciones, y para que me permitan seguir soñando en alcanzar otros triunfos mayores.

### *A mis PADRES:*

Por el apoyo, la paciencia, el sacrificio y esfuerzo para que pudiera estudiar yo sé que no fue fácil para ambos y que no cualquiera tiene la dicha de hacerlo, es por eso que este sueño hecho realidad, es de ustedes porque solo ustedes lo hicieron posible.

### *A MIS HERMANAS Irma Isabel y Angélica María:*

Por ser parte importante en mi vida comparto con ustedes este trabajo tan importante para mí ustedes también forman parte de este triunfo que he logrado con todo mi amor y cariño para ustedes, gracias por compartir sus vidas y momentos tan increíbles conmigo, quiero que sepan que todo mi esfuerzo lo hice pensando en ustedes porque no todos tenemos la maravillosa oportunidad de poder estudiar una carrera tan hermosa, estaré siempre para en lo que las pueda ayudar.

### *A Manuel de Jesús:*

Por compartir conmigo los mejores momentos de mi vida, gracias por creer en mi y permitirme compartir mis sueños contigo.

*A Dalía Johana Álvarez Lizárraga:*

Quien me acompañó durante este proceso motivándome siempre, quien me dio aquellas palabras de aliento que me ayudaron a salir adelante en un momento difícil.

*A mis AMIGOS de carrera:*

A quienes compartieron parte de su tiempo y de su vida, e hicieron pasar momentos tan increíbles y divertidos durante mi carrera haciendo esta una de las mejores etapas de mi vida.

*A todos los que creyeron y NO creyeron en mí:*

A todos aquellos que de una u otra forma me apoyaron en esta etapa de mi vida y confiaron en mí, y me creyeron capaz de poder alcanzar este sueño, también a todos aquellos que en algún momento dejaron de creer en mí y dudaron de mi capacidad para no lograrlo.

*A los hoy no pudieron estar conmigo:*

Aquellos que se adelantaron en el camino y aquellos que por circunstancias de la vida no están cerca de mí, y que me hubiera gustado tanto que estuvieran aquí conmigo y pudieran disfrutar y compartir conmigo este momento tan especial.

*Atentamente:*

*Blanca Maricela Esparza Sarabia.*

## *AGRADECIMIENTOS.*

Agradezco este momento en el cual me encuentro en la soledad de mi habitación haciéndome reflexionar tras varios meses de trabajo en la investigación de esta tesis, agradezco poder teclear estas letras que de mi inspiración se crean haciendo revestir lo blanco de esta hoja, los anhelos y sueños aún se siguen plasmando en lo más recóndito de mi corazón y mi andar en la búsqueda de logros que me hacen caminar y despertar día a día pensando que será mejor si me lo propongo si sigo al pie del cañón, si tras el pasar de estos hago cada cosa que trascienda más allá de lo común y lo vano de una falsa sociedad, por ello a veces disimulo y dejo que las voces murmuren y se queden en solo palabras que el viento carga sin estímulo alguno para un bien que aún no pertenece a nadie si no es con una buena intención...

De ahí que mi agradecimiento se lo dedico a la vida misma y a las personas creadoras de esta: mi madre y padre los cuales sin ellos no estuviera aquí escribiendo estas palabras que el cursor redacta en cada espacio de mi sentir todo esto me ha permitido ver los colores más hermosos que tiene la madre naturaleza en todo su esplendor, poder respirar el viento que recorre mis cabellos y hace tan nobles aquellos olores que en mi imaginación pretenden crear ostentosos proyectos que aún están por desarrollarse, por consiguiente me remito a la creación de lo bello sabiendo que todo lo bello está aquí entonces lo aprecio y lo aprovecho en cada atardecer y amanecer a través de los mares que me da la dicha de poder abrir los ojos, respirar y levantarme una y otra y otra vez...

Gracias a todas esas personas que me han dado su palabra de aliento y apoyo cuando lo he necesitado sin necesidad de comunicárselo, gracias a ti que lees este pequeño sentir y trabajo de una persona común que solo busca

crear un mundo mejor para compartir con todas y cada una de las personas que se cruzan por los caminos de una simple viajera de vida...

“Entonces me quede parada por un momento.... Camino y pienso estar haciendo lo correcto”

**ATENTAMENTE.**

*Dalia Johana Álvarez Lizárraga.*

## **AGRADECIMIENTOS.**

*Agradezco primeramente a mi DIOS y a mi VIRGENCITA:*

Por el milagro de la vida, por mis padres por haberles dado la oportunidad de ser parte de este momento tan especial para mí, por toda mi familia para quienes les pido derramen sus bendiciones hoy y siempre, gracias por la salud que disfruto, y por haberme permitido poder hacer mi sueño realidad y haber culminado esta etapa tan hermosa de mi vida.

*A mis PADRES:*

*José Esparza Sánchez y María Irma Sarabia Valdez:*

Con mucho cariño y amor primeramente muchas gracias por darme el privilegio tan hermoso de la vida. A mi papa gracias por haberme dado la oportunidad de poder estudiar una carrera y haber depositado tu confianza en mí aunque en algunas ocasiones dejaste de hacerlo aun así nunca deje de luchar para poder llegar a la meta, hoy que he terminado una gran jornada de trabajo, llena de desvelos y de sacrificios, agradeciéndote al no haberte fallado ni abandonado mis estudios, aprovechando la maravillosa oportunidad que me diste. Estaré eternamente agradecida.

A mi mama gracias por levantarte cada mañana, a atenderme aunque yo te pidiera lo contrario, siempre estuviste ahí, le doy gracias a dios por que no cualquiera tiene la dicha de poder estar cerca de su mama, no sé qué hubiera sido de mi si tu no hubieras estado conmigo, gracias por acompañarme y estar siempre ahí cuando más necesite de ti, gracias por escucharme aunque a veces fuera difícil entender lo que yo decía, admito que en algún momento dejabas de confiar en mí, eso me hacía más fuerte y le echaba todas las ganas para que tú te sintieras orgullosa de mi. Estaré siempre dispuesta a recompensar el sacrificio enorme que han hecho por mí.

*A Manuel de Jesús:*

Por ser esa persona tan especial y estar siempre conmigo cuando más necesitaba de ti, ya sea en tiempos buenos y malos, por escucharme, por tu paciencia, tolerancia y ayuda cuando más lo necesite. Por brindarme esos abrazos y besos no solicitados por medio de la palabra en los momentos más adversos de mi vida.

*A Dalía Johana Álvarez Lizárraga:*

Por permitirme ser parte de este trabajo tan especial para ti, tu “Querida Tesis” la cual también se convirtió en lo más especial para mí y claro en mi más “Querida Tesis” también. Gracias por enseñarme lo que es una verdadera amiga, porque no solo fuiste mi compañera de este trabajo, aprendí a verte más allá que simplemente eso, me enseñaste a tener la paciencia que en algunas ocasiones por una u otra razón perdía, a tener fe siempre, me hiciste reír y me hiciste enojar también. Hoy juntas hemos logrado lo que desde hace algún tiempo añoramos nuestro sueño hecho realidad, deseo que en algún otro momento podamos compartir momentos bonitos y chistosos como los que compartimos, que la dicha y la felicidad siempre te acompañen y que dios siempre te bendiga.

*A la DIRECTORA del Refugio Corazón de María Diana Lizbeth Loya Hernández:*

Por haberme abierto las puertas del Refugio Corazón de María, por haberme recibido con los brazos abiertos y permitirme ser parte de él y colaborar para que este sueño pudiera hacerse realidad.

*A los NIÑOS del Refugio Corazón de María:*

Por haberme recibido y aceptado cariñosamente aunque fue muy poco el tiempo el que conviví con ustedes de verdad llegue a sentir algo especial y espero en algún otro momento volverlos a ver y convivir un poco más con ustedes, siempre los recordare.

*A mis MAESTROS:*

A todos los maestros que compartieron conmigo sus conocimientos, experiencias de y su tiempo, a todos los que ayudaron en mi formación profesional.

*A mí ASESORA Mtra. Luz Alicia Galván Parra y a mis REVISORES Dr. Jesús Aceves Sánchez y Mtra. Dora Ascensión Núñez Luna:*

Por habernos recibido como tesisistas y haber dedicado su tiempo aportando sus conocimientos para la revisión de este trabajo y contribuir para que pudiera hacerse posible.

*A los MAESTROS Noel Luis Cárdenas y Dora Ascensión Núñez Luna:*

Por la paciencia, empeño y por ayudar a hacer posible este trabajo, por su apoyo incondicional estando siempre disponibles y dispuestos a ayudarnos en cualquier momento en el que lo necesitamos, por estar cerca en los momentos difíciles de este proceso.

*Atentamente:*

*Blanca Maricela Esparza Sarabia.*

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar un programa de formación y práctica de valores para niños que asisten al Refugio Corazón de María, con la finalidad de identificar la adquisición de los valores de responsabilidad, respeto, honestidad y tolerancia, asimismo; conocer que taller fomenta mayormente los valores y cuál de ellos prevalece más en el grupo de participantes, reconociendo si el programa fue funcional, además de encontrar actitudes y comportamientos positivos en el grupo de participantes.

La naturaleza de este estudio se basó en un enfoque mixto, utilizándose en la investigación cuantitativa un diseño no experimental de tipo descriptivo, para el cual se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios y la hoja de observación- evaluación para el maestro y observador (Garaigordobil, 2003). El cuestionario de percepción del taller para niños, aunado a la investigación cualitativa se utilizó la modalidad de estudio de caso con técnicas observacionales a través de un diario de campo y entrevistas a familiares, maestros, directora y niños.

En conclusión se encontró que los niños han aprendido, manifestado y transmitido los valores que el programa buscaba fomentar resaltando el valor de la honestidad como el más alto en cuanto a la percepción de los maestros, sin embargo, en la percepción de los niños fue el valor de la responsabilidad. Por otro lado y concordando niños y maestros el valor de la tolerancia resultó ser el valor más bajo y el que más se les dificultó practicar. Los talleres de música y teatro son los que mayormente fomentan los valores, encontrándose además actitudes y comportamientos positivos como la cooperación, la participación y el interés, así como elementos positivos como gusto por la clase, buen clima de grupo, interacciones y creatividad, siendo satisfactorios todos los talleres para el grupo de participantes.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>xiii</b>

### **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN..... 1**

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Limitaciones.....	13

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO..... 14**

2.1 Evaluación.....	14
2.1.1 Definición de Evaluación.....	15
2.1.2 Tipos de Evaluaciones.....	16
2.1.2.1 Evaluación ex ante.....	16
2.1.2.2 Evaluación ex post .....	16
2.1.2.3 Evaluación externa.....	17
2.1.2.4 Evaluación interna.....	17
2.1.2.5 Evaluación mixta .....	18
2.1.2.6 Evaluación participativa.....	18
2.1.2.7 Pre-evaluación .....	18
2.1.2.8 Evaluación Formativa.....	19
2.1.2.9 Evaluación Sumativa.....	19

2.1.2.10 Evaluación participativa o de resultados en la salud.....	19
2.1.3 Evaluación de Proyectos Sociales.....	20
2.2 Proyectos Sociales.....	20
2.2.1 Fundación Tichi Muñoz.....	21
2.2.2 Formación de valores en niños en situación de pobreza y riesgo de calle..	22
2.3 Valores Morales.....	24
2.3.1 Definición de valor.....	24
2.3.2 Tipos de valores.....	25
2.3.2.1 Responsabilidad.....	25
2.3.2.2 Honestidad.....	26
2.3.2.3 Tolerancia.....	27
2.3.2.4 Respeto.....	27
2.3.3 Formar en Valores.....	28
2.3.3.1 En la familia.....	29
2.3.3.2 En la escuela.....	30
2.3.3.3 En la sociedad.....	30
2.4 Desarrollo Moral y los Valores.....	32
2.4.1 La educación moral como formadora de hábitos virtuosos.....	32
2.4.2 Clarificación de los valores.....	33
2.4.3 Perspectiva filosófica del desarrollo moral.....	33
2.4.4 Perspectiva pedagógica del desarrollo moral.....	34
2.4.5 Perspectiva psicológica del desarrollo moral.....	35
2.5 Actitudes.....	38
2.5.1 Definición de actitud.....	38
2.5.2 Función y Formación de Actitudes.....	38
2.5.3 Las Actitudes como Expresión de los Valores.....	39
<b>CAPÍTULO III MÉTODO.....</b>	<b>40</b>
3.1 Participantes.....	41

3.2 Escenario.....	41
3.3 Variables y operacionalización.....	42
3.3.1 Variable Independiente.....	42
3.3.2 Variable Dependiente.....	42
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.5 Procedimiento.....	47
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS.....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
Anexo 1: Hoja de Observación-Evaluación (Garaigordobil, 2003).....	81
Anexo 2: Definición de los indicadores para el formato de evaluación de sesión (Garaigordobil, 2003).....	82
Anexo 3: Fotos de lugares donde se desarrollaron los talleres.....	83
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>87</b>
Apéndice A: Cuestionario de valores para niños de 6 a 12 años (Adaptación para maestros).....	88
Apéndice B: Cuestionario de valores para niños de 6 a 12 años (Adaptación para niños).....	91
Apéndice C: Cuestionario de percepción de talleres para niños basado en los indicadores de (Garaigordobil, 2003).....	94
Apéndice D: Diarios de campo.....	95
Apéndice E: Entrevistas.....	96



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCION**

El mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones de ciudadanos que deben estar preparados para tomar decisiones certeras ante los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que sólo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

Se suele confundir a los valores con hábitos, y muchos padres aspiran que la escuela forme los valores que no fueron adquiridos en el hogar. Se entiende por valor a la creencia u opinión de un individuo o grupo social que puede ser tomado desde una perspectiva amplia, entre ellas la filosófica, la psicológica y pedagógica, dependiendo del fin y practica del mismo sujeto como un ser integro; según Cardona en el 2000 los valores son las convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y hacia todo lo que le rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza.

---

La educación y enseñanza de los valores comprende una serie de contextos como lo son la familia, los medios de comunicación, amigos y escuela, precisamente y entendido de alguna manera los valores adquiridos en la familia como primer contexto de aprendizaje.

El inculcar valores es un proceso constante y no solamente un programa de intervención, los niños y las niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo, cada uno tiene una participación en el resultado final en la medida en que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

De Campos y Verguer en el 2002 afirman que la familia ofrece cuidado, protección y contribuye a la socialización de los niños en relación a los valores socialmente aceptados, las familias se diferencian por los contenidos que transmiten dentro del hogar y la manera en como esta se lleva a cabo.

Por otro lado, están los medios de comunicación, donde la información transmitida se presenta de manera masiva y su aprendizaje se pueda dar a través de programas educativos, caricaturas, comerciales, entre otros, no obstante, con la televisión se aprecian las diferentes formas de pensar y actuar, se muestran valores y en cierta manera, se educa en su modalidad informal, reafirmando los conocimientos adquiridos en la escuela. De la televisión, se pueden aprender actitudes y valores, pero también nociones incorrectas sobre estereotipos de la vida y de otras personas y grupos (Halloran, 1974; citado en Pérez, 2008).

La escuela como formadora de valores incluye dentro del contexto a los maestros y amigos como interactuantes y transmisores de información en el niño. La escuela por una parte, debe ser la que propicie la formación de ciudadanos democráticos, pluralistas, tolerantes, justos, responsables para que la sociedad pueda ser

auténticamente humana, así como desarrollar actitudes prepositivas, de participación y críticas para poder juzgar y ejercer el poder. Y por la otra parte debe pensar en proponer o reformar los contenidos educativos en los que los valores de la persona y de la comunidad sean finalidades, esto es; formar una conciencia moral en las niñas y en los niños sobre sí mismos y su medio (Morales, 2010).

En este sentido, el propósito del siguiente estudio es el de evaluar la funcionalidad del Programa de Formación en valores para niños entre edades de 6 a 12 años del Refugio Infantil Corazón de María.

### **1.1 Antecedentes**

Hoy en día, es difícil insertar valores en la sociedad actual sobre todo en contextos de extrema pobreza, donde prevalece la violencia o simplemente en una familia disfuncional, a lo anterior se suma que a la familia no sólo la afectan aspectos internos, sino que hay otros aún más amplios como la política, la cultura, sociedad, economía, entre otros.

La familia es la encargada de la urgente tarea de preparar el terreno y de apuntalar los valores esenciales en las personas, para que estos se arraiguen en ellas con raíces profundas, entonces es precisa la conformación de una conducta y unos hábitos que permitan a los hijos saber orientarse siempre, ante cualquier circunstancia. La familia, en su propósito de ser la primera escuela de valores, debe crear un ambiente propicio para que se cultiven los valores de la convivencia y para que haya una sana emulación de las virtudes que hacen posible dicha convivencia: tolerancia, apertura, comprensión, buen humor, optimismo. De modo que la familia cree su propio ambiente e influya en lo que lo rodea, atrayéndolo, si es positivo, o repeliéndolo, cuando es negativo (Yarce, 2004).

Por otro lado es necesario que por medio de la escuela también se lleven a cabo actividades o programas que fomenten los valores incluyendo lo artístico, el

desarrollo personal y el deporte, pues son un medio viable y entretenido para facilitar el aprendizaje en niños, donde ellos pueden explorar y expresar un sinfín de emociones que les permiten mejorar su condición, sin embargo, insertar a los niños y sus familias en situación de pobreza cabe dentro de las necesidades básicas, en lo que al aspecto de educación en valores se refiere, encontrándose una serie de programas que permiten la formación, la práctica y la prevención, entre otros.

Un programa de formación en valores dirigido a padres de familia en México, es el llamado “Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático” (PECES) diseñado en España. El equipo de investigación de (Dinkmeyer y McKay, 1976; citado en Bartau, 2006), presenta diversos métodos para mejorar la relación familiar y resalta la capacidad de intervención de la escuela en la formación de los padres, mostrando resultados muy alentadores en la vida de los niños cuando el colegio y la familia trabajan en una misma dirección.

Otro estudio acerca de “formación de conceptos y valores morales en los niños” por Campos y Cantellano en el 2010, seleccionaron una muestra de 8 niños de 5 -6 años de primer año de primaria y 8 niños de 4-5 años del jardín de niños, el estudio fue de corte cualitativo ya que se utilizaron dinámicas grupales, cuentos y guiñol para el establecimiento y reforzamiento de los valores establecidos, también se realizaron entrevistas a los niños, los resultados indican que los niveles morales en los niños del jardín se encontraban en los niveles adecuados según las teorías utilizadas, en cambio, se encontró una diferencia cualitativa en dos niños de la primaria en donde existía un avance de estadio al cual no corresponden según su edad; en Piaget del heterónomo al de transición y en Kohlberg del nivel preconvencional al nivel convencional. Además se encontró que el nivel de vocabulario de los niños se refleja a través de un serio déficit, ya que al querer explicar conceptos que son parte de su realidad se limitan a palabras repetitivas.

De acuerdo a la investigación de Fragoso y Canales en el 2008 sobre “Estrategias Educativas para la Formación en Valores desde la Educación Informal de la Familia”,

realizado en la primaria del Colegio Montessori de Cuernavaca estado de Morelos, México con la metodología de investigación-acción, bajo guías de observación y escalas de actitud tipo Likert, participaron 54 alumnos de 6 a 12 años, 4 maestros, la directora del plantel y 68 padres de familia, con la finalidad de diseñar estrategias para una propuesta de formación de valores que incorpore a padres y comunidad educativa, como resultado se obtuvo una desvinculación entre las actitudes y valores que se fomentan en la escuela y las que los niños viven en sus casas, situación que se origina por el desconocimiento de los padres sobre el modelo educativo Montessori y los programas de valores que proponen la Secretaría de Educación Pública y Sathya Sai. Se manifiesta con frecuencia en una ruptura entre las enseñanzas que se dan en la casa y en la escuela. Un ejemplo de ello fue que se dieron casos testimoniados por los maestros, en donde se sabe que los padres han exigido mentir a los niños, situación que les produce tensión y ansiedad constante; se desacredita el actuar de sus autoridades, ya sea los padres o maestros, produciendo confusión entre las demandas de unos y otros.

La participación de los padres en la formación de sus hijos es cada día menor, de esta forma ya sea la escuela o cualquier grupo social donde el niño pasa mayor tiempo, puede tener influencia para su educación, la que muchas veces puede verse favorecida cuando es correcta y adecuada o en caso contrario, enfrentar el grave problema de una desorientación y mal formación tanto humana como académica.

López y Trujillo en 1992 realizaron un estudio cuasi-experimental de valores de una muestra de estudiantes venezolanos para explorar y descubrir el sistema de valores de éstos. Seleccionaron un conjunto de valores considerados importantes en función de variables como éxito académico y orientación al éxito. Como resultado de éste se obtuvo que los valores terminales relacionados con la paz, bienestar familiar y tranquilidad tengan mayor prioridad. Los valores instrumentales que mayor valor tienen son el ser honestos, ser responsables y tener aspiraciones. Valores terminales como disciplina, superación, seguridad y éxito mantienen posición en todos los grupos; al igual que ser honestos, responsables, tener disciplina, tener iniciativa y ser

competente en cuanto a los instrumentales. Por el contrario, paz, solidaridad, libertad y excelencia cambian mucho de posición y se encuentran entre los últimos.

Por ello, algunos estudios evidencian que los valores más estimados por el magisterio y padres de familia de educación básica son: la honestidad, el respeto por los demás, aprecio por la verdad, tolerancia a ideas distintas a las propias, solidaridad, diálogo, y respeto a la ley (Fundación este país, 2005).

En base a esto se encontró un estudio exploratorio con el profesorado de educación básica (Rodríguez y Díaz, 2011), teniendo como propósitos la detección de los valores que promueven los profesores de Educación Física en las escuelas del estado de Guanajuato. Se aplicó un cuestionario a 44 docentes, a fin de tener una aproximación a los valores que promueven. El compromiso coincide con expresiones a favor de una labor de servicio a la sociedad para la formación de seres humanos integrales. En los resultados expuestos, uno de los principios éticos más aludidos fue la responsabilidad y compromiso. El respeto como valor prioritario para los docentes, también ha sido reportado con la misma tendencia en estudios realizados con otros conglomerados de profesores de educación básica (Rodríguez, Díaz y Kepowicz, 2005). De igual forma, se observa que varios de los valores universales citados en la literatura: justicia, solidaridad, lealtad y equidad, no representan valores privilegiados para los docentes.

Es importante que dentro del contexto académico se desarrollen actitudes y valores en los alumnos, para que sean capaces de desarrollarse íntegramente en la sociedad, por ello Schmelkes en el 2001 afirma que la construcción en la escuela de una cultura de respeto a los derechos humanos y la formación para la democracia son importantes y de crecimiento de valores. Por lo tanto es indispensable que dentro del proceso educativo se presente la responsabilidad y reconocer los valores universales.

La preocupación de seguir incluyendo asignaturas, áreas o temas de educación moral sigue estando presente; en las reformas curriculares por venir con respecto a los contenidos educativos se debe prestar especial atención a la educación cívica y los valores necesarios para forjar las actitudes de ciudadanos responsables (Prats, 2005).

En estudios regionales se encontró que a través de la “Implementación de un Diseño Instruccional para la Enseñanza de Valores en un Grupo de Internos del Consejo Tutelar para Menores en Cocorit, Sonora”, se obtuvo que si hubo impacto durante la implementación ya que se observó un cambio en la aplicación de pretest y postest, esta investigación fue de tipo preexperimental y la edad del grupo de estudio fluctuó entre los 14 y 17 años (Esparza, 2006).

Como todo buen programa de intervención e implementación debe llevar consigo un seguimiento en su estructura y realización así como una evaluación constante para que este pueda seguir funcionando y/o se le agreguen modificaciones para analizar e interpretar mejoras en sus ventajas y desventajas y más aún para que este pueda volver a ser aplicado en un futuro, y dé soluciones alternativas.

Cuando se habla de evaluación de programas se alude al conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto con el fin de tomar las decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social. Si el objetivo de un programa es mejorar las condiciones sociales, el propósito de la evaluación es mejorar los propios programas (Rossi *et al*, 1999; citado en Díaz, 2000).

Presionados por la realidad práctica, los evaluadores se dedican a resolver cuestiones de carácter metodológico y relegan a un segundo plano las cuestiones teóricas relativas a los fundamentos de la evaluación. De ahí que la escasa atención que se presta a la teoría, se considere como una de las debilidades más importantes

que tiene esta actividad y que impide su consolidación como disciplina científica (Bickman 1990; Rebien, 1997 citado en Díaz, 2000). Ante esta carencia, resulta necesario revisar los supuestos teóricos de esta disciplina ya que la tarea del evaluador no puede limitarse a una simple elección de metodologías y métodos para obtener evidencias.

Uno de los estudios que se tienen acerca de la evaluación de programas en su análisis de intervención psicosocial llamado: “Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia” (Garaigordobil, 2003), la investigación empleó un diseño experimental pretest-intervención-postest con grupos de control. La muestra estuvo constituida por 86 sujetos de 10 a 11 años distribuidos en 4 grupos, 2 de los cuales se asignaron aleatoriamente a la condición experimental 54 sujetos y otros 2 grupos a la de control. Antes y después del Programa se administraron 13 instrumentos de evaluación para medir los efectos de la intervención en variables tales como: conductas sociales diversas conductas de consideración con los demás, autocontrol, retraimiento, ansiedad, liderazgo, prosociales, antisociales, asertivas, pasivas, agresivas, estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales, imagen de los compañeros del grupo, estabilidad emocional, autoconcepto, rasgos de personalidad creadora, inteligencia y creatividad, los resultados del cuestionario de evaluación del programa administrado a los experimentales al finalizar la intervención, apuntan en la misma dirección que los resultados de la evaluación experimental, ya que muestran, desde la percepción subjetiva de los implicados, un cambio positivo en diversos factores conductuales y cognitivos de la personalidad infantil. Los datos en su conjunto sugieren el positivo efecto de las intervenciones basadas en el juego prosocial-creativo para el desarrollo social, emocional e intelectual. Los resultados obtenidos permiten validar el programa diseñado, aportando una herramienta de intervención psicológica para contextos educativos que estimula el desarrollo de la personalidad infantil, educando en valores ético-morales que previenen la violencia.

De Campos y Verguer en el 2002 realizaron un diseño, aplicación y evaluación de un Programa de valores asociados a la paz. La investigación fue de tipo cuasi-experimental con un grupo control y un grupo experimental en intervenciones de pre y post test, en niños entre 8 y 9 años pertenecientes a la clase baja, el resultado de esta investigación logró aumentar el conocimiento, la percepción y las actitudes de los niños intervenidos en cuanto a tolerancia y equidad específicamente, al igual que en aspectos como la autoestima y la resolución de conflictos.

Paoli y Ampudia en el 2009 llevaron a cabo una evaluación del Programa Jugar y Vivir los Valores (JVLV) de la UANM-X, mediante evaluación cuantitativa e introducción a la evaluación cualitativa, los resultados se obtuvieron a través de una encuesta aplicada a 2027 niños de 84 escuelas de 37 municipios chiapanecos, en mayo de 2007, esto permitió reflexionar sobre el éxito de este programa, pero también sobre diversas formas de mejorarlo y de replantear sus principios, para ello el gobierno de Chiapas se interesó en (JVLV) y en el año 2000 se empezó a desarrollar en lengua castellana, basado en los libros de texto gratuito de la SEP, esto hizo que (JVLV) se pensara como un programa surgido de Chiapas, pero con proyección nacional, desarrollándose diversos procesos de pilotaje, tanto en escuelas del estado como de la SEP, teniendo como finalidad encontrar el grado de aceptación que tiene el programa de (JVLV) entre la comunidad escolar de las escuelas de educación básica en donde se aplica. Esta investigación se refiere a la mirada infantil sobre las prácticas realizadas en este Programa, presentándose en formas lúdicas de vivir lo estimable con niños y niñas e introduciéndolos a algunas artes para experimentar lo apreciable en el contexto del juego y juzgarlo como estimable en un ambiente preparado para el disfrute y la satisfacción. Como resultado de esta evaluación se muestra una gran aceptación del público infantil, resaltando la importancia de analizar las razones de quienes no se expresan tan positivamente del programa, aunque sean pocos.

Esto permite destacar que el estudio e implementación de programas así como su evaluación orientado a la población vulnerable que es la infancia y que esta a su vez

se encuentra en situación de riesgo, destaca aún más la extensión e indagación sobre los programas que se están implementando y su evaluación como un tema poco estudiado y esto permite examinar la funcionalidad y realidad de los mismos.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Los padres quieren que sus hijos se comporten correctamente y que lleguen a ser buenas personas, pero no solamente los padres requieren esto sino también la sociedad. Por ello es necesario que desde pequeños se puedan inculcar valores positivos, ya que tienen un mejor y más rápido aprendizaje.

En el ámbito de la Educación Básica, los estudios sobre valores son pocos ya que no se les enseña a los niños sobre estos, en la Colección de Investigación Educativa en México sólo reseña tres trabajos, señalando que; “los valores aparecen como un tema de reciente interés que, en algunos casos, se vincula con la asignatura de educación cívica” (Taboada, 2003).

Asimismo, Barba y Alcántara en el 2003 destacan que la formación en valores, debe ser uno de los principales retos para las instituciones educativas, en esta valiosa formación los alumnos carecen de habilidades para ejercer libremente y con responsabilidad personal y social. No obstante, la mayoría de estos programas están enfocados solo al fomento y la práctica, más no se les da un seguimiento o una evaluación continua que permita conocer si este trajo consigo los resultados deseados.

Ahora bien, la formación en valores se justifica por la necesidad que tenemos como individuos de conocer y poner en práctica ciertos principios éticos que orienten nuestros pensamientos, decisiones y juicios valorativos así como evaluar el resultado de nuestras acciones. Dichas aspiraciones quedan plasmadas en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la SEP y el Programa Nacional de Educación (2001-2006), en donde se reconoce a la educación en valores como un medio para promover una ética pública.

Por ello es importante la evaluación de cada uno de los Programas implementados en pro de la mejora de la educación de valores en niños, reconocer que la evaluación de Programas ordinarios por los profesionales de la educación profesores, orientadores, animadores socioculturales y educadores sociales nos sitúa ante una de las actuaciones con mayores potencialidades de mejora tanto de la educación, que se da en nuestro sistema educativo como de cualquier otro servicio de formación y ayuda relacionado con la educación, en efecto, un planteamiento sistemático de la evaluación de Programas ordinarios pueda dar lugar a un conocimiento técnico de gran relieve y utilidad tanto para la mejora de la actividad educativa como de la metodología de la evaluación de los Programas educativos (Pérez, 2006).

Derivado de lo anterior, el presente estudio intenta conocer el impacto del Programa llevado a cabo por medio de esta intervención, así como identificar los valores que fueron adquiridos por los niños durante el desarrollo del mismo. Con base a esto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿El Programa de valores fomenta la adquisición de los mismos, y en consecuencia, ayuda a mejorar el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos en los niños de 6 a 12 años del Refugio Corazón de María?

### **1.3 Justificación**

Los valores hoy en día son un tema de importancia, ya que tanto educadores como padres y niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea y la falta de cohesión social (Valores para vivir: un programa educativo, 2004).

Educar a un niño no es fácil y hay que ser pacientes y perseverantes en cuanto a su educación. Cuando se habla de educación no se hace solo referencia a la formación escolar o académica, que por supuesto es importante, sino la que también los padres ofrezcan a sus hijos en el día a día, formándolos y enseñándolos en cada una de las situaciones que se viven.

Los valores morales, como la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y el respeto, surgen del seno familiar, por ello la implementación de este Programa de formación; se indagó mediante un diagnóstico participativo, el cual dió como resultado un modelo de conducta familiar y comunitario de violencia, desintegración, abandono, falta de comunicación, débil o nula autoridad, así como de desinterés por recibir educación académica, personal y moral.

En consecuencia, el presente estudio se realizó en el Refugio Corazón de María I.A.P, el cual es una institución que promueve el desarrollo social de niños, adolescentes, y sus familias. Dentro de esta institución se encuentran niños y niñas de las Colonias Matías Méndez, Cajeme y Beltrones con necesidad de educación, habilidades para la vida y práctica de valores.

Por lo anterior, la principal tarea de esta investigación, fue evaluar el Programa de formación y práctica de valores que el niño adquirió durante el desarrollo e implementación del Programa, así como los efectos que este tuvo en el niño, brindando una herramienta de evidencia que permita analizar la funcionalidad del mismo, esto con el fin de que la institución y/o lugares donde se implementen Programas similares puedan ser apoyados continuando y fomentando el desarrollo social del infante.

#### **1.4 Objetivo**

Evaluar un Programa de formación y práctica de valores para niños de 6 a 12 años del Refugio Infantil Corazón de María.

#### **Objetivos específicos:**

- Realizar una evaluación continua del programa mediante un registro de valoración por sesión desde la percepción del maestro, observador y niño a

través de una serie de observaciones por medio de un diario de campo y entrevistas, 2 cuestionarios en los cuales tanto maestro como niño evalúen los valores que fueron adquiridos durante el desarrollo del Programa.

- Identificar los talleres del Programa que fomentan mayormente los valores: Responsabilidad, Respeto, Honestidad y Tolerancia.
- Identificar cuál es el valor que prevalece en la mayoría de los talleres que ofrece el Programa.

### **1.5 Hipótesis**

HI: El Programa de formación en valores del Refugio Corazón de María tiene impacto positivo en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los niños.

HO: El Programa de formación en valores del Refugio Corazón de María no tiene impacto positivo en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los niños.

### **1.6 Limitaciones**

A continuación se describen algunas de las limitaciones en la realización de este trabajo:

- No existe un instrumento que mida valores en niños de 6 a 12 años, por tal motivo tuvo que diseñarse uno, al cual se le dió validez de juicio de expertos y confiabilidad.
- La evaluación descartó tres talleres: Terapia ocupacional, Flautas-percusiones y Dibujo y pintura debido al horario en el que se impartían, además de que a mitad del programa uno de ellos fue cancelado.
- Cancelación de las clases por parte de los maestros.
- Asistencia irregular de los alumnos a todos los talleres.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se hace referencia a los aspectos teóricos que se utilizaron para sustentar la presente investigación.

#### **2.1 Evaluación**

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Con el fin de intentar conceptualizar la noción de evaluación, resulta necesario despejar algunos elementos que tienden a confundir su significado. Ello se debe

---

básicamente a la existencia de diferentes visiones o paradigmas desde el cual se la define.

### **2.1.1 Definición de Evaluación**

Egg en el 2000 define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

La evaluación es un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo; no es una acción puntual y aislada. Se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación, obteniendo información, formulando juicios de valor y tomando decisiones, simplemente evaluar es asignar un valor a algo, juzgar (Castillo, 2002).

La evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por la recogida y el análisis de información, la emisión de un juicio sobre ella, la toma de decisiones de carácter social y pedagógico, de acuerdo con el juicio emitido (Sanmartí, 2007).

Lo fundamental de la evaluación es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y, en definitiva, al servicio de quien se pone. Respecto al concepto, el término evaluación incluye varias acepciones que suelen

identificar con fines muy diversos: “valorar, enjuiciar, comparar, controlar, fiscalizar”, además estas acciones muchas veces se asumen como algo impuesto, totalmente externo al individuo, y que determinan, por ejemplo, si un trabajo o no está bien o mal realizado (Ruiz, 1998).

(Rossi y Freeman; 1985 citado en Frías y Corral, 2001) definen la evaluación como a aplicación sistemática de los procedimientos de las ciencias sociales para medir la conceptualización, el diseño, la implementación y la utilidad de los programas sociales de intervención. En otras palabras, la evaluación es la medición de la pertinencia de los Programas de intervención mediante métodos científicos.

### **2.1.2 Tipos de evaluaciones**

No todas las evaluaciones son iguales, pueden establecerse diferencias entre ellas según variados criterios, tales como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quienes la realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los decisores a los que van dirigidas.

Cohen y Franco en el 2006 mencionan los siguientes tipos de evaluaciones que pueden distinguirse al tomar en cuenta el agente que la lleve a cabo.

#### **2.1.2.1 Evaluación ex ante**

Tiene por finalidad proporcionar criterios racionales para una crucial decisión cualitativa. Si el proyecto debe o no implementarse. También permite ordenar los proyectos según su eficiencia para alcanzar los objetivos perseguidos.

#### **2.1.2.2 Evaluación Ex post**

Es necesario distinguir la situación de los proyectos que están en curso de aquellos que ya han concluido. Permite diferenciar las fases durante la realización del

proyecto en la evaluación de concomitante y el después en la evaluación terminal. También pueden diferenciarse, según que enfatizan el análisis de la eficiencia operacional o la del impacto.

- **Evaluación de procesos:** Determina la medida en la que los componentes de un proyecto contribuyen o son disfuncionales a los fines perseguidos. Se realiza durante la implementación y por tanto, afecta la organización y las operaciones.
- **Evaluación de impacto:** Busca apreciar en qué medida el proyecto alcanza sus objetivos y cuáles son sus efectos secundarios previstos y no previstos.

### **2.1.2.3 Evaluación externa**

Es la realizada por personas ajenas a la organización agente. Supuestamente esos evaluadores tienen mayor experiencia en actividades de esta especie y por lo mismo, se piensa que podrán comparar los resultados obtenidos en el caso concreto con otros similares que les haya tocado conocer con anterioridad, pudiendo realizar así contrastaciones sobre la eficacia y eficiencia de diferentes soluciones a los problemas enfrentados. Sin embargo, se ha afirmado que las evaluaciones externas tienden a dar más importancia al método de evaluación que el conocimiento sustantivo del área en la que se desarrolló el proyecto.

### **2.1.2.4 Evaluación interna**

Se lleva a cabo dentro de la organización gestora del proyecto. Se conduce como aspecto positivo. Quienes van a ser evaluados se ponen a la defensiva, proporcionan información parcial y tienen reacciones que llevan a que la evaluación resulte traumática tanto para el evaluador como para los evaluados y aporte poco al conocimiento sustantivo y al mejoramiento de los procedimientos de ejecución de proyectos.

### **2.1.2.5 Evaluación mixta**

Es la que busca combinar los tipos de evaluación ya mencionados, haciendo que evaluadores externos realicen su trabajo en estrecho contacto y con la participación de los miembros del proyecto a evaluar. De esta manera se pretende superar las dificultades, al mismo tiempo que se perseveran las ventajas de ambas.

### **2.1.2.6 Evaluación participativa**

El objetivo de este tipo de evaluación es minimizar la distancia que existe entre el evaluador y los beneficiarios. Se utiliza particularmente para pequeños proyectos, que buscan asentar los cambios propugnados mediante la creación de condiciones para que se genere una respuesta endógena del grupo. Es importante destacar otros tipos de evaluaciones donde se busca más que nada la medición o en qué medida tuvieron impacto o no diversos programas implementados para el mejoramiento de una problemática.

Según Frías y corral en el 2001 la clasificación de las evaluaciones difiere significativamente dependiendo del marco conceptual en que se desarrollen, es decir, la disciplina o el lugar donde se desarrolle.

### **2.1.2.7 Pre-evaluación.**

En la pre-evaluación se contemplan dos componentes principales: la necesidad de estimación y la estimación de la evaluabilidad.

- Necesidad de estimación. Se encamina a establecer la necesidad del Programa de intervención. Por ejemplo, determinar si es necesario abrir más escuelas en un sector, o desarrollar un programa para prevenir la delincuencia juvenil.

- Estimación de la evaluabilidad. Se orienta a determinar si un programa puede ser evaluado. Esto implica si el programa da elementos o tiene condiciones para aplicarle una evaluación por ejemplo, que las metas del programa no estén claramente establecidas o no puedan medirse, que haya resistencia de los empleados en el sistema a evaluar, entre otros.

#### **2.1.2.8 Evaluación formativa.**

Esta se lleva a cabo desde las primeras fases de la intervención y evalúa la organización y el diseño del programa, el reporte de los procedimientos y las actividades, los recursos financieros, la estructura organizacional, la forma en que se administró el programa y la relación entre los participantes y el personal.

#### **2.1.2.9 Evaluación sumativa.**

Mide el Programa por un periodo de tiempo e incluye el alcance de los objetivos del programa, cambios en los participantes, cambios de los indicadores secundarios y examen de los efectos del programa.

#### **2.1.2.10 Evaluación de impacto o de resultados en la salud.**

- La evaluación de impacto mide la efectividad de un programa con objetivos especificados para una población en particular. Por ejemplo, evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento remedial para alumnos de quinto año de primaria en suma y resta de fracciones.
- La evaluación de resultados en la salud mide los cambios o mejoras en el estado de salud de un grupo específico de personas. Por ejemplo, evaluar el impacto de un programa de vacunación en niños de una zona rural marginada.

### **2.1.3 Evaluación de proyectos sociales**

La sociedad debe apoyar e incidir en los proyectos y programas educativos formales, además de organizarse y participar activamente en el desarrollo de sus sociedades.

La evaluación de proyectos es considerada como una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentales y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de esos proyectos o programas, y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura (Nirenberg *et al* 2000).

La evaluación social como la privada usan criterios similares para estudiar la viabilidad de un proyecto, aunque difieren en la valoración de variables determinantes de los costos y beneficios que se les asocian. A este respecto, la evaluación privada trabaja con el criterio de precios de mercado, mientras que la evaluación social lo hace con precios sombra o sociales. Estos últimos, con el objeto de medir el efecto de implementar un proyecto sobre la comunidad, deben tener en cuenta los efectos indirectos y externalidades que generan sobre el bienestar de la comunidad (Sapag, 2007).

En términos prácticos la evaluación de proyectos es un trabajo obligado para todos aquellos profesionales y profesionistas involucrados en los procesos de crecimiento y desarrollo de nuestras comunidades. Evaluar un proyecto más allá de la aplicación de fórmulas mundialmente conocidas, debe ser un proceso consciente y determinante para la toma de decisiones (Fontaine, 2000).

## **2.2 Proyectos sociales**

En la actualidad existen numerosas fundaciones o asociaciones que promueven el desarrollo social de colonias vulnerables a través de proyectos o programas sociales

de intervención que permiten mejorar las condiciones de vida en diversos aspectos, como la educación y la salud, para que en un futuro estas comunidades puedan salir adelante y tengan herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida. Teniendo como ejemplo a la fundación Tichi Muñoz y el Programa de formación de valores.

### **2.2.1 Fundación Tichi Muñoz**

La Fundación Tichi Muñoz A.C. fue fundada en 2005, por la intención de Don Enrique Robinson Bours Almada de incrementar su labor filantrópica y hacerlo en memoria de su primera esposa Beatriz Muñoz, conocida como “Tichi” por familiares y amigos. La constitución de una fundación familiar respondió también a la necesidad de articular las numerosas acciones sociales que ya se encontraban desarrollando varios miembros de la familia, para que una vez constituida, se diera dirección al trabajo filantrópico y social de sus integrantes, maximizando así su impacto social.

La fundación surge como una institución que brinda apoyo y asesoría a las organizaciones del sector social, las cuales trabajan con los sectores más vulnerables de la población, teniendo como objetivo final contribuir al desarrollo social de la región, estado y país, elevando así la calidad de vida de individuos, familiares y comunidades.

- **Objetivo**

Busca fortalecer el sector social para promover su vinculación y su capacidad de gestión e incidencia, para el desarrollo de proyectos participativos que generen justicia social, mejoras en la educación, mayor cultura, equidad de género y sustentabilidad ambiental en nuestra comunidad.

- **Propuesta que realiza**

Una organización gestora del desarrollo social, que promueve la profesionalización de las Organizaciones de la Sociedad Civil para mejorar la calidad de vida de los habitantes de las diferentes comunidades y regiones, a través de programas cada vez más eficientes, sustentables y con alto impacto social.

Nuestras áreas de interés son educación, justicia social, medio ambiente, cultura y equidad de género y otorgamos apoyos económicos para el desarrollo de proyectos sociales por medio de convocatoria abierta que se publica en el mes de Agosto de cada año.

## **2.2.2 Formación de valores en niños en situación de pobreza y riesgo de calle.**

El proyecto pretende contribuir a la solución problema brindando actividades artísticas, deportivas y activación física, y de desarrollo personal, que fomenten la formación y práctica de valores de niños y adolescentes y sus familias, permitiendo con ello evitar la práctica de conductas de riesgo como: drogadicción, vandalismo, entre otras.

- **Descripción del problema**

Las colonias Matías Méndez, Cajeme, y Beltrónes, se encuentran situadas en un nivel de pobreza bajo y en extremo. Todavía existen colonos que no cuentan con servicios públicos como luz y agua. Asimismo, el nivel de escolarización es bajo entre sus pobladores, existiendo analfabetismo, ya sea por falta de interés por recibir y continuar con los estudios, o bien, por la falta de oportunidades como no contar con el recurso económico, apoyo -estimulo de familiares, entre otros.

Otra característica que presentan estas colonias es la violencia, la desintegración familiar, compra-venta y consumo de drogas, y vandalismo. En este último punto, de

acuerdo con seguridad pública local, las pandillas que existen en esta zona son consideradas de entre las más peligrosas en la ciudad y cuyo rango de edad de sus integrantes oscila de los 13 a los 21 años. La causa de integrarse es múltiple, sin embargo, con frecuencia se debe al hecho de que han tenido algún familiar dentro de este grupo.

- **Objetivos del programa**

Contribuir a la formación y práctica de valores en niños y adolescentes en riesgo de calle y situación de pobreza y sus familias, mediante actividades artísticas, de activación física-deportiva, y desarrollo personal, que permitan evitar la práctica de conductas de riesgo ya presentes en la comunidad donde se desarrollan.

- **Propuesta que realiza**

- a) Basado en talleres de temas como identidad personal, autoestima, educación emocional, valores, entre otros.
- b) Trabajar en música, teatro, expresión creativa, manualidades, activación física-deportiva con distintos tipos de ejercicio corporal y deportes como: futbol, voleibol, baloncesto, entre otros.
- c) Talleres de prevención del delito, consumo de drogas legales e ilegales, embarazo en la adolescencia, sexualidad, sesiones de teatro con abordaje de temas de conductas de riesgo.
- d) Talleres que aborden temas relacionados con el respeto y cuidado de su comunidad: reciclaje, a la gestión de la solución de las necesidades comunitarias.

- **Alcances esperados**

Se pretende generar un cambio en los beneficiarios, utilizando el deporte y activación física, formación artística como herramientas pedagógicas para la educación en valores, así como atender el área desarrollo personal por medio de los talleres. Los impactos esperados son niños y/o adolescentes y sus familias que practican valores

en su comportamiento, rechazo por practicar y/o incurrir en diversas conductas de riesgo y una mejora de la relación familiar. Midiendo el impacto por medio de un postest en un sólo tiempo de conductas que manifiesten la práctica de valores, así como de la dinámica familiar.

Es importante señalar que otro de los impactos esperados en una segunda etapa del proyecto es que el familiar del menor al recibir la enseñanza en las áreas mencionadas, se desarrolle como instructor de estos mismos talleres.

## **2.3 Valores morales**

Los valores son los que orientan nuestra conducta, con base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (Ardila *et al* 2006).

### **2.3.1 Definición de valor**

López (2005), define valor como un rasgo positivo y una actitud de una persona, que da validez y firmeza a los actos para ser capaz de producir efectos en su vida.

El valor se centra en el hombre como parte de su desarrollo personal y de su interactuar en el contexto y en muchos de los casos con los objetos materiales (Santoyo, 2005).

El valor nos permite enfrentar las dificultades, el peligro o el dolor de tal forma, que podemos mantener control sobre la situación. Una manera de crear valor es

identificar las cosas que nos asustan o nos provocan, y pensar en estrategias para lidiar con ellas (Schiller y Bryant, 2001).

### **2.3.2 Tipos de valores**

Los valores están presentes en cualquier sociedad humana que exige un comportamiento digno en todos los que participan en ella, pero cada persona se convierte en un generador de valores, por la manera en que vive y se conduce. Existen algunos tipos de valores los cuales son primordiales para la formación del individuo, se consideran valores universales, honestidad, responsabilidad, tolerancia y respeto, entre otros.

#### **2.3.2.1 Responsabilidad**

Uno de los valores que más se ha tomado en cuenta dentro de la sociedad es la responsabilidad, este se refiere a las obligaciones que como seres humanos y miembros de un grupo social tenemos que desarrollar, se hace notar en muchos aspectos como: en el trabajo, la familia, escolar y muchos más, parte de la responsabilidad requiere hacer buenas elecciones, hacer buenas elecciones significa tomarse el tiempo de evaluar tus opiniones.

Involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quien otros puedan confiar, tener la responsabilidad de algo o de alguien significa que nos pueden preguntar sobre nuestras acciones al respecto. Es más que sólo un rasgo de carácter; es una actitud que determina como respondemos a situaciones de todos los días, muchas de las cuales requieren algún tipo de decisión moral (Schiller y Bryant, 2001).

Significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios al asumir la

responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales (Valores para vivir: un programa educativo, 2004).

### **2.3.2.2 Honestidad**

Dentro de la sociedad es perceptible el hecho de que convivimos más con unas personas que con otras, con las que convivimos más se desarrollan lazos de amistad en los que muchas veces se hace uso para confiar algún secreto, por ejemplo, el guardar el secreto que se nos confió es precisamente un acto de honestidad. No sólo en la amistad se aplica la honestidad, además, en nuestro comportamiento, al actuar y decir la verdad para no afectar a terceros es un acto de honestidad. Practicamos la honestidad cuando hablamos con la verdad y cuando tratamos a otros con justicia, la honestidad es la base de la verdad, la verdad es la base de las relaciones ya sean de relaciones o de negocios (Shiller y Bryant, 2001).

Entendida como que no hay contradicciones ni discrepancia entre los pensamientos, palabras o acciones. Significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió. Es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que crean confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás, conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro.

Como se menciona anteriormente, la honestidad está íntimamente relacionada con las actitudes de las personas, y ésta es vista por los demás, es decir, que el comportamiento es honesto o deshonesto cuando va en contra de nuestros principios y el de los demás integrantes de la sociedad (Valores para vivir: un programa educativo, 2004).

### **2.3.2.3 Tolerancia**

Se relaciona con la paciencia y la calma, soportando comportamientos que las personas desarrollan y éstas van en contra de nuestro proceder. Tolerar es permitir una conducta con la que no se está de acuerdo. En la justificación lo que existe no es tolerancia, sino subjetivismo, que desemboca en relativismo y en escepticismo. Se “tolera todo porque no hay nada que defender”. La tolerancia verdadera discrepa, siendo una exigencia de la razón que no toma como verdadero lo que considera falso (Valores para vivir: Un programa Educativo, 2004).

La tolerancia es cuando mantenemos una actitud justa y objetiva hacia otros. A menudo la gente difiere de nuestras opiniones, prácticas, creencias y costumbres: la tolerancia nos permite aceptar y apreciar nuestras diferencias. La verdadera tolerancia es tener tus creencias y respetar sin juicio las creencias de otros, incluso cuando son diferentes de las tuyas, requiere de habilidades para enfrentar a alguien, especialmente cuando nos confronta con nuestros valores o puntos de vista (Schiller y Bryant, 2001).

### **2.3.2.4 Respeto**

Otro de los valores que más se desarrolla dentro de la sociedad es el respeto, por ser una de las conductas que regula la buena interacción de un grupo social. Además, parte del comportamiento moral que desde la familia se impone, para poder desarrollar una buena convivencia dentro de los diferentes grupos sociales. Es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época.

Respetamos a la gente cuando la apreciamos, admiramos y las tenemos particularmente en alta estima. Cuando somos condescendientes con otros y los tratamos con cortesía, les mostramos respeto, nuestro respeto por los individuos puede tener un efecto profundo en nosotros (Schiller y Bryant, 2001).

El respeto es aceptar y comprender tal y cómo son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la propia, respetar la forma de ser y de pensar de los demás (Naranjo, 2006).

Es tratar a la personas con dignidad, aceptación, autonomía y tolerancia, evitando la descortesía, la humillación, agresión verbal o física, manipulación y/o explotación (Avalos *et al* 2006).

Hay diferentes tipos de respeto como lo son: el respeto por sí mismo, el cual se refiere a la manera en que te aceptas, cuidas y toleras como persona. Imagen positiva de sí mismo (Schiller y Bryant, 2001).

El respeto por los demás es aceptar y comprender tal y cómo son los demás, su forma de pensar, aunque no sea igual a la nuestra (Naranjo, 2006).

Por otro lado, el respeto por la autoridad, el cual se define como respeto a la ley, no es otra cosa que el respeto a uno mismo, puesto que la propia razón es la promulgadora de la ley. Es una variante de la propia estimación. Sólo secundariamente, como mera conciencia de la ley (Valores para vivir: un programa educativo, 2004).

Finalmente respeto por el entorno, entendido como que la naturaleza no está a nuestro servicio sino que su equilibrio y sostenibilidad nos ayuda a mantener el nuestro (Llanes, 2001).

### **2.3.3 Formar en valores**

El tema de los Valores ha sido, es y será siempre un asunto fundamental, trascendente y de permanente actualidad en la educación, en particular y en la sociedad en general. Y la formación de valores es vital para las propias necesidades

del desarrollo individual y social en este mundo globalizado, y que preocupa a la comunidad educativa en todos los países.

Formar en valores no es sólo un tema que le compete a la escuela sino a todos los contextos en que nos desarrollamos en la sociedad, ya que implica además de la transmisión de los mismos desde la infancia y la forma en que seremos en nuestra adultez. Por ello, es indispensable definir conceptos los cuales nos hagan tener más claro la manera en cómo se forman los valores, en la familia, en la escuela y en la sociedad. La formación para los valores, va depender en gran parte de la sinceridad de vida de quién transmite esos valores. Sin valores no habrá educación posible.

### **2.3.3.1 En la familia**

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

Moleiro (2001), señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores.

Existe una extensa discusión en la literatura sobre: ¿Los pequeños interiorizan los valores familiares?, ¿o los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres e hijos es una relación transaccional, esto es ida y vuelta?. Frente a estos dos cuestionamientos se prefiere la segunda, por considerar la relación entre adultos y niños en doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica; esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos (González, 2000).

La familia es una especie de termómetro social que reproduce y refleja en qué situación se encuentra la sociedad, a qué sistema socioeconómico pertenece, por donde anda éste y en qué etapa se encuentra (Fabelo, 2001).

### **2.3.3.2 En la escuela**

La escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace. (Moleiro, 2001). La formación de valores en la escuela es uno de los pilares fundamentales de la educación. Los valores se enseñan explícitamente en las clases, y a través de las actividades y relaciones de la escuela con su comunidad.

A la escuela se le asigna la tarea de reforzamiento valórico, del lugar donde básicamente los profesores deberían de transmitir y fortalecer ciertos valores en los jóvenes (Catalán y Egaña, 2004). En las escuelas, los valores centrales influyen sobre la forma en que las personas se comunican, trabajan en conjunto y toman decisiones. Están reflejados en las políticas y procedimientos de las escuelas y el Departamento.

La escuela ante todo es un espacio social donde se simula la vida y se enseña a vivirla, pero además, la escuela aprovecha situaciones hasta convertirlas en prácticas morales (Alonso, 2004).

### **2.3.3.3 En la sociedad**

El ser humano es una subjetividad entrelazada de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

Frente a los rasgos de la sociedad que nos toca vivir, profundamente competitiva, tecnológica, consumista que sustituye radicalmente los moldes antiguos por otros sin clara definición, cada alumno ha de percibir que es sujeto de atención particular. Pese a las exigencias cada vez mayores de profesionalización, no se puede erigir el éxito en fin, sino los éxitos diferentes que respetan la individualización y tratan de llevarla hasta las cotas más altas de su propia realización (Alonso, 2004).

La formación y cambio de actitudes, en la prevención de la violencia y la gestión de los conflictos, debe hacerse tanto en la escuela como en el ámbito familiar, más aun, en el conjunto de la sociedad de tal modo que esta se convierta en un agente moral (Tourriñan, 2008).

El aprendizaje de los valores es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. Exige la referencia inmediata a un modelo, es decir, la experiencia suficientemente estructurada, coherente y continuada que permita la exposición de un modelo de conducto no contradictoria o fragmentada. Y esto es difícil encontrarlo fuera de la familia, a pesar de las experiencias negativas (contravalores) que esta ofrece con frecuencia. El niño no internaliza los valores como uno de tantos mundos posibles, sino como el único mundo posible, aquel de que tiene experiencia inmediata en el ámbito de su familia. Este se implanta en su conciencia con mucha más fuerza que las experiencias siguientes en socializaciones posteriores (Berguer y Luckman; 2001 citado en Tourriñan, 2008).

Por ello, la familia es el medio privilegiado para aprender valores, mientras que en el ámbito de la transformación de saberes existe una amplia tradición y lógica disciplinar que otorga coherencia a la acción instructiva de la escuela, en la esfera de la formación moral, por el contrario, hay un bagaje mucho más reducido y una menor influencia en comparación con otros entornos sociales como puede ser la familia (Marchesi 2000; citado en Tourriñan, 2008). Escuela y familia se entienden, y deben

ser, instituciones necesariamente complementarias en la educación de las jóvenes generaciones.

## **2.4 Desarrollo moral y los valores**

De acuerdo con el marco cognoscitivo interaccionista y con la teoría de Jean Piaget y la moral, por ende, el desarrollo de valores, emergen de los procesos de desarrollo cognitivo (Pope Edwards 1986; Stengel 1982; citado en Molina, 2001). La moral no debe confundirse con los valores, aunque ambos términos estén íntimamente relacionados. Los valores son opiniones que no necesariamente son morales. Esto se debe a que los valores no son de aplicación universal mientras que las opiniones morales sí lo son.

Por otro lado, las decisiones morales envuelven dos etapas. Primero, de la situación social a la luz de cómo afecta el bienestar de los demás por las acciones que llevamos a cabo. Segundo, la decisión sobre que es correcto hacer. Se piensa que la capacidad para hacer juicios morales, tanto como los valores se desarrollan. Esto implica, que ni la moral ni los valores pueden “enseñarse” en el sentido conductista tradicional como se enseña a contar y a trazar letras.

Por el contrario, son procesos que dependen, por un lado, de la secuencia del desarrollo intelectual del niño y, por otro, de interacciones o “vivencias” con un medio social que le permita confrontarse con dilemas sociales que requieran elaborar una opinión y, posteriormente, asumir una posición libremente (Molina, 2001).

### **2.4.1 La educación moral como formación de hábitos virtuosos**

La educación moral o si lo prefiere la educación ética, la educación cívica o la educación en valores pretende enseñar a vivir colectivamente de modo justo y solidario. Además, quiere intentarlo respetando a la vez la conciencia personal de cada sujeto y los normales compromisos de convivencia en que se sustenta la

sociedad. Sin embargo, el objetivo de convivencia justa y a la vez respetuosa con las posturas y opciones personales nunca se alcanza inmediatamente ni con demasiada facilidad. Se entiende como la adquisición de virtudes, formación del carácter o construcción de hábitos. Sostiene que no sólo hay que conocer el bien, sino practicarlo, ser virtuoso. Entonces la educación moral propende a reconocer los principios morales esenciales y a la repetición de actos hasta lograr el hábito bueno que es la virtud (Castro, 2005).

#### **2.4.2 La clarificación de los valores**

El discernimiento de los valores es un proceso individual, y solo cuando la persona llega a vivenciar un valor este existe realmente para ella, la atención al proceso de valoración será fundamental en toda metodología para la educación en valores. No es posible la valoración personal sin una conciencia de elección libre y comprometida, por lo que será tarea básica y prioritaria el favorecer los dinamismos de la personalidad que conducen hacia la autonomía, hacia la experiencia de ser persona.

Se requiere un gran equilibrio para no caer en la normatividad metodológica ni en la relativización de los contenidos. Por ello, el educador deberá proporcionar programas y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que se estimen realmente dentro de una cultura. A la vez el adoctrinamiento, y favorecerá el autoconocimiento, la reflexión, la practica activa y consciente en torno a los valores; suscitara un tono afectivo, unas actitudes y unos hábitos hacia determinadas conductas valórales (Pascual, 2006).

#### **2.4.3 Perspectiva filosófica del desarrollo moral**

En esta modalidad, la educación se concibe como el proceso de adquisición de habilidades para percibir, juzgar y actuar bien en relación con el bien de todos. Se pretende reconstruir el pensamiento filosófico universal y adaptarlo a los niños, de

manera que ellos, apropiándose de los conceptos y métodos propios de la filosofía piensen por ellos mismos en los asuntos que les importan, esta alternativa para la educación moral se inclina hacia la consideración de la moral como estructura, no como contenido (Delgado, 2001).

#### **2.4.4 Perspectiva pedagógica del desarrollo moral**

La educación en valores es una necesidad inexorable: se tiene que orientar aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente es de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. La educación es, por tanto, un valor y, además, desarrolla valores.

Los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores, se adecua al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica. En definitiva, es posible la educación en valores, porque los valores son cognoscibles y estimables, son enseñables, son elegibles y realizables (Tourrián, 2008).

Lipman en 1998 constata las deficiencias en el ámbito cognitivo y del pensamiento con que llegan los alumnos a la universidad. Encuentra la razón en la educación recibida, que tiende más a enseñar a memorizar que ayudar a pensar.

Esta disciplina se basa en las técnicas para razonar, investigar, y formar conceptos que la filosofía nos aporta, una calidad que es indispensable para la educación y que ninguna otra disciplina puede proporcionar (Carmona, 2005).

- **Objetivo**

Hacer accesible el proceso de investigación filosófica a los niños por varias razones:

- a) La necesidad de reconocer el derecho de los niños y jóvenes a ser partícipes de los logros de la cultura humana.
- b) La filosofía cumple una función central en el desarrollo integral del ser humano.
- c) La necesidad que enfrentan las sociedades modernas de contar con ciudadanos preparados para participar en la vida democrática.

- **Proyecto**

Consta de siete novelas y sus correspondientes manuales de apoyo, en los cuales los protagonistas son los niños cuya vida es desarrollada en circunstancias cotidianas y próximas a las del mismo lector. Cada novela es acompañada de un manual en el que el profesor encuentra la ayuda necesaria para llevar a cabo la investigación filosófica con sus alumnos. Los manuales contienen una explicación de los distintos temas y conceptos filosóficos que aparecen en la novela, una serie de sugerencias para entablar los debates y las discusiones, ejercicios y problemas tanto lógicos como filosóficos adaptados al nivel de los niños para, así, aclarar ideas y conceptos mediante la elaboración práctica de los temas (Carmona, 2005).

- **Aportes del *PFpN* a la tradición filosófica y educativa.**

- a) Tratar de destruir la creencia de que los niños son incapaces de filosofar porque es preciso un alto nivel de abstracción que llegaría con la edad adulta.
- b) Convertir la clase en una comunidad de investigación, en la cual la búsqueda de la verdad se debe hacer cooperativamente;
- c) Ayudar a los niños a filosofar narrativamente, a través de novelas que plantean preguntas, buscando respuestas.

#### **2.4.5 Perspectiva psicológica del desarrollo moral**

Kolberg (1969), utilizó la teoría de Piaget como punto de partida para estudiar el desarrollo moral a lo largo del ciclo de vida, encontró que los niños y los adultos en

diversas etapas de desarrollo, al confrontarse con los mismos dilemas sociales, forman juicios morales distintos que resultan de la evaluación que hacen de estas situaciones (Molina, 2001).

- **Objetivo:**

Encontrar las características estructurales del razonamiento moral en su desarrollo y demostrar su universalidad. Él se propuso demostrar que se da en estadios (cambios dirigidos estructuralmente) en el proceso de maduración moral, en estrecha relación con los estadios del área cognitiva y que dichos cambios estructurales no son explicables en los términos, métodos y conceptos de aprendizaje social, ya que los sujetos no sólo interiorizan las pautas sociales, sino construyen estructuras nuevas a partir de la interacción con el medio. Sobre lo moral se puede razonar y preferir, pero el paso de la acción al razonamiento exige un proceso que el niño no puede dominar desde el comienzo y necesita ayuda para hacerlo. De ahí el sentido de la educación moral.

Los valores se descubren en la experiencia del niño mediante el intercambio con adultos e iguales, y operan como modelos conceptuales para regular la interacción social. Mientras se piense que los valores se deben de enseñar a los niños, se enfatiza la educación moral en el sentido de las reglas de conductas definidas culturalmente según cada sociedad (Delgado, 2001).

- **Estadios del desarrollo moral según Kolberg**

Estadio I: Moralidad preconvencional de 4 a 10 años

1.- Orientación hacia el castigo y la obediencia el niño juzga lo incorrecto con base a lo que se castiga. La obediencia, se respeta por su propio bien. Se obedece porque los adultos tienen un poder superior.

2.- Individualismo, propósitos e intercambios instrumentales: se conforman las reglas en razón del interés y de la consideración de lo que los otros puedan hacer por ellos en retribución.

Estadio II: Moralidad convencional de los 10 a los 13 años.

3.- Expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal: la familia o grupo pequeño al que pertenece el niño se vuelven importantes las acciones morales son aquellas que se cumplen de acuerdo con lo que se espera de uno. Ser bueno es importante ahora por sí mismo. El niño tiende a valorar la confianza, la lealtad, el respeto y la gratitud y mantener relaciones mutuas.

4.- Orientación hacia el sistema social, conciencia de ley y orden: aquí hay un cambio de enfoque de la familia y de los grupos cercanos al joven, hacia la sociedad en general. Bien significa cubrir los deberes con los que se ha estado de acuerdo.

Estadio III: Moralidad Posconvencional o de principio (13 años, cuando se es adulto joven o nunca).

5.- Contrato o utilidad social y derechos individuales: esto implica actuar de tal manera que se alcance el mayor bien para el mayor número de individuos. El niño está consciente que hay diferentes perspectivas y valores y de que estos son relativos. Se aceptan algunos valores básicos no relativos (el derecho a la vida y a la libertad).

6.- Principios éticos universales: la persona joven desarrolla sus principios éticos elegidos para decidir qué es lo correcto y que es leal a ellos. Dado que las leyes, en general, van de acuerdo con esos principios, deben obedecerse; pero cuando hay diferencia entre conciencia y ley domina la primera.

## **2.5 Actitudes**

Las actitudes son disposiciones adquiridas, aprendidas a partir de la interacción y son relativamente durables pero sólo relativamente, no son innatas, pues pueden ser modificadas por influencias externas, pueden ser diferenciadas de las necesidades fisiológicas como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas y tienden a permanecer bastante estables con el tiempo (Ferreira, 2009).

### **2.5.1 Definición de actitud**

La actitud, definida por Allport, "Es como un estado mental de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante toda clase de objetos y situaciones con las que se relaciona (Ramos, 2007).

Una actitud es una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto. Los sentimientos abarcan amor, odio, agrado, desagrado y sentimientos similares. Esas primeras experiencias generan en los niños actitudes positivas y negativas duraderas (Oskamp, 1991; citado en Morris y Maisto, 2005).

### **2.5.2 Función y formación de actitudes**

Pueden ser divididas en motivacionales y cognitivas, y mientras que las primeras nos presentan las actitudes como respuestas a necesidades individuales o de grupo, las segundas se centrarán en el impacto que tienen en el procesamiento de la información (Ibañez, 2004).

Las actitudes como función cognitiva ayudan a conocer mejor el entorno; también una función adaptativa o de ajuste social que permite la relación adecuada, y una

tercera función como expresión de los valores que posee una persona, ya que los valores pueden conceptualizarse como creencias de las cuales surge la actitud; es decir, la actitud ayuda a interpretar, clasificar y ordenar la realidad que vivimos, ayuda a ubicarse en el entorno social y expresa los valores que el individuo posee y por los que libremente ha optado, configurando la personalidad y formando el autoconcepto. Las actitudes son aprendidas; tienen característica la tendencia a ser permanentes y estables, es decir, relativamente duraderas.

Estas son dirigidas siempre hacia un objetivo o idea específica, a diferencia de los valores, que suelen ser más amplios y abstractos. Las actitudes también se forman por imitación. Los niños imitan la conducta de sus padres y de sus pares adquiriendo actitudes aun cuando nadie está tratando deliberadamente de influir en sus creencias. Los padres no son la única fuente de actitudes. Los maestros, los amigos e incluso las personas famosas son también importantes en la formación de nuestras actitudes (Ramos, 2007).

### **2.5.3 Las actitudes como expresión de los valores**

Las actitudes y los valores son los contenidos implícitos en la educación. El plan de Estudio para Educación Básica contiene los principios en los cuales están, como parte del currículo, explícitamente determinados los objetivos formativos de cada uno de los contenidos, dando la debida importancia a las actitudes que los alumnos deben desarrollar. Igualmente se encuentran en los diversos currículos del sistema (Ramos, 2007).

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

La naturaleza de este estudio se basó en un enfoque mixto, utilizándose en la investigación cuantitativa un diseño no experimental de tipo descriptivo, para el cual se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios y la hoja de evaluación-observación para el maestro y observador y el cuestionario de percepción del taller para niños; se utilizó la modalidad de estudio de caso con técnicas observacionales a través de un diario de campo así como entrevistas estructuradas.

(Johnson *et al* 2006; citado en Hernández, 2010) en un sentido amplio visualiza a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de estos o dándole el mismo peso, donde cabe señalar que cuando se hable del método cuantitativo este se abreviará como CUAN y cuando se trate del método cualitativo como CUAL.

La investigación no experimental es también conocida como investigación *Ex Post Facto*, es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables. Los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya

---

existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández *et al*, 1991; citado en Ávila, 2006).

Vélez y Galeano en el 2000 clasifican los estudios de caso como estrategia investigativa de descripción, interpretación o evaluación de una realidad social particular. Permite comprender desarrollando afirmaciones teóricas sobre las regularidades de una estructura; ilumina la comprensión del fenómeno para inducir a descubrir nuevos significados.

Es una alternativa para conocer situaciones problemáticas y comprender dinámicas sociales particulares relacionadas con factores de riesgo y alternativas de transformación social (Cifuentes, 2011).

### **3.1. Participantes**

Se eligió a un grupo de 6 niños y 6 niñas con base a su asistencia presentada a los talleres así como a su desempeño dentro de los mismos, los cuales fueron referidos por la directora a cargo; con edades que oscilan de los 6 a los 12 años, con características de situación de pobreza y riesgo de calle pertenecientes al Refugio Corazón de María, mismos que participaron en el programa de formación de valores. También se eligió a 5 de 8 maestros los cuales impartieron los talleres dentro del Programa que fueron seleccionados intencionalmente.

### **3.2. Escenario**

El Refugio Corazón de María es una institución que atiende a niños y sus familias que pertenecen a la clase social baja de las colonias Matías Méndez, Cajeme y Beltrones. Las instalaciones de la institución se encuentran ubicadas en la calle R. Campodónico 2285 Nte. En la Col. Matías Méndez. La estructura de las instalaciones cuenta con una Dirección, un salón donde se imparten clases de 1ro., 2do., y 3er. año de primaria, otro salón donde se imparten 4to, 5to y 6to año de primaria, tres

baños, una pequeña sala donde se guardan las donaciones. Una cocina. Un comedor, un patio y un kodómo. Las observaciones se realizaron dentro del Kodómo para los talleres de teatro, sensibilización y motivación para el medio, Psicología, guitarra y canto. En el comedor, para la clase de terapia ocupacional, dibujo y pintura. El patio para la clase de deporte (Ver anexo 3).

### **3.3. Variables y Operacionalización**

Refiere al concepto y utilización de las variables independiente y dependiente con las que se trabajaron para dicha investigación.

#### **3.3.1 Variable Independiente:** Programa de formación en valores

**Definición Operacional:** Programa de fomento y practica de valores para niños de 6 a 12 años.

#### **3.3.2 Variable Dependiente:** Valores morales

**Definición Operacional:** Principios y creencias que tiene o adquiere una persona desde la infancia y que puede permanecer a lo largo de su vida tornándose como un hábito y actitud en su práctica diaria.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con la finalidad de evaluar los efectos del Programa de formación en valores, se utilizaron dos tipos de metodologías de evaluación. Por un lado, una evaluación postest y por otro, una evaluación continua del proceso del Programa mediante técnicas observacionales.

Se evaluó el impacto del programa sobre el que se realizaron hipótesis si tendría un efecto positivo después de que se llevara a cabo. Se administraron dos instrumentos

de evaluación con validez de juicio de expertos y confiabilidad (de contenido), la hoja de observación-evaluación, el cuestionario percepción de talleres basada en los indicadores de evaluación de Garaigordobil, (2003). La evaluación implicó niños y profesores de Refugio Corazón de María.

A continuación se describen los instrumentos de enfoque cuantitativo que se aplicaron durante la evaluación:

**a) Cuestionario de valores para niños de 6 a 12 años. Adaptación para maestros.**

Este cuestionario para profesores se elaboró en base a los valores que el programa pretendía fomentar. Consta de 28 enunciados, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: cuatro corresponden para el valor de responsabilidad, cuatro para el valor de respeto por sí mismo, cuatro para el valor de respeto por los demás, cuatro para el valor de respeto por la autoridad, cuatro para el valor de respeto por el entorno, cuatro para el valor de honestidad y cuatro para el valor de tolerancia. En el análisis de la confiabilidad realizado por medio de Alpha de Cronbach dió como resultado .92, por lo que el instrumento es internamente confiable. El cuestionario fue desarrollado por las investigadoras.

Las respuestas se establecieron de opción múltiple las cuales constan de tres posibles respuestas que son: Si, que se le da un valor de 2, algunas veces que se le da un Valor de 1 y No que le corresponde un valor de 0. En el cuestionario primeramente se presenta el consentimiento informado hacia el maestro, el objetivo del cuestionario el cual consiste en identificar los valores que adquirió el niño dentro de la intervención del programa, seguido de esto se presentan los datos demográficos: Nombre del instructor, Edad, Ocupación, Grado de escolaridad, Nombre del taller y Nombre del niño. Posteriormente se dan las instrucciones para la contestación de los enunciados (Ver apéndice A).

### **b) Cuestionario de valores para niños de 6 a 12 años. Adaptación para niños.**

Este cuestionario se adaptó al nivel de edad de los niños en base a los valores que el programa pretendía fomentar. Consta de 21 enunciados, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: cuatro que corresponden al valor de responsabilidad, dos para el valor de respeto por sí mismo, tres para el valor de respeto por los demás, tres para el valor de respeto por la autoridad, tres para el valor de respeto por el entorno, dos para el valor de honestidad y cuatro para el valor de tolerancia. Las respuestas se establecieron de opción múltiple las cuales constan de tres posibles respuestas que son: Si, que se le da un valor de 2, algunas veces que se le da un Valor de 1 y un No que le corresponde un valor de 0. En el análisis de la confiabilidad realizado por medio de Alpha de Cronbach dio como resultado .90 eliminando 7 de 28 reactivos, por lo que el instrumento es internamente confiable. El cuestionario fue desarrollado por las investigadoras.

El objetivo es Identificar los valores que adquirió el niño dentro de la intervención del programa de formación en valores, tomando diferentes perspectivas tanto del maestro así como del niño. En el cuestionario primeramente se presenta el objetivo del instrumento, seguido de esto se presentan los datos demográficos: Nombre, Edad, Grado de Escolaridad, Ocupación de los padres y Colonia donde vive. Posteriormente se dan las instrucciones para contestar los enunciados. (Ver apéndice B).

### **c) Hoja de observación-Evaluación para maestro y observador (Garaigordobil, 2003).**

Al terminar la sesión, observador y maestro que participan en el taller se reúnen con la finalidad de contrastar sus observaciones y complementarlas, integrando la información registrada desde sus dos ángulos de observación diferenciales. Uno desde la observación participante en la que la interacción entre observador y

observado es de escaso grado (colaborador), y otro desde la participación observación en la que la interacción con lo observado es elevada (el maestro que dirige la sesión). Este procedimiento tiene por finalidad reflexionar sobre el funcionamiento del programa, insistiendo en identificar modos de mejorar la aplicación y el desarrollo del mismo en aras de sus objetivos básicos, es decir; desarrollando estrategias de acción frente a distintas dificultades o situaciones observadas.

Son valorados en una escala de estimación de 1 siendo la mínima al 10 siendo la máxima puntuación, la valoración se opera tomando como referencia la definición de los indicadores del cuestionario. Considerando elementos positivos y dificultades de la sesión, así como una impresión subjetiva de la misma (Ver anexo 1).

Se revisa conjuntamente lo acontecido en la sesión, a fin de valorar diversos aspectos relacionados con la aplicación del Programa y sus efectos sobre el comportamiento. Este cuestionario contiene una serie de 4 indicadores: Gusto por la clase (Grado de placer, participación, acatamiento de reglas) dentro del apartado clima del grupo: (organizado, pacífico, comunicación-escucha), en el apartado de interacciones: (amistosas, asociación flexible, conductas de ayuda, conductas de cooperación) y en el último apartado de creatividad: (fluidez, flexibilidad, originalidad, fantasía, conectividad y elaboración) (Ver anexo 2).

#### **d) Cuestionario de percepción para niños de cada uno de los talleres.**

Este cuestionario fue adaptado por las investigadoras para el niño acotado en un total de 10 preguntas en base a los indicadores de la Hoja de Observación-Evaluación del maestro y del observador fundamentado por Garaigordobil (2003). Al término de cada sesión el niño evaluará al maestro, en torno a los siguientes indicadores: Gusto por la clase, ayuda, amabilidad, rechazo, comunicación, interacciones por parte del maestro, y las respuestas esperadas son SI el cual tiene un valor de 1 punto y No el cual tiene valor de 0 (Ver apéndice C).

Dentro del enfoque cualitativo se evaluó el impacto del programa mediante las técnicas observacionales como: diario de campo y entrevistas. La evaluación implicó niños y profesores de Refugio Corazón de María.

A continuación se describen los instrumentos de enfoque cualitativo que se aplicaron durante la evaluación:

#### **a) Diario de campo (observación)**

Con la finalidad de realizar una evaluación continua de la experiencia se elaboró en cada taller un “diario” mediante una técnica de registro narrativo, tomando notas relacionadas con la dinámica grupal que se observa en las actividades lúdicas y/o anécdotas significativas que se dan en las mismas. Estos registros son un informe descriptivo que tiene por objetivo describir lo que sucede en cada sesión captando elementos significativos con relación a las interacciones y a la creatividad que se ponen de relieve en las actividades realizadas dentro de cada taller. Se registraron las conductas que se observaron durante la ejecución de la actividad (qué hicieron, qué dijeron, cómo actuaron, cómo interactuaron).

En este tipo de técnica de observación, el observador no tiene una previa estructuración que dirija o articule la recogida de datos, ya que el objetivo es ver hasta qué punto la actividad consigue los objetivos propuestos en cada taller, por lo cual su unidad de medida se basa en una dimensión cualitativa.

Con estos registros se logró identificar el grado de participación, el respeto por las reglas o normas de juego, los conflictos que aparecen y la forma como se resuelven, así como los procesos de comunicación dentro del grupo, las emociones que los miembros del grupo expresan.

En este diario también se recogieron anécdotas o eventos poco frecuentes, como un conflicto particular o un acercamiento amistoso entre dos niños que habitualmente pelean, y se describen en detalle del siguiente modo: 1) Identificando las acciones

básicas de las personas clave y lo que se dice; 2) incluyendo las acciones y verbalizaciones, siempre que sea posible, con las palabras exactas para conservar el sentido preciso de la conversación; y 3) conservando la secuencia del episodio (principio, desarrollo y fin) (Ver apéndice D).

## **b) Entrevistas**

La entrevista se elaboró en base a preguntas abiertas y neutrales ya que pretendió obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes (Hernández *et al*, 2010) en su propio lenguaje. Las entrevistas fueron de tipo expresión de sentimientos (Ver apéndice E).

## **3.5 Procedimiento**

Se acudió al Refugio Corazón de María de la Col. Matías Méndez, para hacer un contacto con la directora y solicitar su autorización para la realización de la investigación, resaltando la importancia del estudio del Programa de formación en valores para los niños.

Una vez autorizado el permiso se empezó por realizar las observaciones dentro del diario de sesión correspondiente a cada una de las sesiones de cada uno de los talleres, así mismo se aplicó al finalizar cada una de las sesiones la hoja de evaluación-observación para el maestro, observador y el cuestionario de percepción de talleres para los niños.

Para la elaboración del cuestionario se procedió a la búsqueda del material documental necesario, obteniendo información de diferentes fuentes actualizadas, tomando como base la información que se tenía del Programa y los valores que pretendía fomentar. Posteriormente se comenzó con la elaboración de cada uno de los reactivos realizando enunciados claros para una mejor comprensión por parte de los participantes.

Una vez elaborado el cuestionario se procedió a la validación de juicio de expertos, participando un total de 4 maestros del área de psicología dentro del Instituto Tecnológico de Sonora.

Para la validación de contenido se realizó una entrevista con la directora de la Escuela Primara Eusebio Montero Morales, donde se discutió sobre los valores que se enseñan a los niños dentro de la escuela y como éstos son impartidos por cada uno de los maestros, asimismo se solicitó autorización para que los maestros pertenecientes a la escuela pudieran otorgar dicha valoración. De igual forma se contactó a una especialista en valores del Instituto Europeo que imparte el Programa de formación de valores a todos los grupos de este Instituto, donde se realizaron observaciones pertinentes para el mejoramiento y comprensión de éste, del cual se corrigieron algunos reactivos para su mayor claridad.

Posteriormente se efectuó el piloteo del cuestionario a un total de 7 niños pertenecientes al Refugio y a 3 maestros los cuales evaluaron a cada uno de los niños, se elaboró una base de datos en el SPSS 15 los datos registrados durante el piloteo, esto con el fin de obtener el alfa de Cronbach y así otorgarle la validez de confiabilidad.

Finalmente se aplicó el cuestionario a un grupo de 6 niñas y 6 niños, los cuales realizaron una autoevaluación dentro de las instalaciones del Refugio, mientras que el grupo de 5 maestros calificaron a cada uno de los niños contemplados en el estudio, aplicándoles el cuestionario individualmente y adaptándose al tiempo de cada uno de ellos.

Se analizaron, describieron e interpretaron los cuestionarios aplicados, las hojas evaluación-observación, el diario de sesión, entrevistas, cuestionario de percepción de talleres para niños y con ello se obtuvieron resultados corroborando así, si el programa tuvo o no impacto positivo en el niño.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos en el presente estudio mixto, primeramente por medio de gráficos los resultados cuantitativos, posteriormente una descripción global de los resultados obtenidos a través del estudio de caso aportados por los diarios de campo y entrevistas.

El taller de ***Sensibilización y Motivación para el Cuidado y Respeto del Medio Ambiente*** fue satisfactorio para los niños calificando con 9 puntos, mientras que el maestro y el observador calificaron con 8 puntos, valor que queda dentro de lo aceptable.

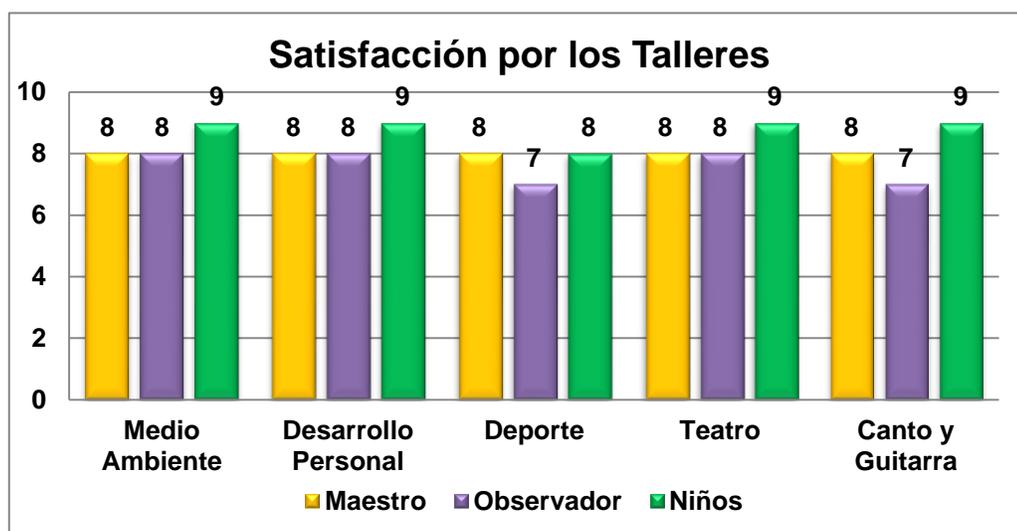
El taller de ***Desarrollo Personal*** los niños calificaron con 9 puntos considerándolo como satisfactorio mientras que el maestro y observador calificaron con 8 puntos considerando que el taller fue aceptable para los niños.

En el taller de ***Deporte*** se obtuvo puntuación consistente de 8 puntos entre maestro y niños, mientras que el observador calificó con 7 puntos, valor que queda dentro de lo aceptable, lo cual indica que el taller fue considerado aceptable por ambos participantes.

---

En el taller de **Teatro** se obtuvo puntuación de 9 por parte de los niños, considerando el taller satisfactorio, mientras que la calificación entre maestro y observador fue consistente con 8 puntos valor que queda dentro de lo aceptable.

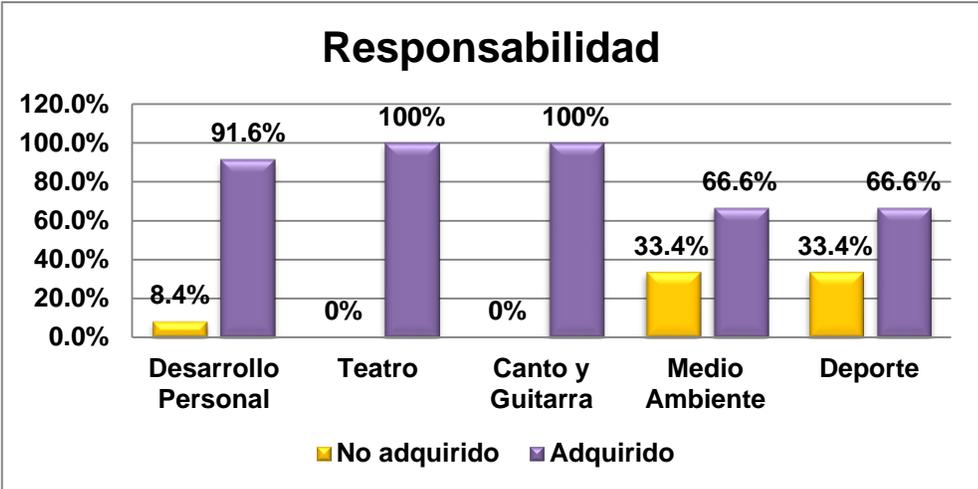
El taller de **Música (canto y guitarra)** fue satisfactorio para los niños calificando con 9 puntos, mientras que el maestro calificó con 8 puntos y el observador con 7 puntos, lo cual indica que ambos consideran que el taller fue aceptable para los niños (Como se muestra en la gráfica 1):



**Gráfica 1:** Evaluación del maestro, observador y niños en los diferentes talleres.

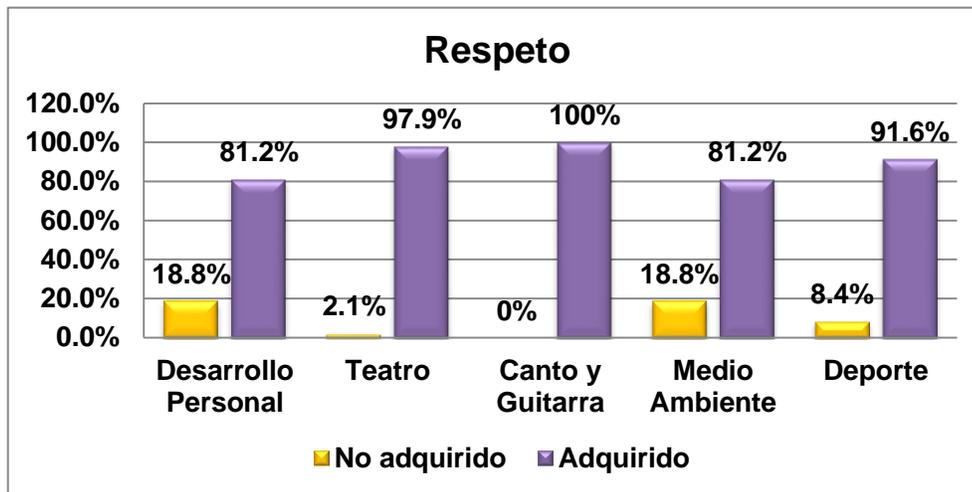
Dentro de este apartado se identifican la adquisición y no adquisición de los valores de: **responsabilidad, respeto, honestidad y tolerancia** en los niños en cada uno de los talleres, asimismo se obtuvieron resultados de los talleres que fomentan mayormente los valores y una autoevaluación que se les realizó a los niños. A continuación se muestran las siguientes graficas:

El valor de la responsabilidad dentro del taller de **Desarrollo personal** se adquirió en un (91.6%) mientras que el (8.4%) no lo adquirió, para **Teatro** la adquisición se dió en un (100%) al igual que **Canto y Guitarra** (100%). En lo que respecta a los talleres de **Medio ambiente** y **Deporte** el valor se adquirió en un (66.6%), no obstante en el (33.4%) no fue adquirido (Como se muestra en la gráfica 2).



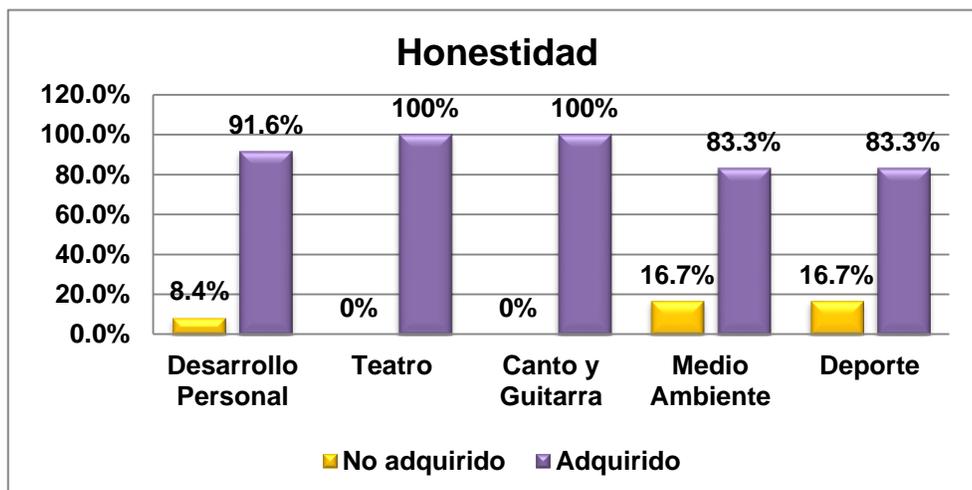
**Grafica 2:** Porcentaje adquisición y no adquisición del valor de Responsabilidad en el grupo de participantes en cada uno de los talleres.

En el taller de **Desarrollo personal** el valor de respeto se adquirió en un (81.2%) mientras que en el (18.8%) no fue adquirido, dentro del taller de **Teatro** se adquirió en un (97.9%) y en el (2.1%) no se adquirió, en cuanto a **Canto y Guitarra** en un (100%), en **Medio ambiente** la adquisición se dió en (81.2%) no adquiriéndose en un (18.8%) por último, en **Deporte** el valor se adquirió en un (91.6%) no adquiriéndose en un (8.4%) (Como se muestra en la gráfica 3).



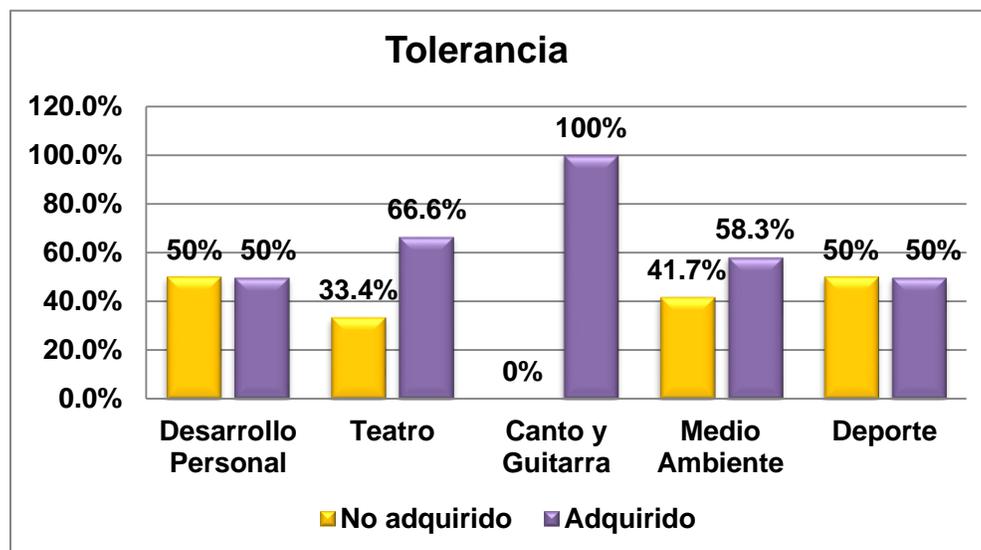
Gráfica 3: Porcentaje adquisición y no adquisición del valor de Respeto en el grupo de participantes en cada uno de los talleres.

La Honestidad se adquirió en un (91.6%) dentro del taller de **Desarrollo personal** y en un (8.4%) no. En los talleres de **Teatro** y **Canto y Guitarra** el valor se adquirió en un (100%), mientras que en **Medio Ambiente** y **Deporte** la adquisición fue de (83.3%) y en (16.7%) no se adquirió (Como se muestra en la gráfica 4).



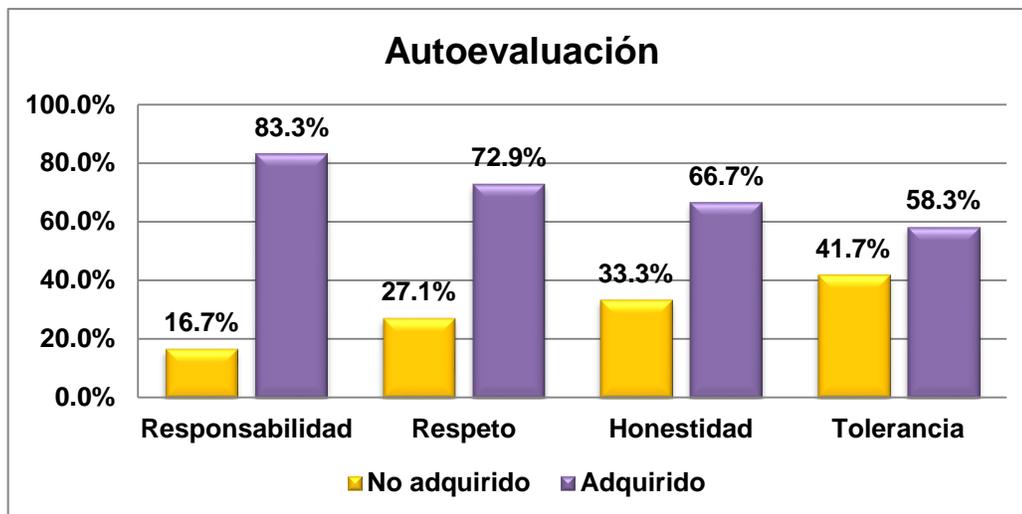
Gráfica 4: Porcentaje adquisición y no adquisición del valor de Honestidad en el grupo de participantes en cada uno de los talleres.

En los talleres de **Desarrollo personal** y **Deporte** en el valor de Tolerancia la adquisición y no adquisición se dió equilibradamente en el grupo de participantes con un (50%), mientras que en **Teatro** el (66.6%) lo adquirió y el (33.4%) no. En cuanto al taller de **Canto y Guitarra** el valor se adquirió en un (100%) y por último, en **Medio ambiente** la adquisición fue en un (58.3%) no obstante, en el (41.7%) no se adquirió (Como se muestra en la gráfica 5).



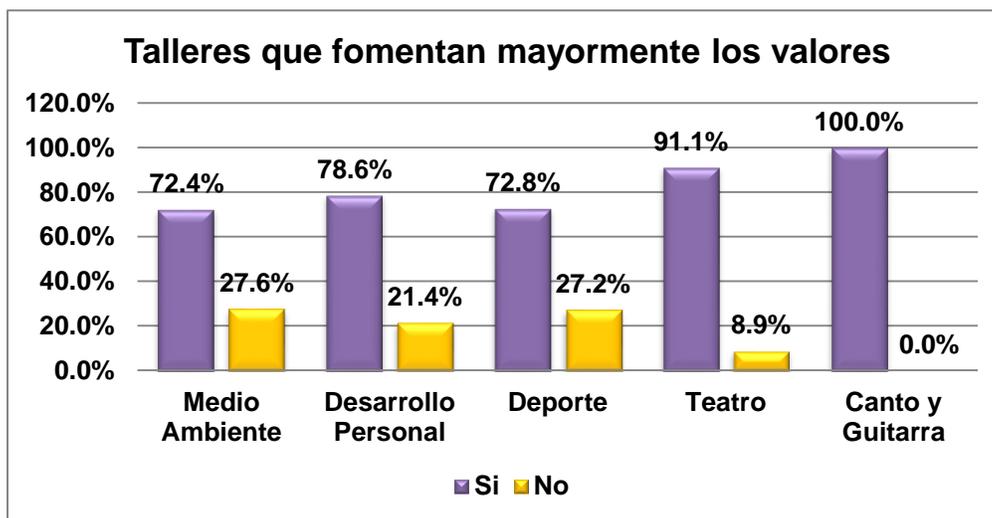
**Gráfica 5:** Porcentaje adquisición y no adquisición del valor de Tolerancia en el grupo de participantes en cada uno de los talleres.

Respecto a la autoevaluación del grupo de participantes el valor que se adquirió en su mayoría fue **responsabilidad** en un (83.3%) mientras que el (16.7%) no lo adquirió, siguiendo de este el **respeto** con (72.9%) adquirido y el (27.1%) no adquirido, el valor de **honestidad** en un (66.7%) de adquisición y un (33.3%) no se adquirió. Por último, el valor de **tolerancia** el (58.3%) lo adquirió y el (41.7%) no.



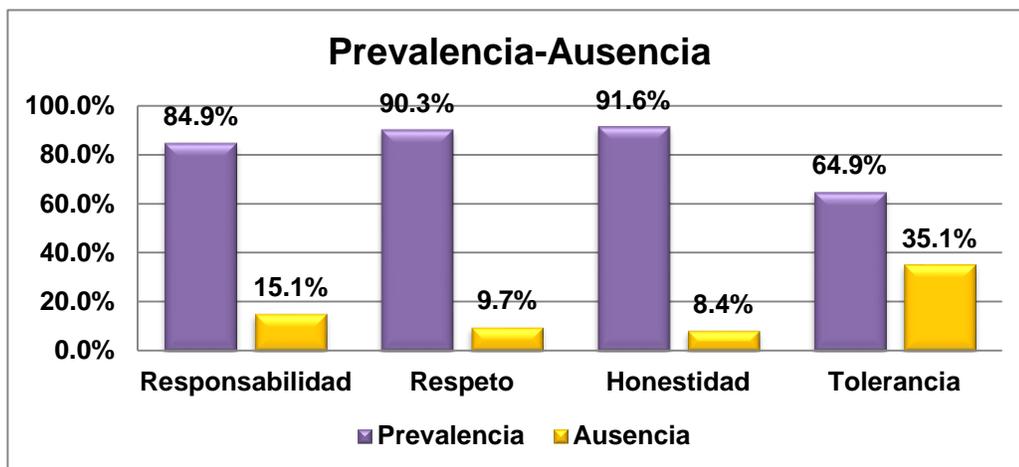
Grafica 6: Porcentaje adquisición y no adquisición de cada uno de los valores en el grupo de participantes.

Los talleres que más fomentan los valores son **Canto y Guitarra** con (100%) y **teatro** con (91.1%), seguidos de estos el taller de **Desarrollo Personal** (78.6%), **Deporte** (72.8%) y **Medio Ambiente** (72.4%) (Como se muestra en la gráfica 7):



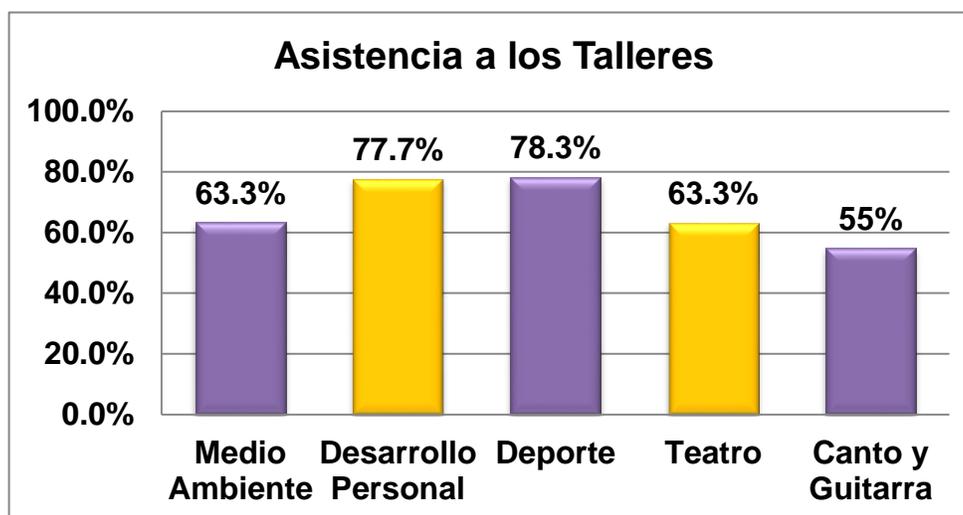
Grafica 7: Porcentaje de fomento de valores por taller.

El valor que tuvo más prevalencia dentro de los talleres desde la perspectiva de los maestros fue el valor **honestidad** (91.6%), continuando el valor de **respeto** en un (90.3%), la **responsabilidad** (84.9%), y la **tolerancia** (64.4%) (Como se muestra en la gráfica 8):



Gráfica 8: Porcentaje en prevalencia y ausencia de los valores de responsabilidad, respeto, honestidad y tolerancia.

El taller que tuvo más asistencia por parte del grupo de participantes fue **Deporte** con un (78.3%), siguiendo el de **Desarrollo personal** (77.7%), **Medio ambiente** y **Teatro** (63.3%) y finalmente **Canto y Guitarra** con un (55%) (Como se muestra en la gráfica 9):



Gráfica 9: Asistencia presentada por parte del grupo de participantes durante la intervención de los talleres.

## **Interpretación de las observaciones del Diario de Campo.**

A continuación se muestran los resultados obtenidos a través del estudio de caso aportados por los diarios de campo y entrevistas.

### **Taller: Medio ambiente**

Durante la intervención de este taller se observaron actitudes positivas como la participación, el interés, la organización, unión, cooperación, atención, tranquilidad, orden y creatividad entre el grupo de participantes. Respecto a los valores se encontró el respeto por la autoridad, respeto por sí mismo, haciendo énfasis en el respeto por el entorno. La responsabilidad pudo observarse ya que siempre estuvieron a tiempo para iniciar la clase, cumplieron con las tareas que el maestro les asignó y al momento de la evaluación final respondieron el examen completo. En cuanto a la honestidad, se pudo observar a la hora de realizar el examen que los niños del grupo no copiaron, por otro lado, cada vez que uno de los participantes escondía cosas a manera de juego, los demás lo reportaban al maestro o a la dirección. La tolerancia solo estuvo presente en la primera de las cinco sesiones ya que todos se mantuvieron tranquilos sin queja alguna.

En cuanto a la actitud del maestro, se observó que fue firme mostrando seguridad a la hora de dar la clase, además de manifestar tolerancia, honestidad, respeto y gusto en el trabajo con niños, no obstante, en la enseñanza de los valores como el respeto, honestidad y responsabilidad, el maestro se basó en ejemplos y situaciones reales utilizando el medio que los rodea.

### **Taller: Desarrollo Personal**

Se observaron dentro de este taller actitudes positivas en el grupo de participantes como el interés, participación, orden, apoyo, cooperación y tranquilidad así como muestras de ayuda hacia los demás. De acuerdo a los valores se encontró la responsabilidad puesto que siempre realizaban las actividades que se les indicaban, estuvieron puntuales para tomar la clase, se pudo observar el respeto por sí mismo y

por el entorno. En cuanto a la honestidad, el grupo de participantes dicen la verdad sólo para reportar a alguno de sus compañeros, no obstante, cuando a ellos se les pregunta referente a una situación que ellos realizaron estos se niegan ante lo sucedido.

La actitud de la maestra Dz. fue empática, amable, manifestando gusto por impartir la clase así como dinamismo, sin embargo, mostró permisividad con el grupo de participantes. La tolerancia, honestidad, respeto y responsabilidad también estuvieron presentes.

Mientras que la maestra E. mostró una actitud firme, así como amabilidad, dinamismo y motivación hacia el grupo, presentando tolerancia, honestidad, respeto y responsabilidad.

En cuanto a la enseñanza de los valores por parte de las maestras hubo énfasis en el respeto sobre todo en el respeto por sí mismo a través del trabajo de autoconcepto y autoestima.

### **Taller: Deporte**

De acuerdo a las observaciones en este taller se manifestaron actitudes positivas en el grupo de participantes como la cooperación, participación, flexibilidad, asistencia, comprensión e interés. En cuanto a los valores presentados se encontró la responsabilidad ya que la mayoría del grupo de participantes estuvieron puntuales para tomar la clase, realizaron las actividades que el maestro asignaba recalcando que renegaban en cada actividad, sin embargo, la realizaban. Se encontró el respeto por sí mismo y por el entorno.

La actitud que el maestro presentó durante su intervención fue la de fomentar la integración en equipos mostrando amabilidad y empatía hacia el sentir de los niños ya que se preocupaba y hablaba con ellos cuando se llegó a presentar un conflicto entre el grupo, además fue dinámico en sus actividades y mostró un gran gusto por impartir la clase. Entre sus valores se observaron la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la honestidad. Respecto a la enseñanza de los valores, el maestro hizo

mucho énfasis en el respeto, ya que este les hablaba de usted y siempre les pidió las cosas por favor, además de la tolerancia por la constancia del trabajo en equipo y siempre tuvo la disponibilidad de repetir instrucciones a los niños cada vez que a estos se les presentaban dudas.

### **Taller: Teatro**

Este taller, el grupo de participantes presentó actitudes positivas como el interés, creatividad, dinamismo, participación, cooperación, atención y motivación, en cuanto a los valores observados fueron la responsabilidad aclarando que en dos de las cinco sesiones la mayoría del grupo llegó después de la hora de inicio de clase, y realizaban las actividades asignadas por el maestro; como el ensayo constante de sus guiones. Se concentró el respeto por la autoridad, por sí mismo y por el entorno. En cuanto a la honestidad los niños tienden a decir o reportar al maestro o directora lo que hacen o cómo se comportan los demás.

Referente a la actitud del maestro presentó disciplina en la mayoría de las sesiones, mostró empatía, fomentó el trabajo en equipo, la memorización, la creatividad y la innovación. En cuanto a los valores, el maestro es percibido como una persona que muestra respeto, honestidad y responsabilidad, sin embargo; en algunas situaciones tuvo poca tolerancia con el grupo.

### **Taller: Música (canto y guitarra)**

Dentro de este taller hubo presencia de actitudes positivas como la organización, interés, cooperación, participación, unión, motivación, capacidad, tranquilidad, asistencia, fluidez, entusiasmo, colaboración, memorización y aprendizaje significativo. Respecto a los valores se encontró el respeto por sí mismo, por el entorno, respeto por la autoridad, la responsabilidad estuvo presente ya que siempre estuvieron a tiempo a la hora de clase y cumplían con las actividades que el maestro les asignaba durante la sesión, y aprendieron las canciones y notas que el maestro les enseñó, respecto a la honestidad el grupo tiende a decir cuando algo en lo

personal no le gusta y para reportar a los demás cuando hacen algo que no está permitido.

En cuanto a la actitud presentada por el maestro se observó que fue amable, tolerante, además de mostrar gusto por impartir el taller. De acuerdo a la enseñanza de valores el maestro manifestó respeto y en base a su actitud pasiva transmitió la tolerancia, sin embargo, en la responsabilidad no hubo cumplimiento de horario programado como se acordó en un principio.

## **Interpretación de las entrevistas realizadas.**

### **Directora del refugio Corazón de María:**

En su opinión considera que el programa fue funcional para el grupo de participantes ya que refiere que las conductas que ellos presentaban anteriormente eran agresivas y disruptivas, haciendo énfasis que actualmente hay una estabilización de estas conductas ya que dentro de las clases se mantiene el orden y que por medio de los talleres los niños han descubierto nuevas habilidades, sin embargo, piensa que el programa requirió de mayor tiempo y consolidación en cuanto a maestros y horarios.

### **Maestros del refugio Corazón de María:**

Los resultados obtenidos a través de la opinión de los maestros muestran que el programa fue funcional ya que hubo gusto por la clase e interacción entre el grupo de participantes, no obstante, consideran que hizo falta tiempo, mayor preparación personal en el trabajo con niños, un espacio más adecuado acorde al clima, recursos materiales para dinámicas y presentaciones, además que se requiere atención individualizada para formar un grupo establecido, definido y trabajador.

En cuanto a las actitudes y comportamientos, los maestros observaron en el grupo de participantes interés por las clases así como cooperación, atención, participación, motivación, perseverancia, descubrimiento de habilidades e inteligencia.

Respecto a los valores, ellos mencionan que hubo respeto por sí mismo, respeto por los demás, respeto por el entorno y tolerancia, además de valores como la amistad, la amabilidad y la educación.

Durante la interacción que se tuvo en el programa los maestros concuerdan que ellos también recibieron aprendizaje del grupo de participantes como paciencia, humildad, tolerancia, concientización, alegría, ser útil, sencillez y que los sueños se pueden plasmar.

### **Entrevista a los niños del refugio Corazón de María:**

De acuerdo a las respuestas del grupo de participantes expresaron que los talleres fueron de su agrado, mencionando que les gustaría que se volvieran a impartir, además del aprendizaje obtenido como el cuidado de las plantas, autoestima, hacer ejercicio, hacer comedia, tocar guitarra y cantar, jugar, cuidar el Refugio, no tirar basura, elaborar atrapasueños y anillos, así como dibujar y pintar. Como información adicional el grupo de participantes mencionan también el gusto por los talleres de dibujo y pintura y terapia ocupacional.

### **Entrevista familiares de los niños del refugio Corazón de María:**

En el sentir de los familiares mencionan que el programa fue funcional ya que observan comportamientos y actitudes diferentes en el grupo de participantes como respeto, responsabilidad, entusiasmo, participación, cooperación y algunos han dejado de pelear, además de que ellos se sienten agradecidos con el Refugio, porque ahí los animan a que participen en todo y así el aprendizaje es para todos. Entre este aprendizaje consideran que los niños les han enseñado a ellos respeto, entre actividades que realizaron dentro de las clases.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

En base al análisis obtenido a través de una serie de resultados de la presente investigación, se cumplieron con los objetivos planteados asimismo se demuestra que el programa ha sido funcional de acuerdo a la percepción de los niños, maestros, directora y familiares, confirmando la hipótesis sobre el impacto del programa en el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos, además de la adquisición de valores como respeto, responsabilidad, honestidad y tolerancia en el grupo de participantes.

Los participantes con los que se trabajó son niños donde su historia de vida se desarrolla en colonias situadas en un nivel de pobreza bajo, existiendo colonias que aún no cuentan con servicios públicos como luz y agua, asimismo el nivel de escolarización es bajo entre sus pobladores acarreando con ello el analfabetismo ya sea por falta de interés de recibir y continuar con los estudios, o bien por la falta de oportunidades como no contar con el recurso económico, apoyo-estimulo de familiares, entre otros. Otra característica que presentan estas colonias es la violencia, la desintegración familiar, compra-venta y consumo de drogas y vandalismo.

---

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL en el 2009, una persona se considera en situación de pobreza multidimensional cuando sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y los servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y presenta carencia en al menos en uno de los siguientes seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación.

Todo esto aunado provoca el estancamiento y hacen caer a estas colonias en situación de vulnerabilidad si no se les proporcionan las herramientas básicas y necesarias para subsistir en el desenvolvimiento de un mejor desarrollo social, según Ugalde en el 2001 menciona que la importancia de la educación y el rescate de los valores son considerados como punto de partida para combatir la situación de pobreza y violencia en el que se vive actualmente, más aún si es en niños, ya que teniendo presentes valores como: tolerancia, respeto, equidad y justicia, se puede trabajar en armonía a través de la cooperación, para buscar un bien común y disminuir la diferencia entre clases.

Es ahí cuando los valores son premisas fundamentales en los cuales la sociedad debiera estar constituida, sin embargo, no siempre se sigue el mismo modelo en las familias ya que depende del nivel socioeconómico y el tipo de educación que los niños reciben a lo largo de su vida, no obstante; diversos estudios dirigen Programas en su mayoría sociales y educativos en los cuales el objetivo fundamental es la enseñanza, la práctica y el reforzamiento de estos mismos, con el fin de formar individuos que sean mejores personas en el desarrollo continuo de la sociedad.

Para conocer como estos se adquieren es necesario saber que todo Programa social o educativo requiere de una evaluación continua con el propósito de realizar mejoras, además de reconocer si estos programas serán funcionales en un futuro y ser aplicados nuevamente en cualquier otra institución, en el caso de la evaluación de programas de educación en valores, dentro de las instituciones educativas, es

sumamente importante debido a las necesidades de la sociedad ante la crisis de valores que se vive actualmente.

Mediante la evaluación continua se encontró que los niños han aprendido, manifestado y transmitido los valores que el Programa buscaba fomentar y con ello actitudes y comportamientos positivos durante el desarrollo de los diferentes talleres y la percepción de estos mismos ya que han sido satisfactorios para el grupo de participantes, además, se encontraron elementos positivos como gusto por la clase, buen clima de grupo, interacciones y creatividad, así mismo las observaciones a través del diario de campo concuerdan con la percepción que los maestros tuvieron de los niños a través del desarrollo de actividades durante las sesiones al referir que presentaron actitudes y comportamientos consistentes, entre ellos la participación, el interés y la cooperación.

Los maestros lograron causar en el grupo de participantes la atención, creatividad y motivación utilizando diferentes técnicas como el juego, el dibujo, plasmando cualidades y gustos personales, expresión a través de la música como el canto y la guitarra, la comedia a través del cuento y las historietas actuadas, el trabajo en equipo y convivencia con el medio en el que se desarrollan mediante la sensibilización, provocando en el niño el desarrollo y descubrimiento de habilidades logrando con esto la adquisición de valores que el Programa buscaba fomentar.

Ahora bien dentro de los valores adquiridos en el grupo de participantes se encontró con mayor prevalencia la honestidad con un (91.6%), considerado este por parte de los maestros como el valor que reside y es consistente en los niños, si bien es cierto la honestidad es entendida como el decir la verdad y tratar a los otros con justicia, la verdad se viene dando como la base de la honestidad y es por ello que los niños según la teoría de (Kohlberg, 1975; citado en Palomo 1989), toman conciencia de los problemas éticos sociales, gracias a los conflictos generados, esto es; dentro de la presente investigación las interacciones que se presentaron durante el desarrollo de las sesiones maestro-niño y en consecuencia con sus familias han mostrado surgir

de esa serie de conflictos en donde los niños han tomado decisiones al realizar una actitud o comportamiento indebido y observarlo al igual entre su pares, juzgando por ello y reportándolo a su vez hacia las autoridades en este caso el maestro o la directora para que este sea castigado o reprimido de alguna manera, haciéndole ver a su par que lo que ha hecho es un acto indebido según su concepción, aceptando al igual lo realizado por el mismo.

No obstante, en el estudio que realizaron Rodríguez y Díaz en el 2011 sobre la formación de valores en la educación básica y en opinión de los docentes se ha encontrado en sus resultados que uno de los principios éticos más aludidos fue la responsabilidad, no concordando con la presente investigación ya que la percepción de los maestros sobre el valor más alto que adquirieron los niños es la honestidad, sin embargo, en opinión a la Fundación este país (2005) evidencian que los valores más estimados por el magisterio y padres de familia de educación básica son: la honestidad, el respeto por los demás, el aprecio por la verdad, la tolerancia a ideas distintas a las propias, la solidaridad, el diálogo, y el respeto a la ley.

Es conveniente resaltar en palabras del estudio de Paoli y Ampudia (2009) como es que por naturaleza las niñas y los niños son sinceros, es decir; pueden decir lo que piensan de manera natural y suelen ser auténticos, pues son congruentes con sus pensamientos y actos, lo que constituye el terreno más fértil para la enseñanza y aprendizaje de los valores.

Se destaca también que el valor en prevalencia continua de la honestidad fue el valor de respeto (90.3%), teniendo en cuenta que la mayoría del grupo de participantes y su forma de pedir las cosas o la manera en que se dirigía hacia la autoridad, además del cuidado de su entorno, es presentada como la adecuada según los maestros y comparado con el estudio de Rodríguez, Díaz y Kepowicz, (2005), dado que el respeto es considerado como valor prioritario para los docentes, reportando la misma tendencia en estudios realizados con otros conglomerados de profesores de educación básica, he ahí la importancia que concede el autor en este caso el maestro en la enseñanza al niño a través de estímulos cognitivos y sociales

adecuados, sentando las bases del desarrollo de la cooperación y, con ello, el respeto mutuo que todos aportan al grupo y es a través de esta cooperación cuando el niño pasa del realismo, al relativismo moral, basado en la cooperación y el respeto por los demás. Para el niño pequeño una regla es una realidad sagrada, en la niñez depende ya del acuerdo mutuo. Las reglas ya no son vistas como absolutas, sino que son aceptadas como reglamentos del grupo por el bien común. La racionalización de la disciplina en las relaciones sociales potencia el autocontrol del niño y convierte a este, en un transmisor de las normas de los adultos. (Kohlberg, 1975; citado en Palomo 1989) afirma que conforme aumentan las interrelaciones con sus iguales, lo hace también la influencia de estos, y cuando existen discrepancias entre las reglas morales del hogar y las del grupo, los niños suelen aceptar las de este último y rechazar las de la familia.

En cuanto a la autoevaluación al grupo de participantes se encontró al valor de la responsabilidad como el valor más alto en un (83.3%), refiriendo para este estudio a (López y Araujo, 2000; citado en Ávila y Fernández, 2006), ya que nos muestra cómo es que los valores se forman durante los primeros años de vida, desarrollándose lentamente en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona, por ello; las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida, significando con esto para ellos el valor de la responsabilidad como el más importante, esto puede verse influido también con la premisa que se tenía de que a través de la asistencia a los talleres y la participación dentro de los mismos iba acompañado de una recompensa y un castigo si se cumplía o no con el acuerdo, es decir; los niños sabían con anticipación que el asistir a los talleres y cumplir con las tareas asignadas traería consigo recompensas en puntos acumulados para un próximo festejo o paseo que la institución realizara, no obstante, y en orden de aparición de importancia para el grupo de participantes es el valor del respeto (72.9%) al igual que la percepción de los maestros, esto nos lleva a suponer que según Vygotski en 1980 menciona que los niños aprenden a partir de la imitación de

los usos de objetos y herramientas que efectúan los adultos, esto gracias a las constantes veces que los niños observan este uso identifican los rasgos comunes de acción de cada uno de los comportamientos, para así desechar las diferencias existentes entre cada uno de las ocasiones que haya sido observada, siendo de esta manera por la que los niños forman un esquema de actividades definida que con ayuda de la experiencia forman a su vez un cúmulo de modelos que resultan de fácil comprensión y una eventual utilización en acciones posteriores, esto indica y tiene mucho que ver con la actitud que ellos han visto en los adultos que les imparten los talleres además de la formación que se les viene dando dentro de estos; es decir, si el maestro muestra disciplina y respeto hacia ellos mediante su actitud y comportamientos, por consiguiente, el niño formará un esquema de comportamiento, lo retomará y actuará de manera adecuada en la situación donde emerja el valor tomando en cuenta el ambiente de confianza que este genere.

El grupo de niños y maestros han concordado en que el valor de la tolerancia es el que menos se presenta, dado que entre el grupo de pares han demostrado tener poca tolerancia entre ellos, notándose molestias y desagrado cuando un compañero empieza a hablar durante la sesión, en ocasiones que sale sin pedir permiso, o porque no ha terminado una asignación, también cuando uno de ellos grita y/o cuando no soportan la burla de los demás, en su mayoría si uno de ellos recibe un golpe, el otro se lo regresa, además de no mostrar el mismo interés para todos por igual cuando uno de sus pares pasaba al frente a exponer. Es importante resaltar también que los maestros fueron muy tolerantes a excepción de algunas ocasiones en los que la mayoría del grupo de participantes se desesperaba a la hora de que querían ser atendidos por el maestro al mismo tiempo, las veces en que se les dificultó trabajar en equipo y cuando querían cambiar la actividad o juego que el maestro les ponía a realizar en cualquiera de las sesiones.

Cabe destacar que según De Campos y Verger (2008), la intolerancia es un síntoma que puede acarrear una peligrosa enfermedad social: la violencia; y ésta en las relaciones humanas es a menudo evitable e intencional. Cuando un niño manifiesta

alguno de los síntomas en sus actitudes y conductas en el aula o en el recreo, el maestro debe tomar nota y reaccionar con prudencia. En segundo lugar, debe guiarlo para que descubra e identifique los casos de intolerancia, contribuyendo de esta manera a hacer entender al niño que la intolerancia, como antivalor y problema, afecta a muchas sociedades. Es posible que un niño reproduzca actitudes observadas en su hogar o en su comunidad, ya que no es frecuente que las desarrolle por sí mismo.

De acuerdo a los talleres que fomentan mayormente los valores dentro de la presente investigación se tiene que Música (Canto y guitarra) con un (100%) y Teatro (91.1%), son los talleres que más altos estuvieron, esto no quiere decir que los talleres de Desarrollo Personal, Deporte y Medio Ambiente no los fomentaran, sino que al parecer los niños se han inclinado o comprendido mejor el aprendizaje de los valores a través del arte, esto puede ser explicado a través del estudio realizado por Paoli y Ampudia (2009) ya que dentro de éste se encontró que tanto el arte como el razonamiento requieren de valores, esto es que toda acción supone sentimientos que tienden a regularse por formas de apreciar y la mente sólo puede dar sentido a las relaciones y a las cosas si las asocia a valores. Sin embargo, esto también concuerda con las estrategias didácticas aplicadas dentro del estudio de Fragoso y Canales (2008), en donde afirman que el canto grupal ofrece una sensación de unidad, paz, armonía y confianza y si la canción enseña además un valor, se convierte en una excelente herramienta de aprendizaje que gusta y divierte al niño; por ende, con la rima adecuada y pegajosa no será olvidada. Hay que tener en cuenta que la edad es un factor importante en la selección del canto así como el valor elegido para la actividad. El canto en grupo enseña a los niños a cooperar entre ellos y a trabajar juntos como equipo. Además ellos encontraron también que al cantar apropiadamente se fortalece el sentido de equilibrio y la armonía en la personalidad de los niños. En lo emocional, cantar desarrolla la autoconfianza; ayuda a que el niño venza la timidez e inhibiciones, comparado con este estudio la mayoría del grupo de participantes lo ha logrado, los docentes dicen que la música puede: aumentar la vitalidad física, disminuir la fatiga y la inercia, calma la ansiedad y las

tensiones, clarificar metas, estimular la creatividad y sensibilidad y fortalecer el carácter y el comportamiento constructivo, esto confirma el cambio de comportamientos disruptivos y agresivos que antes se tenían.

Respecto al cuento o historias actuadas que se realizaron dentro del taller de teatro y que comparado con este estudio, es una estrategia que favorece actitudes de afecto en los niños: cariño, ternura que se siente por las personas, siendo a través de las historias donde los niños pueden entender nociones como rectitud, el deber hacer y distinguir lo verdadero de lo falso. Es así como aprenden a respetarse entre ellos y a fortalecer lazos y permanecer unidos.

Finalmente, se hace previsible confirmar que los resultados obtenidos a través de la satisfacción del Programa de formación en valores, apuntan en la misma dirección que otros estudios que han demostrado los positivos efectos de Programas sociales en el desarrollo de estos mismos, así como actitudes positivas. Coincidiendo con la investigación realizada por (Garaigordobil, 2003) en la cual se obtuvo como resultado un cambio positivo en diversos factores conductuales y cognitivos, como refiere el positivo efecto del desarrollo social, emocional e intelectual. Es importante señalar que los Programas sociales diseñados y que son dirigidos a personas en situación de vulnerabilidad aportan una herramienta que estimula el desarrollo de la personalidad infantil, educando en valores, esto indica que el programa ha sido beneficioso para el grupo de participantes.

Asimismo, es mediante el juego o la actividad lúdica que se pueden, rescatar o reforzar los valores humanos que se han ido perdiendo a lo largo de las generaciones modernas, como por ejemplo el respeto, la tolerancia, la honestidad y responsabilidad. Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Los juegos siempre deben procurar buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y

no hacia metas individuales; deben centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el “unos contra otros” (Pérez, 1998; citado en Monje y Meneses, 2005).

Es indispensable y necesario una evaluación continua de los Programas para que se busque el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios de las poblaciones con alto grado de vulnerabilidad causando en estos un impacto en su desarrollo social como individuos pertenecientes a una nación que está en constante cambio y con ellos formar seres humanos íntegros en diversos aspectos, aunque como nos explica Bolívar (1998), la evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso.

## **5.1 Conclusión**

Es importante reconocer que durante la evaluación del Programa se encontró que es por medio de la intervención de talleres que promueven actividades lúdicas como la música, el teatro, el deporte, desarrollo personal y sensibilización con el medio ambiente, cuando se han descubierto en ellos habilidades ya sea para crear, imaginar, tocar guitarra, cantar, dibujar, expresarse, actuar o hacer comedia, ya que a los niños se les facilita más el aprendizaje y la comprensión a través del juego, teniendo que ver también la capacidad del maestro para transmitir esa enseñanza y mostrando una actitud empática, amable, segura y de motivación hacia el grupo, no obstante, se resalta que en su mayoría los maestros han sido permisivos, influyendo en esto; la práctica del valor del niño. Hay que señalar también que los maestros han mostrado valores en su persona, sin embargo, al ser ellos estudiantes y voluntarios dentro de estos talleres se les dificultó un poco la cuestión de responsabilidad teniendo como desventaja el tiempo para poder cumplir con todas las sesiones y el horario acordado en un principio.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los maestros mencionan que entre el grupo de participantes observaron los valores del respeto por sí mismo, por los demás, por la autoridad, además de amabilidad, amistad y educación. Ellos destacan también que aprendieron mucho de los niños a través de esta intervención, ahora dicen ser más humildades, pacientes, tolerantes, alegres, útiles y sencillos, ahora saben más que nunca que los sueños se pueden plasmar. Por otro lado, el grupo de participantes expresó sentirse satisfecho con los talleres y que les gustaría que fueran impartidos nuevamente.

Dado lo anterior este estudio por sus características permitió identificar que los valores en general han sido adquiridos por parte del grupo de participantes, no obstante, es indispensable reconocer que el valor de la tolerancia ha resultado ser el valor más bajo o el que es difícil de observar en ellos, concordando así en la percepción del maestro, niño y observador, es decir; la tolerancia no estuvo presente debido a que si un compañero hablaba otro se molestaba y ahí comenzaba el disturbio y los gritos, además de que cuando se realizaban las exposiciones de sus trabajos estos se desesperaban o se burlaban, se les dificultaba un poco el trabajo en equipo y en ocasiones no aceptaban o querían que el maestro cambiara de opinión en cuanto a la asignación de actividades y/o dinámicas ya planteadas en un inicio.

En palabras de Bolivar (1998) y concluyendo finalmente, los criterios de aprendizaje de valores, normas y actitudes se pueden explicitar de la siguiente manera: aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas. Esta definición permite formular y evaluar los objetivos relativos a valores, normas y actitudes y, por lo tanto; los resultados de aprendizaje que se obtienen mediante las diferentes intervenciones primarias que se realicen para así resolver ciertos

problemas que aquejan dentro de las diferentes comunidades a las cuales son llevados los programas sociales y redituar con ello la formación de individuos íntegros, en una sociedad tan cambiante y perpleja de situaciones en las que se debe estar preparado para un mejor bienestar empezando por el niño, su comunidad, la población y por ende una sociedad entera.

## **5.2 Recomendaciones**

- Asignar maestros de planta para cada uno de los talleres.
- Incluir más valores no solamente los requeridos para esta intervención.
- Realizar un programa de clase más estructurado con contenidos para cada una de las sesiones de cada uno de los talleres.
- Establecer un espacio más amplio para el desarrollo de las actividades.
- Más recursos materiales para el desarrollo de juegos y dinámicas para presentación.
- Mayor disponibilidad de los maestros.
- Hacer hincapié en la reflexión de las situaciones en la que los valores no están presentándose o formándose.
- Realizar énfasis en el niño el valor que se está trabajando en cada una de las sesiones correspondientes o a desarrollar.
- Que la asistencia por parte de los niños a los talleres sea más estricta.
- Mayor involucramiento de los padres de familia o tutores para con el niño.
- Desarrollo de talleres de valores para los padres de familia.
- Incluir más talleres y/o juegos lúdicos.
- Seguimiento al instrumento de evaluación.
- Darle continuidad al programa y consolidarlo como tal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alonso, J. (2004). La educación en valores en la institución escolar planeación-programación. (1ª Edición). México: Plaza y Valdez.

Ardila, S., Vázquez, B., Rodríguez, H. & Posada, D. (2006). El libro de los Valores: Bogotá: El tiempo.

Avalos, C., Borquez, G. & González, U. (2006). Ética y valores. Cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje. Consultado el 14 de Diciembre de 2012 de <http://www.dgb.sep.gob.mx/servedu/estudiantes/emsad/PDF1/Etical.pdf>

Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la Investigación. México: Edición electrónica. Texto completo en [www. Eumed. Net/libros/2006c/203/](http://www.Eumed.Net/libros/2006c/203/)

Ávila, M. & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Vol. 10 No. 32. Scielo, 97-106. Consultado el 13 de Abril del 2013 de:  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131649102006000100014&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102006000100014&lng=es&nrm=iso). ISSN 1316-4910

Barba, L. & Alcántara, A. (2003). Los valores en la formación universitaria. No. 038. Reencuentro, 16-23. Consultado el 10 de noviembre de 2012 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34003803.pdf>

Bartau, I. (2006). Los Programas de formación de padres: Una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 1-17. Consultado el día 14 de noviembre de 2012 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF>

- Bolívar, A. (1998). La Evaluación de Valores y Actitudes. Madrid: Anaya.
- Campos, A. & Cantellano, B. (2010). Formación de conceptos y valores morales en los niños: Un estudio cualitativo. México: UNAM. 246pp.
- Cardona, A. (2000). Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas. México: Grijalbo. 58pp.
- Carmona. (2005). Investigación ética y educación moral: El programa de filosofía para niños de Matthew Lipman. Revista de Artes y Humanidades Unica No. 12, 101-128.
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa, Madrid: Prentice Hall.
- Castro, V. (2005). Aprendiendo a convivir: Reflexiones filosóficas en torno a la convivencia y la amistad. Editorial Fundación de la Universidad Nacional de San Juan. 1ª. Re edición. Argentina. 279pp.
- Catalán, R. & Egaña, M. (2004). Valores, Sociedad y Educación: Una mirada desde los actores. (1ª Edición). Santiago: Lom.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. México: Noveduc. 67pp.
- Cohen, E. & Franco, R. (2006). Evaluación de Proyectos Sociales. (7ª Edición) México: Siglo Veintiuno.
- Consejo Nacional de Evaluación, CONEVAL, (2009). [www.fao.org](http://coin.fao.org/cms/world/mexico/InformacionSobreElPais/medicion_pobreza.html). Consultado el 10 de Abril de 2013 de [http://coin.fao.org/cms/world/mexico/InformacionSobreElPais/medicion\\_pobreza.html](http://coin.fao.org/cms/world/mexico/InformacionSobreElPais/medicion_pobreza.html).

- De Campos, C. & Verguer, N. (2002). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de valores asociados a la paz en niños entre 8 y 9 años pertenecientes a clase baja. Caracas: Facultad de Ciencias y Artes: Escuela de Educación: universidad metropolitana.
- Delgado, A. (2001). Formación Valoral a Nivel Universitario. (1ª Edición). México: Universidad Iberoamericana.198pp.
- Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. Revista de investigación educativa. Vol. 18. No. 2, 289-317.
- Egg, E. (2000). Metodología y práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.
- Esparza, V. (2006). Implementación de un diseño Instruccional para la Enseñanza de Valores en un Grupo de Internos del consejo tutelar para menores en cocorit, sonora. Ciudad obregón, Sonora: ITSON.
- Fabelo, J. (2001). Los valores y la familia. México: BUAP. Consultado el día 18 de noviembre 2012 de: <http://www.filosofia.cu/contemp/fabelo001.htm>.
- Ferreira, M. (2009). Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida. Consultado el 23 de abril de 2013 de [http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca09.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf)
- Fontaine, E. (2000). Evaluación Social de proyectos, Ediciones: Universidad católica de chile.
- Fragoso, F. & Canales, E. (2008). Estrategias Educativas para la Formación en Valores desde la educación informal para la familia. Pachuca-México: Universidad de la Salle.

- Frías, M. & Corral, V. (2001). Evaluación de Programas de Intervención (1ª Edición). Hermosillo, Sonora, México: UNISON 105pp.
- Fundación Este País, (2005). Lo que piensan nuestros maestros: Encuesta nacional sobre creencias, Actitudes y Valores de maestros y padres de familia de la Educación Básica en México en Este País, tendencias y opiniones, núm. 169.
- Garaigordobil, M. (2003). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Secretaria General Técnica. España: Fer fotocomposición. 339pp.
- González, M. (2000). Educación y valores democráticos. En línea. Uruguay. Consultado el día 28 de noviembre de 2012 de: <http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Edición). México: Mc Graw Hill. 613pp
- Ibáñez, T. (2004). Introducción a la psicología social. (1ª Edición). España: UOC. 451pp.
- Lipman M, (1998). Pensamiento complejo y educación. Madrid. De la Torre.
- López, P. (2005). Formación de valores en los niños, México: Editores mexicanos unidos.
- López, R. & Trujillo, N. (1992). Investigaciones educativas venezolanas. Tercer trimestre. Caracas: CERPE.
- Llanes, R. (2001). Como enseñar y transmitir valores: Guía para padres y maestros. (1ª Edición). México: Trillas. 197pp.

- Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela: San Pablo.
- Molina, A. (2001). *Niños y Niñas que exploran y construyen*. Estados Unidos de América: Editorial de la Universidad de Puerto Rico. 371pp.
- Monje, M. &. (2005). El uso del paracaídas en las actividades lúdicas, como un medio para reforzar el valor de la cooperación Vol. 29 No. 1. *Redalyc*, 79-78. Consultado el 26 de abril de 2013 de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44029108.pdf>
- Morales, G. (2010). *Valores morales: Su importancia y su enseñanza en la primaria*. San Juan de Aragón. Edo. México: UNAM. 107pp.
- Morris, C. & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. (10ª Edición). México: Pearson Educación. 539pp.
- Naranjo, J. (2006). *Sociedad Española de Investigaciones Parapsicológicas*. Consultado el día 14 de noviembre de 2012 de <http://www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm>
- Nirenberg, O., Brawerman, J. & Ruiz, V. (2000). *Evaluar para la Transformación: innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós, *Tramas Sociales*. Vol. 8. Consultado el día 22 de noviembre de 2012 de <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/clad/cong6/7nov/49/nirenber.pdf>
- Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Escuela universitaria de Magisterio*. Departamento de psicología. ISSN 0213-8464. *Rev. Interuniv. Form. Profr.*, 4(1989), 79-90.

Paoli, A. & Ampudia, V. (2009). Mirada infantil y educación en valores. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. México pp. 76-83. Consultado el 12 de noviembre del 2012 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012024011>

Pascual, A. (2006). Clarificación de valores y Desarrollo Humano. Madrid: Narcea ediciones.

Pérez, D. (2008). La televisión: una forma de educación informal que incide en la percepción de los niños y en sus relaciones sociales. Análisis comparativo de los valores, normas y pauta de conducta que se transmitieron en los dibujos animados en la década de los 80`s, 90`s hasta el 2006. México: UNAM.

Pérez, R. (2006). Evaluación de programas educativos. España: La Muralla. 568pp.

Prats, J. (2005). Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? Barcelona: Fundación "La Caixa".

Ramos, M. (2007). Programa para Educar en valores: La educación que transformara el país. (4ª Edición). Caracas: Paulina.

Rodríguez, L. & Díaz, F. (2011). Valores profesionales de la docencia. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.

Rodríguez, L., Díaz, F., & Kepowicz, B. (2005). Educación y Salud. La investigación sobre las docentes del estado de Guanajuato. Simposio Educación y Valores: Valores del profesorado. Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.

Ruiz, J. (1998). Cómo hacer una evaluación de centros educativos (3ª edición) Madrid: Narcea.

- Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave: Evaluar para aprender. (1ª Edición). Barcelona: Grao.
- Santoyo, C. (2005). Los valores en la educación. Consultado el día 18 de noviembre de 2012 de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4/santoyo.html>.
- Sapag, N. (2007). Proyectos de Inversión: Formulación y Evaluación, (1ª Edición). México: Pearson Educación. 486pp.
- Secretaria de Educación Pública (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. México: ISBN. 254pp.
- Schiller, P. & Brayant, T. (2001). Como enseñar valores a los niños. (1ª Ed). Editorial: Pax México.
- Schmelkes, S. (2001). La autonomía y al evaluación en México. México: Perspectivas vol. XXXI.
- Taboada, E. (2003) "Análisis de los trabajos sobre educación básica" en Ángel D. López y Mota (coord.), *Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza aprendizaje*, T. II, La investigación educativa en México 1992-2002, México, D. F. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Secretaría de Educación Pública, Centro de Estudios Sobre la Universidad.
- Touriñan, J. (2008). Educación en valores, educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica. España: Netbiblo. S.L. 251pp.
- Ugalde, L. (2001). La pobreza no es una fatalidad. El Nacional, p2. (Superar la pobreza).

Valores para vivir: Un programa Educativo (2004) Declaraciones de los valores.  
Consultado el día 25 de septiembre 2012 de  
<http://www.livingvalues.net/español/valores.htm>.

Vélez, O., & Galeano, M. (2000). Estado del arte de la investigación cualitativa y base de datos sobre fuentes documentales, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Centro de Investigaciones, Medellín.

Vygotski, L. (1980). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Critica, Grijalbo.

Yarce, J. (2004). Valor para vivir los valores: Cómo formar a los hijos con un sólido sentido ético. Bogotá: Norma 280pp.

# **ANEXOS**



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA  
Educar para Trascender

**ANEXO 1**  
**FORMATO DE EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACION EN VALORES EN NIÑOS**  
**DEL REFUGIO INFANTIL CORAZON DE MARIA I.A.P.**



Refugio del Corazón de María

Hoja de Observación-Evaluación del taller de:

Obtenido de: Garaigordobil (2003)

**SESION:**      **CALIFICACION:** Mínima-1=Nada Máxima-10=Mucho **FECHA:**

**OBJETIVO:**

<b>Gusto por la clase</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Grado de placer										
Participación										
Acatamiento de reglas										
<b>Clima de grupo</b>										
Organizado										
Pacífico										
Comunicación-Escucha										
<b>Interacciones</b>										
Amistosas										
Asociación Flexible										
Conductas de Ayuda										
Conductas de cooperación										
<b>Creatividad</b>										
Fluidez										
Flexibilidad										
Originalidad										
Fantasía										
Conectividad										
Elaboración										

<b>Elementos positivos y dificultades de la sesión</b>
<b>Impresión subjetiva de la sesión</b>

**ANEXO 2**  
**DEFINICION DE LOS INDICADORES PARA EL FORMATO DE EVALUACION DE SESION (Obtenido de: Garaigordobil, 2003)**

<b>GUSTO POR LA CLASE</b>	<p><b>Grado de placer:</b> Observar qué emociones manifiestan los miembros del grupo al recibir las instrucciones de los juegos y durante su ejecución. Valorar manifestaciones espontáneas de alegría, disfrute y divertimento, risa, sonrisas, expresiones faciales de satisfacción, felicidad.</p> <p><b>Participación:</b> Observar si todos participan o si algunos jugadores se quedan fuera del juego en alguna actividad de la sesión.</p> <p><b>Acatamiento de reglas:</b> Valorar si respetan mayoritariamente las normas o reglas de los juegos y la dinámica que implican (ayudar, tomar decisiones por consenso, crear en cooperación).</p>
<b>CLIMA DE GRUPO</b>	<p><b>Organizado:</b> Cuando atienden concentrados la explicación de la consigna de juego, se orientan a la actividad coordinándose para la ejecución de la actividad...</p> <p><b>Pacífico:</b> Aunque el clima sea de acción e interacción intensa, éste tiene un carácter amistoso, no se observan intercambios hostiles, bien sean a nivel corporal, simbólico o verbal, ni la aparición de momentos de confrontación agresiva en la sesión.</p> <p><b>Comunicación-Escucha:</b> Se observa la capacidad de comunicación respetuosa y de escucha entre los miembros del grupo. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el adulto que dirige la intervención da la consigna o instrucciones de juego, en los debates subsiguientes a la actividad o en los procesos de comunicación entre los miembros del grupo durante la ejecución de la actividad. Valorar si escuchan de forma activa al adulto y la calidad de la escucha entre los jugadores.</p>
<b>INTERACCIONES</b>	<p><b>Amistosas:</b> Se abrazan, besan, imitan unos a otros, tratan de hacerse reír, se dan refuerzos verbales...; no se observan agresiones verbales o físicas.</p> <p><b>Asociación flexible:</b> Se asocian espontáneamente y de forma flexible en las situaciones de agrupamiento o elección libre de pareja o equipo, no se manifiestan rechazos de los miembros del grupo entre sí.</p> <p><b>Conductas de ayuda:</b> Captar si predomina la observación de las necesidades de los otros, y consecuentemente se realizan conductas de ayuda, o si, por el contrario, no se ayudan.</p> <p><b>Conductas de cooperación:</b> Observar si los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a un fin común en todos los juegos del programa, valorándolo positivamente si consiguen llegar a la meta grupal; no se observan relaciones competitivas entre los miembros del grupo.</p>
<b>CREATIVIDAD</b>	<p>Creatividad verbal, dramática, gráfica-figurativa, plástico-constructiva de los productos lúdicos elaborados que se observan en todos los juegos del programa.</p> <p><b>Fluidez:</b> Número de ideas.</p> <p><b>Flexibilidad:</b> Categorizaciones de esas ideas.</p> <p><b>Originalidad:</b> Infrecuencia estadística de la idea, novedad de la misma.</p> <p><b>Fantasía:</b> Alejamiento de lo real.</p> <p><b>Conectividad:</b> Capacidad de unir elementos simples en unidades significativas mayores.</p> <p><b>Elaboración:</b> Grado de detalle del producto creativo.</p>

### ANEXO 3

#### FOTOS DE LUGARES DÓNDE SE DESARROLLARON LOS TALLERES.



**Entrada principal del Refugio Corazón de María.**



**Lugar donde se desarrollaron las clases al aire libre en el taller de Sensibilización y Motivación para el Cuidado y Respeto del Medio Ambiente.**



El lugar donde se desarrollaron los talleres de Sensibilización y Motivación para el Cuidado y Respeto del Medio Ambiente, Desarrollo Personal, Teatro y Música (Canto y Guitarra), es un sitio llamado Kodómo el cual es un espacio reducido, en donde hay una pequeña mesa con dos sillas que se encuentran frente a la ventana, un sillón a lado de la puerta recargado en la pared, un tapete sobre el suelo que forma un rompecabezas a base de fomi, un pequeño librero el cual se divide en tres partes que esta frente al sillón, un mueble de metal en línea vertical donde se guardan útiles ubicado en la esquina a lado del sillón y un aire acondicionado con baja ventilación el cual se encuentra a lado de la ventana y una ventana que mira hacia el lugar donde hacen deporte ubicada al lado de la puerta.



La clase de deporte y Desarrollo Personal se desarrollaron dentro de las instalaciones del refugio, en el patio de recreación en el cual se encuentra una canasta de basquetbol y unas líneas pintadas en el suelo simulando una cancha de futbol, también esta dibujado un avión. A su lado derecho se encuentra el salón de Kodomo y el salón de preescolar. En el lado izquierdo la pared que da a la dirección, donde se localiza un periódico mural.



### **“Cambiando la corriente de los vientos”**

¿A dónde me llevara mi siguiente viaje?

¡Entre todos podremos decidirlo!

Tal vez pase un día con las estrellas y mi sol desaparezca...

Pero mi cielo ahí estará mostrándome lo hermoso...

¡Lo bello!

De las formas y los sentidos....

¡De mi pasión!

Y mi forma de sentir...

¡La fuerza!

Entonces podre crear ciertamente mi mundo...

¡Maravilloso!...

Y yo sé, que será maravilloso...

Al final y después de todo, volare muy alto...

Y mi sol no desaparecerá nunca

En ningún momento....

# APÉNDICES

## APÉNDICE A

### CUESTIONARIO DE VALORES PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

#### (ADAPTACION PARA MAESTROS)

Buen día, me dirijo a usted para solicitar su apoyo en la contestación de este cuestionario para fines de evaluación del programa.

**Objetivo:** Identificar los valores que adquirió el niño durante la intervención del programa: "Formación en Valores"

#### Datos Personales

Nombre del instructor \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Ocupación del instructor: \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad del instructor: \_\_\_\_\_

Taller: \_\_\_\_\_ Nombre del niño evaluado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** De la siguiente lista de enunciados, responda marcando con una **X** la respuesta que considere, enfocándose en la actitud y comportamiento del niño (a) dentro del taller.

ENUNCIADOS	SI	ALGUNAS VECES	NO
1.- Realiza a tiempo su tarea o actividad que se le ha indicado.			
2.- Llega puntual para tomar las clases.			
3.- Si le pega a un compañero, lo reconoce.			
4.- Lleva a cabo la consecuencia por no cumplir con las reglas de sesión.			
5.- Se acepta así mismo tal y como es.			
6.- Participa en las actividades y juegos que usted le indica junto con sus compañeros sin juicios como: "no lo sé hacer".			
7.- Cuida de su persona no haciéndose daño a él mismo.			
8.- Cuando no termina un trabajo o no va al mismo paso que sus compañeros, lo acepta positivamente.			
9.- Permite que sus compañeros trabajen tranquilamente.			
10.- Llama por su nombre a sus compañeros.			
11.- Escucha las instrucciones sin interrumpir las opiniones o ideas de los demás.			
12.- Permite que la sesión se lleve a cabo sin causar interrupción de la actividad o juego.			
13.- Acata las reglas que se le indican durante un juego o actividad.			
14.- El niño se dirige a usted adecuadamente sin groserías ni sobrenombres.			
15.- Manifiesta el niño conformidad con las indicaciones que			

usted le asigna, sin responderle de manera grosera.			
16.- Pide permiso para salir a tomar agua o al baño.			
17.- Cuida los materiales que se utilizan en cada actividad o juego.			
18.- Mantiene limpios los salones de clases sin rayarlos y sin tirar basura.			
19.- Pone en su lugar los materiales utilizados después de haber terminado una sesión o actividad.			
20.- Obedece las reglas de no comer en clase.			
21.- Devuelve las cosas ajenas, sin apropiarse de ellas cuando se las encuentra por casualidad.			
22.- Lleva a cabo la actividad y/o juego sin trampas o mentiras.			
23.- Si comete un acto de indisciplina, reconoce haberlo hecho.			
24.- Es honesto con sus compañeros.			
25.- Si los alumnos comienzan a gritar. El niño soporta los gritos de sus compañeros.			
26.- Se le facilita trabajar en equipo.			
27.- Puede ser objeto de burlas sin mostrar molestia.			
28.- Acepta las instrucciones que se le dan sin renegar o cambiar de opinión.			

**¡Gracias por su participación! ☺**

### ITEMS DE CADA VALOR:

VALOR	ITEM DESCRITO
RESPONSABILIDAD	1.- Realiza a tiempo su tarea o actividad que se le ha indicado. 2.- Llega puntual para tomar las clases. 3.- Si le pega a un compañero, lo reconoce. 4.- Lleva a cabo la consecuencia por no cumplir con las reglas de sesión.
RESPECTO (Por si mismo)	5.- Se acepta así mismo tal y como es. 6.- Participa en las actividades y juegos que usted le indica junto con sus compañeros sin juicios como: "no lo sé hacer". 7.- Cuida de su persona no haciéndose daño a él mismo. 8.- Cuando no termina un trabajo o no va al mismo paso que sus compañeros, lo acepta positivamente.
RESPECTO (Por los demás)	9.- Permite que sus compañeros trabajen tranquilamente. 10.- Llama por su nombre a sus compañeros. 11.- Escucha las instrucciones sin interrumpir las opiniones o ideas de los demás. 12.- Permite que la sesión se lleve a cabo sin causar interrupción de la actividad o juego.
RESPECTO (Por la autoridad)	13.- Acata las reglas que se le indican durante un juego o actividad. 14.- El niño se dirige a usted adecuadamente sin groserías ni sobrenombres. 15.- Manifiesta el niño conformidad con las indicaciones que usted le asigna. 16.- Pide permiso para salir a tomar agua o al baño.
RESPECTO (Por el entorno)	17.- Cuida los materiales que se utilizan en cada actividad o juego. 18.- Mantiene limpios los salones de clases sin rayarlos y sin tirar basura. 19.- Pone en su lugar los materiales utilizados después de haber terminado una sesión o actividad. 20.- Obedece las reglas de no comer en clase.
HONESTIDAD	21.- Devuelve las cosas ajenas, sin apropiarse de ellas cuando se las encuentra por casualidad. 22.- Lleva a cabo la actividad y/o juego sin trampas o mentiras. 23.- Si comete un acto de indisciplina, reconoce haberlo hecho. 24.- Es honesto con sus compañeros.
TOLERANCIA	25.- Si los alumnos comienzan a gritar. El niño soporta los gritos de sus compañeros. 26.- Se le facilita trabajar en equipo. 27.- Puede ser objeto de burlas sin mostrar molestia. 28.- Acepta las instrucciones que se le dan sin renegar o cambiar de opinión.

## APÉNDICE B

### CUESTIONARIO DE VALORES PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

#### (ADAPTACION PARA NIÑOS)

**Objetivo:** Que el niño reconozca si adquirió el valor durante la intervención del programa: "Formación en Valores"

#### Datos Personales

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_

Nombre del padre o madre: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee con cuidado cada enunciado y marca con una "X" la palabra "SI", "ALGUNAS VECES" o "NO" según como tu creas que actúas.

No hay respuestas buenas o malas, contesta todas las preguntas aunque en algunas sea difícil tomar una decisión, solo tú puedes decirnos como actúas. No marques "SI" "ALGUNAS VECES" y "NO" en las mismas preguntas.

#### Ejemplo:

	SI	ALGUNAS VECES	NO
Me gusta jugar futbol.	X		

ENUNCIADOS	SI	ALGUNAS VECES	NO
1.-Hago mi tarea.			
2.-Llego temprano a mis clases.			
3.-Si le pego a un compañero, le digo al maestro (a) porque le pegue.			
4.- Asisto a mis clases todos los días.			
5.- Me gusta ser limpio.			
6.-Estoy tranquilo si no termino un trabajo rápido.			
7.- Dejo que mis compañeros trabajen en clase sin molestarlos.			
8.- Les digo por su nombre a mis amigos.			
9.-Escucho sin interrumpir a mis compañeros.			

10.-Pongo atención en la clase, sin causar desorden.			
11.- Sigo las reglas del juego.			
12.- Escucho las indicaciones de mi maestro (a).			
13.- Cuido mis materiales que se utilizan en cada actividad o juego.			
14.-Acomodo los materiales después de usarlos.			
15.-Hago caso de no comer en clase.			
16.- Hago mi trabajo de clase sin copiar.			
17.- Digo la verdad.			
18.- Trabajo en clase aunque mis compañeros griten.			
19.- Puedo trabajar en equipo con todos, sin enojarme.			
20.- Ignoro a mis compañeros cuando se burlan de mí.			
21.- Me gusta hacer las tareas que deja mi maestro (a) sin renegar.			

¡Gracias por tu participación! ☺

**ITEMS DE CADA VALOR:**

<b>VALOR</b>	<b>ITEM DESCRITO</b>
RESPONSABILIDAD	1.-Hago mi tarea. 2.-Llego temprano a mis clases. 3.-Si le pego a un compañero, le digo al maestro (a) porque le pegue. 4.- Asisto a mis clases todos los días.
RESPECTO (Por sí mismo)	5.- Me gusta ser limpio. 6.-Estoy tranquilo si no termino un trabajo rápido.
RESPECTO (Por los demás)	7.- Dejo que mis compañeros trabajen en clase sin molestarlos. 8.- Les digo por su nombre a mis amigos. 9.-Escucho sin interrumpir a mis compañeros. 10.-Pongo atención en la clase, sin causar desorden.
RESPECTO (Por la autoridad)	11.- Sigo las reglas del juego 12.- Escucho las indicaciones de mi maestro (a).
RESPECTO (Por el entorno)	13.- Cuido mis materiales que se utilizan en cada actividad o juego. 14.-Acomodo los materiales después de usarlos. 15.-Hago caso de no comer en clase.
HONESTIDAD	16.- Hago mi trabajo de clase sin copiar. 17.- Digo la verdad.
TOLERANCIA	18.- Trabajo en clase aunque mis compañeros griten. 19.- Puedo trabajar en equipo con todos, sin enojarme. 20.- Ignoro a mis compañeros cuando se burlan de mí. 21.- Me gusta hacer las tareas que deja mi maestro (a) sin renegar.

## APÉNDICE C



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA  
Educar para Trascender

### EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACION EN VALORES PARA NIÑOS DENTRO DEL REFUGIO INFANTIL CORAZON DE MARIA I.A.P.

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE TALLERES PARA NIÑOS:  
(BASADO EN LOS INDICADORES DE EVALUACION DE GARAIGORDOBIL, 2003).**

**NOMBRE:**

**SESIÓN:**

**FECHA:**

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1- ¿Te gusto la clase de hoy?			
2- ¿Sentiste que participaste la clase de hoy?			
3- ¿Pusiste atención en las indicaciones de la clase?			
4- ¿Entendiste la explicación de la actividad o juego?			
5- ¿El maestro ha sido amable contigo?			
6- ¿El maestro te escucha con atención al momento de tener una duda?			
7- ¿El Profesor te aplaude, sonrío o abraza si hiciste algo bien?			
8- ¿El maestro ha mostrado algún rechazo hacia ti?			
9- ¿Te ayuda el profesor cuando tienes alguna duda?			
10- ¿si no terminas tu trabajo, el maestro te ayuda?			

## APÉNDICE D

Observación de la clase de:

Lugar:                      Sesión:  
Fecha:  
Hora de inicio:              Hora de fin:  
Participantes varones:  
Participantes mujeres:  
Edad promedio de los participantes:  
Nombre del observador:  
Objetivo de la sesión del maestro:

Hoja de observación-evaluación.

### Comentarios del maestro:

Elementos positivos:

Elementos Negativos:

Impresión subjetiva de la sesión:

### Comentarios del observador:

Elementos positivos:

Elementos Negativos:

Impresión subjetiva:

### Descripción de los hechos:

## **APENDICE F**

**ENTREVISTA:**

**Directora del Refugio Corazón de María.**

**Datos personales.**

**Edad:**

**Ocupación:**

**1.- ¿En qué consistió el programa formación de valores?**

**2.- ¿Ha visto alguna mejoría en los niños desde que inició el programa hasta ahorita?**

**3.- ¿Qué cree que le haya faltado al programa?**

**ENTREVISTA:**  
**Maestros del Refugio Corazón de María.**

**Datos personales.**

**Edad:**

**Ocupación:**

**1.- ¿Cómo se ha sentido impartiendo las clases en el Refugio?**

**8.- ¿Qué fue lo que más le gusto de haber impartido las clases?**

**2.- ¿Qué cree que hayan aprendido los niños?**

**3.- ¿Qué siente que ha aprendido de los niños?**

**4.- ¿Cree que fomente los valores este taller?**

**5.- ¿Qué cree que se pueda mejorar en el programa?**

**6.- ¿Cree que le falte algo este taller?**

**7.- ¿Algo más que nos quiera compartir**

**ENTREVISTA:**  
**Niños del Refugio Corazón de María.**

**1.- ¿Cuál fue el taller que más te gusto?**

**2.- ¿Qué has aprendido en los talleres?**

**3.- ¿Te gustaría que volviera a haber clases en la tarde?**

**4.- ¿Seguras viniendo a las clases por las tardes?**

**5.- ¿Estabas mejor antes o ahora que hay clases en las tardes?**

**ENTREVISTA:**

**Familiares de los niños del Refugio Corazón de María.**

- 1.- ¿Ha observado algún cambio en el niño (a) a partir de que iniciaron las clases por la tarde?
- 2.- ¿Cree usted que haya mejorado el comportamiento de alguna manera?
- 3.- ¿De qué manera piensa que ha cambiado?
- 3.- ¿Usted cómo se ha sentido respecto a eso?
- 4.- ¿Cree que le ha enseñado algo el niño (a)?
- 5.- ¿Qué cree usted que necesiten?
- 6.- ¿Le gustaría que se siguieran impartiendo clases por la tarde?
- 7.- ¿Estaría comprometida a que siguiera(n) yendo?
- 8.- ¿Cómo se ha sentido usted que ellos vayan a las clases por las tardes?
- 9.- Algún comentario: